

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**ОБРАЗОВАНИЕ**

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ПРОЕКТ «500+»

# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности

Таблица 1. Изменение результата по читательской грамотности в зависимости от различных характеристик и условий учебного процесса <sup>3</sup>

Показатель	Min	Max	Dif
<b>Учебная атмосфера</b>			
Дисциплина на уроке ( <i>плохая – хорошая</i> )	470	494	24
Мотивация к изучению математики ( <i>низкая-высокая</i> ) <sup>4</sup>	471	502	32
Уверенность в решении математических задач ( <i>низкая-высокая</i> ) <sup>5</sup>	446	519	73
Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще ( <i>подвергавшиеся – не подвергавшиеся</i> )	468	496	28
Большинство моих преподавателей действительно слушают то, что я говорю ( <i>нет-да</i> )	463	492	30
Если мне нужна дополнительная помощь, я получу ее от моих преподавателей ( <i>нет-да</i> )	466	490	24
Большинство моих преподавателей относятся ко мне справедливо ( <i>нет-да</i> )	466	492	26
<b>Практики преподавания</b>			
Преподаватель планирует урок в соответствии с потребностями и уровнем подготовки моего класса ( <i>нет-да</i> )	463	507	45
Преподаватель оказывает индивидуальную помощь, если у учащегося возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания ( <i>нет-да</i> )	476	496	20
Преподаватель говорит нам о том, что мы должны выучить ( <i>нет-да</i> )	474	491	17
<b>Характеристики контингента</b>			
Социально-экономический и культурный статус семьи (ESCS) ( <i>низкий-высокий</i> ) <sup>6</sup>	451	527	77
Язык повседневного общения ( <i>язык, отличный от русского – русский язык</i> )	458	485	27
Доля неблагополучных обучающихся в ОО ( <i>высокая-низкая</i> )	461	494	33
Любознательность ( <i>низкая-высокая</i> )	465	512	46
Уверенность в своих предметных способностях ( <i>низкая-высокая</i> )	488	508	20
<b>Школьные практики и ресурсы</b>			
Наличие в школе углубленного изучения общеобразовательных предметов ( <i>нет-есть</i> )			
Развитость в ОО системы профориентации ( <i>неразвита-развита</i> )	485	491	6



Показатель	Min	Max	Dif
Проведение экскурсий в организации / на производства ( <i>не проводят-проводят</i> )	477	490	13
Доля педагогов высшей категории ( <i>низкая-высокая</i> )	473	507	34
Отсев контингента после 9 класса ( <i>большие учащиеся уходят после 9 класса – большие переходят в старшую школу</i> )	462	511	49
Индекс кадровых ресурсов ( <i>низкий-высокий</i> )	474	494	20
Индекс материальных ресурсов ( <i>низкий-высокий</i> )	472	497	25
Наличие в ОО достаточного количества цифровых устройств, имеющих выход в интернет ( <i>нет-есть</i> )	469	502	33
Наличие в ОО достаточной скорости доступа в интернет ( <i>нет-есть</i> )	466	498	32
Наличие в ОО бесплатных кружков (индекс) ( <i>нет-есть</i> )	476	484	8
Олимпиадная активность ( <i>низкая-высокая</i> )	477	496	19

# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности

В исследовании приняло участие 75 учащихся трех первых классов, из них 1 А – 27 учащихся, 1 Б класс 26 учащихся, 1 В класс 22 учащихся.

