

Информация для учащегося и родителя (законного представителя) по итогам критериального оценивания

Фамилия, имя учащегося	Кузнецов Денис	Класс	2
Предмет	Русский язык	Период обучения	
Итоговая отметка	Два		
ФИО учителя	Белоносова В.В.		

Тема / раздел	Критерий оценивания	уровень учебных достижений				
		низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
наименование темы / раздела	формулировка критерия оценивания	описание уровня достижения по критерию	описание уровня достижения по критерию	описание уровня достижения по критерию	описание уровня достижения по критерию	описание уровня достижения по критерию
Как переносить слова с одной строки на другую?	Умение переносить слова с одной строки на другую, учитывая правила переноса	Не владеет правилами переноса слов	Запомнил, что слова переносятся по слогам, но не применяет на письме.			
		Допускает неправильный перенос односложных слов				
		Отделяет буквы Й, Ъ и Ь от буквы, стоящей перед ними при переносе слов				
Что такое предложение?	Умение различать предложения и группы слов	Не может запомнить, что слова в предложении объединены общим смыслом и не может доказать, что это предложение				
	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая	Допускает ошибки в оформлении предложения на письме	Выучил правило о знаках препинания в конце предложения, но не может его			

	необходимые знаки конца предложения		применить. Слабо ориентируется в интонации голоса при чтении повествовательного, восклицательного и вопросительного предложений			
Дополнительные комментарии учителя	<p>Чаще всего чувство языка проявляется у тех детей, которые много читают. Чтение, разговоры о литературе и интеллектуальные игры со словами (игра «Бродилки», «Иду по следу», «Домик-человек») помогут приобрести и развить грамотность, если начать заниматься с ребенком в юном возрасте. Следует приучить ученика и дома действовать по определенной схеме. Предложить ему алгоритм: «Делим слова на слоги по порядку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сначала нужно прочитать – произнести слово вслух; - подчеркнуть буквы, обозначающие гласные звуки; - посчитать, сколько гласных есть в слове, и определить, со скольких слогов оно состоит; - определить тип слога – открытый или закрытый. <p>Тренироваться следует, беря сначала в качестве примера короткие слова, разнящиеся всего одной буквой – «мыло – мило», «дом-дым». Так он сможет понять разницу в звуках. Далее можно переходить к более сложным словам, но на каждом занятии нужно обязательно возвращаться назад, повторяя предыдущий материал.</p> <p>Для того, чтобы уметь различать предложение от слов, дома проведите с детьми ряд упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы произносите то предложения, то отдельные слова, а ребенок определяет, когда вы произнесли предложение, а когда – отдельное слово. - Вы произносите то предложение, то – бессмысленный набор слов (ребенок определяет). - Произносите то слово, то просто набор звуков. Ребенок должен определить, что вы произнесли. - Предложите ребенку по показу действий или по картине придумать предложение, затем придумать набор слов. - Предложите ребенку назвать предметы, нарисованные на картине, затем придумать набор звуков этих предметов. - Затем поменяйтесь ролями: ребенок придумывает то предложение, то слово; то слово, то набор звуков; то предложение, то бессмысленный набор слов, а вы отгадываете. - Вы называете 3 – 4 слова, а ребенок составляет из них предложение. 					

	<p>- Ребенок произносит какое-нибудь предложение (по показу действия или по картине), а потом называет одно слово из этого предложения.</p>
--	---

Тимошенко

(подпись учителя)