Анализ результатов уровня обучаемости учащихся первых классов представлен в таблицах

Оценка компонентов уровня обучаемости учащихся 1 А класса

Таблица 7

Уровень развития	Навыков чтения	Навыков письма	Навыков счета	Уровень интеллекта*	Уровень произвольности**	Уровень школьной зрелости***
высокий	3	1	3	0	9	3
выше среднего	9	8	8	2	3	5
средний	5	6	9	22	12	13
ниже среднего	2	4	2	3	2	4
низкий	7	7	4	0	1	2

\* определялся по тесту «Нарисуй человека»

\*\* определялся по методике «Графический диктант»

\*\*\* Вербальный субтест скринингового теста школьной зрелости

Оценка компонентов уровня обучаемости учащихся 1 Б класса

Таблица 8

Уровень развития	Навыков чтения	Навыков письма	Навыков счета	Уровень интеллекта*	Уровень произвольности**	Уровень школьной зрелости***
высокий	0	0	0	0	1	5
выше среднего	4	1	6	0	5	6
средний	1	9	7	6	14	12
ниже среднего	14	9	9	16	4	1
низкий	7	7	4	4	2	2

Оценка компонентов уровня обучаемости учащихся 1 В класса

Таблица 9

Уровень развития	Навыков чтения	Навыков письма	Навыков счета	Уровень интеллекта*	Уровень произвольности**	Уровень школьной зрелости***
высокий	3	2	3	0	0	1
выше среднего	5	3	4	0	1	1
средний	6	7	4	3	5	5
ниже среднего	3	7	4	6	5	8
низкий	6	4	8	13	12	8

Анализ данных показывает, что распределение каждого отдельного компонента обучаемости учащихся первых классов характеризуется неоднородностью, при этом акцентируем внимание на доли учащихся, демонстрирующих низкий уровень и ниже среднего уровня развития интеллекта. Так в 1 Б классе эта доля составляет 76,9%, а в 1 В 86,3%. Указанные данные свидетельствуют о том, что значительное количество первоклассников имеют низкий уровень обучаемости, а, следовательно, высокий риск трудностей в обучении и социальной адаптации в школе.



# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности

## Я – эффективный учитель

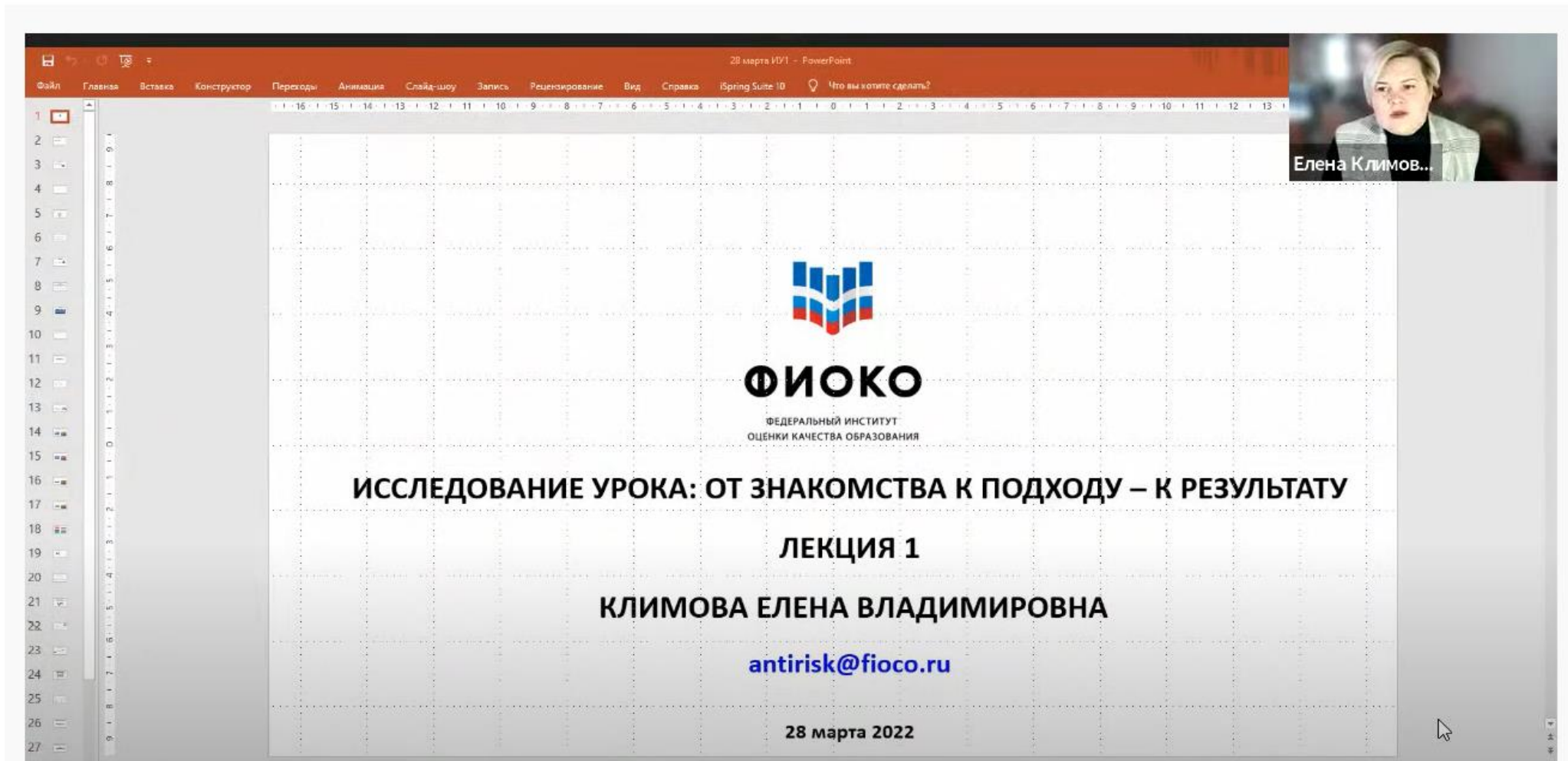


Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся



<b>Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....</b>	<b>47</b>
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92

# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности




The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The slide content is as follows:

28 марта ИУ1 - PowerPoint

Файл Главная Вставка Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка iSpring Suite 10 Что вы хотите сделать?

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27

  
**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОДХОДУ – К РЕЗУЛЬТАТУ**

**ЛЕКЦИЯ 1**

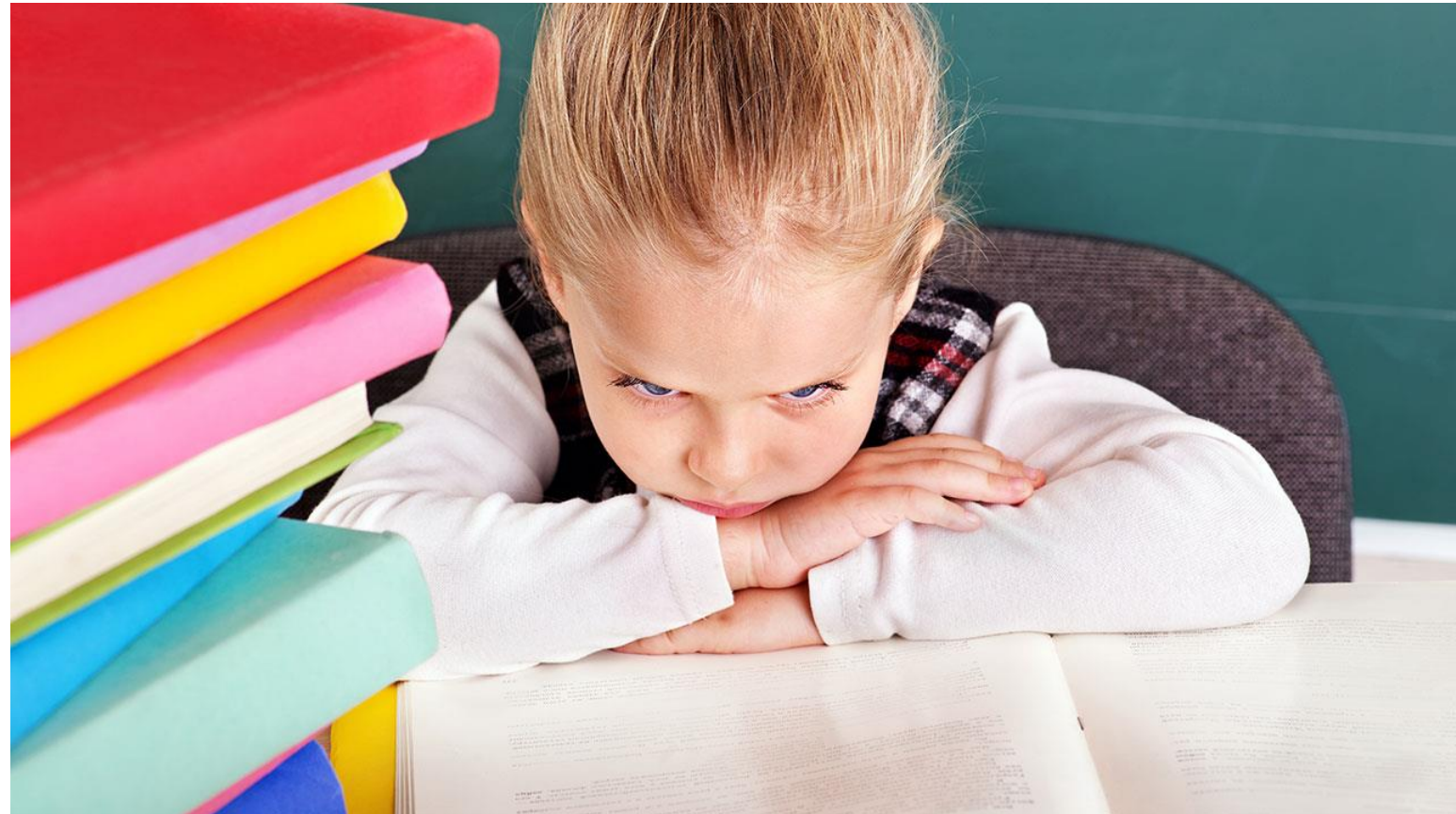
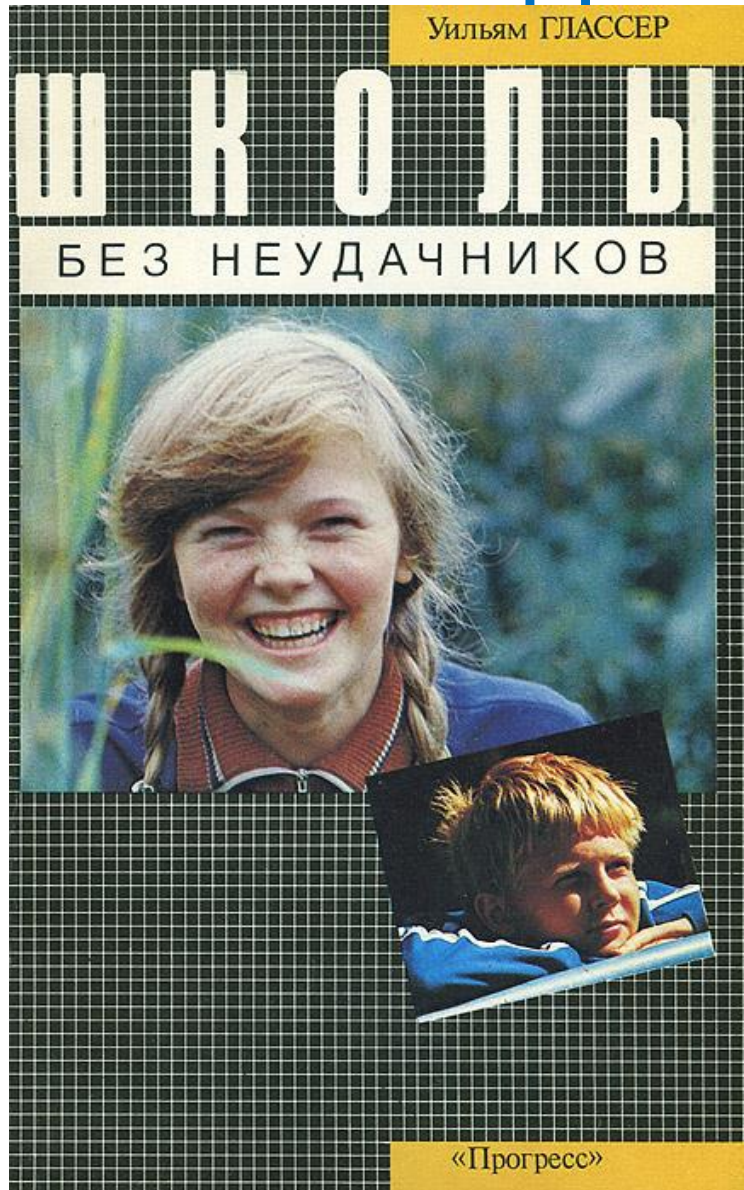
**КЛИМОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

[antirisk@fioco.ru](mailto:antirisk@fioco.ru)

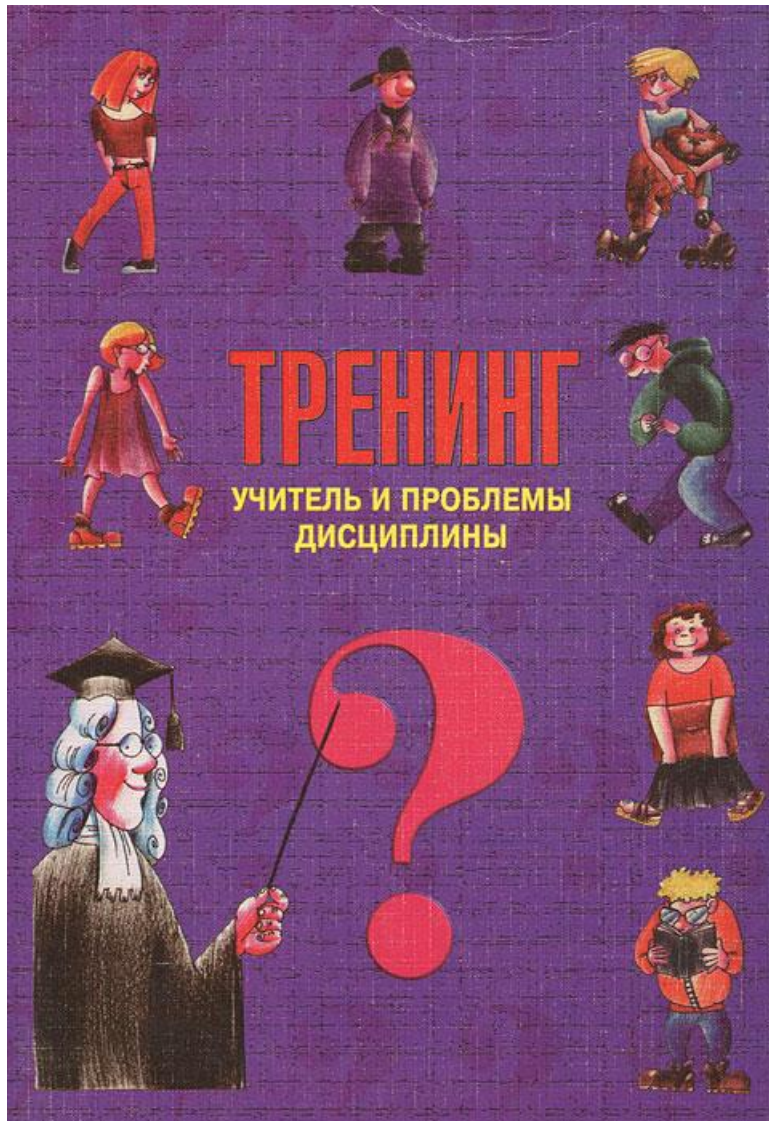
28 марта 2022

Елена Климов...

# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности



# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности



## Три основных закона поведения

**1-й закон:** Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.

**2-й закон:** Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.

**3-й закон:** Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи.

1-й закон: Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах

Вера Семушкина опаздывает на все уроки английского и не торопится поднимать руку при опросе. Почему?

Света Петрова очень любит, когда ее хвалят учителя, и сделает ради похвалы любую работу. Почему?

Дина Смольникова всегда с готовностью остается после уроков для любой внеклассной работы. Почему ?

Коля Харитонов тихо бормочет ругательства на геометрии. Почему?

Ответ прост: потому что они выбрали в тот момент именно такое поведение.

# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности

Бен Фурман

Навыки  
Ребёнка  
В Действии



Как помочь детям преодолеть  
психологические проблемы

Dr Ben Furman explains  
the Kids' Skills method  
in 20 minutes



Бен Фурман в течение 20 минут  
объясняет метод Навыки Ребенка

0:05 / 19:26



# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности

## Оценка профилактического потенциала технологии «Умелый класс» в формировании социально значимых навыков у детей

**Чиркина Р.В.**

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7040-7792>, e-mail: [rimmach@bk.ru](mailto:rimmach@bk.ru)

**Бойкина Е.Э.**

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2707-3969>, e-mail: [katarinatapfer@gmail.com](mailto:katarinatapfer@gmail.com)

**Койкова К.С.**

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0590-1783>, e-mail: [xenia.koykova@gmail.com](mailto:xenia.koykova@gmail.com)

**Бригадиренко Н.В.**

Ресурсный центр «Одаренные дети», г. Энгельс, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0355-2113>, e-mail: [brigadirenko2016@yandex.ru](mailto:brigadirenko2016@yandex.ru)

**Стратийчук Е.В.**

Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам», г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6214-0314>, e-mail: [chugeka@yahoo.com](mailto:chugeka@yahoo.com)

**Тишкова Ю.В.**

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3440-6167>, e-mail: [ulikon@gmail.com](mailto:ulikon@gmail.com)

**Чеботарев И.В.**

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9076-5896>, e-mail: [ivanche8@yandex.ru](mailto:ivanche8@yandex.ru)

В статье вопросы выбора программ и технологий профилактики социальных рисков в системе образования рассматриваются с позиций доказательного подхода. Представлены результаты апробации и исследования эффективности технологии «Умелый класс», российской адаптации финской игровой программы «Skilful Class», ориентированной на решение и реализующей творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности в классе/группе. Технология

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

ЛЕКЦИИ — СЕМИНАРЫ — ИНТЕРВЬЮ

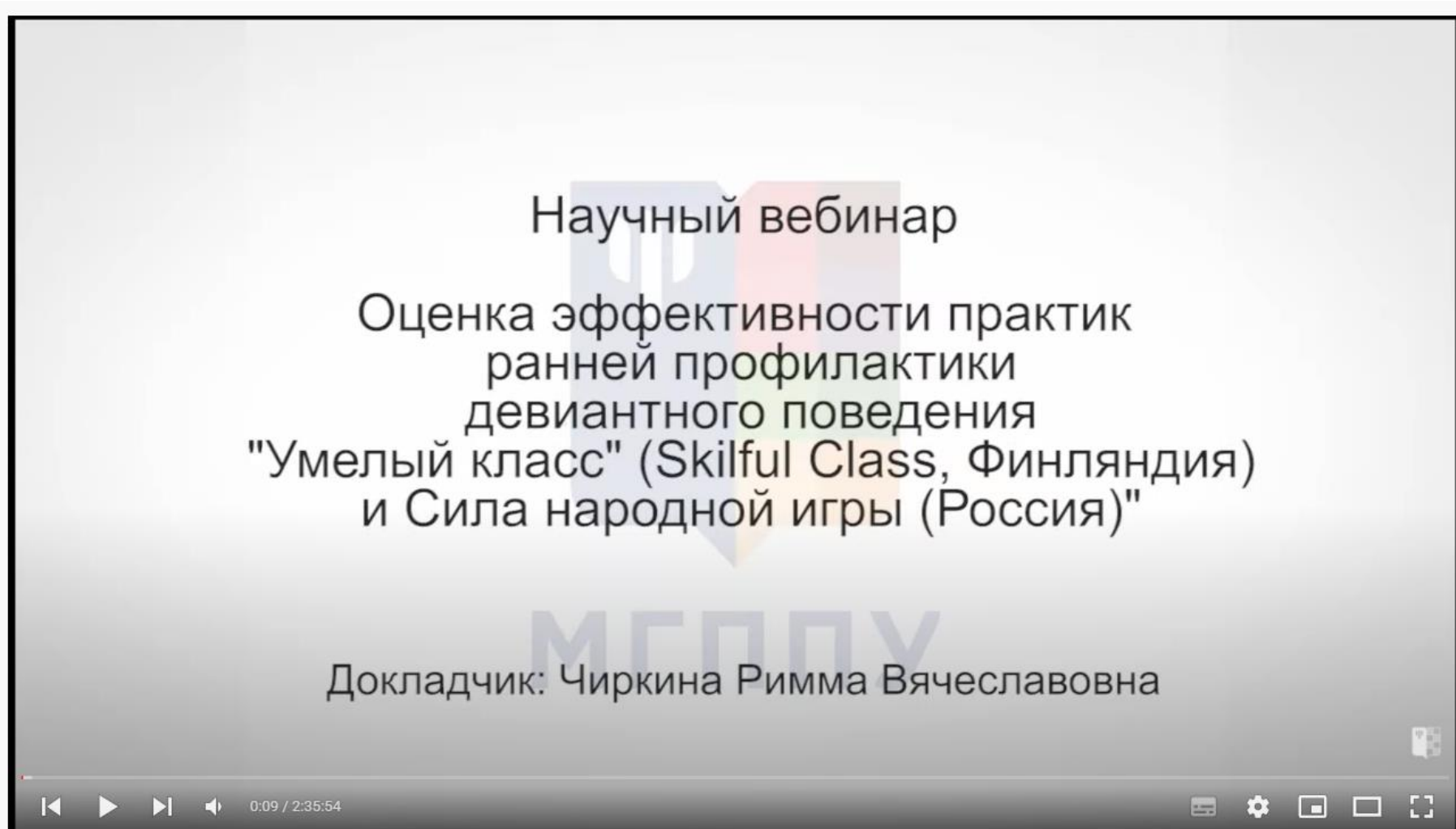
МГППУ  
21,7 тыс. подписчиков

ГЛАВНАЯ ВИДЕО ПЛЕЙЛИСТЫ СООБЩЕСТВО КАНАЛЫ О КАНАЛЕ

Просто о Психологии ▶ ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

Титул видео	Длительность	Просмотры	Время публикации
Просто о психологии. Наталия Денисенкова о...	49:00	2,3 тыс. просмотров	10 месяцев назад
Просто о психологии. Ольга Рубцова. Мультимедиа...	45:25	1,2 тыс. просмотров	7 месяцев назад
Просто о психологии. Анна Ермолаева о Детском...	41:10	1,1 тыс. просмотров	5 месяцев назад
Простые вещи. Мария Грекова выпускница...	28:51	1,1 тыс. просмотров	3 месяца назад

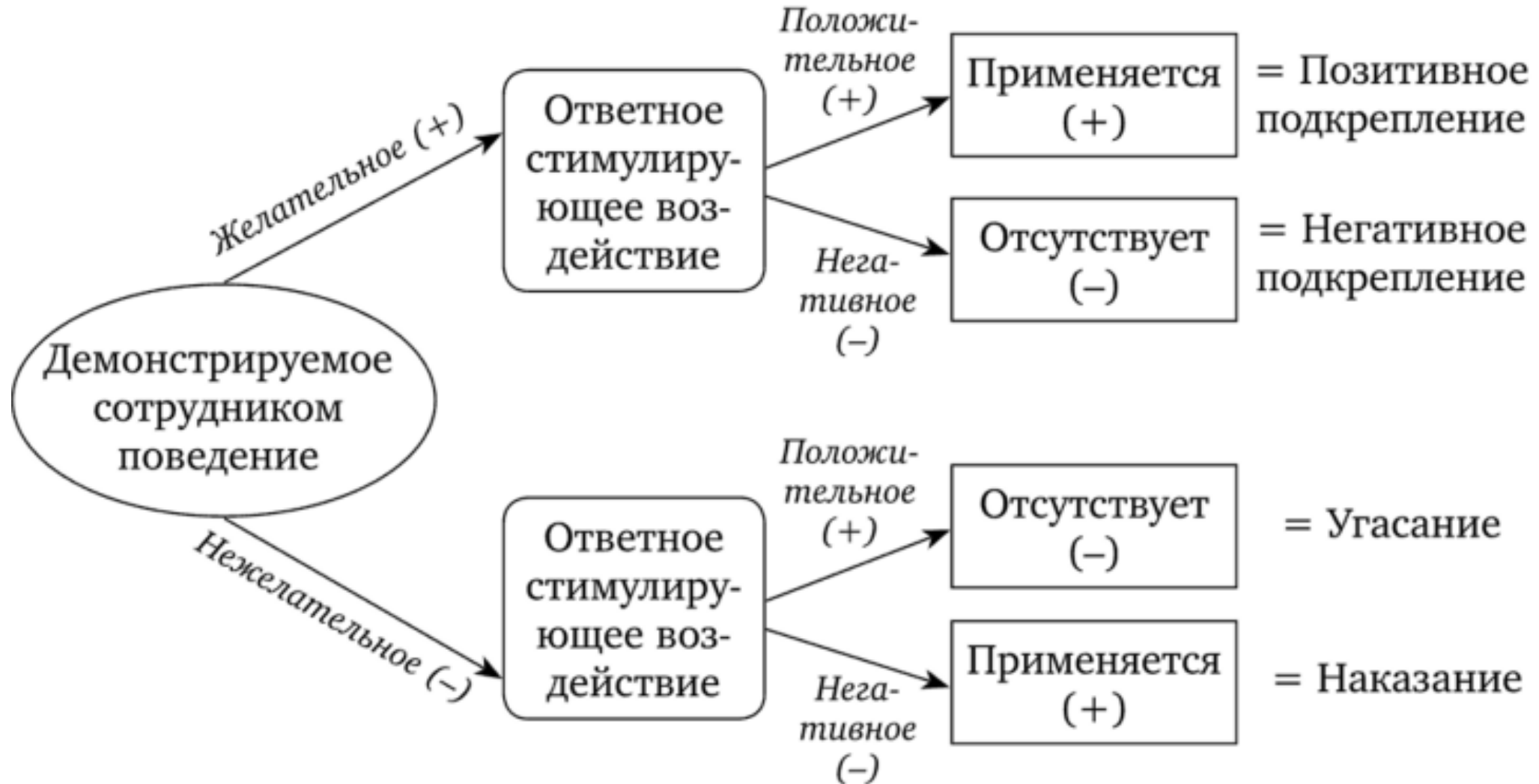
# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности



# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности



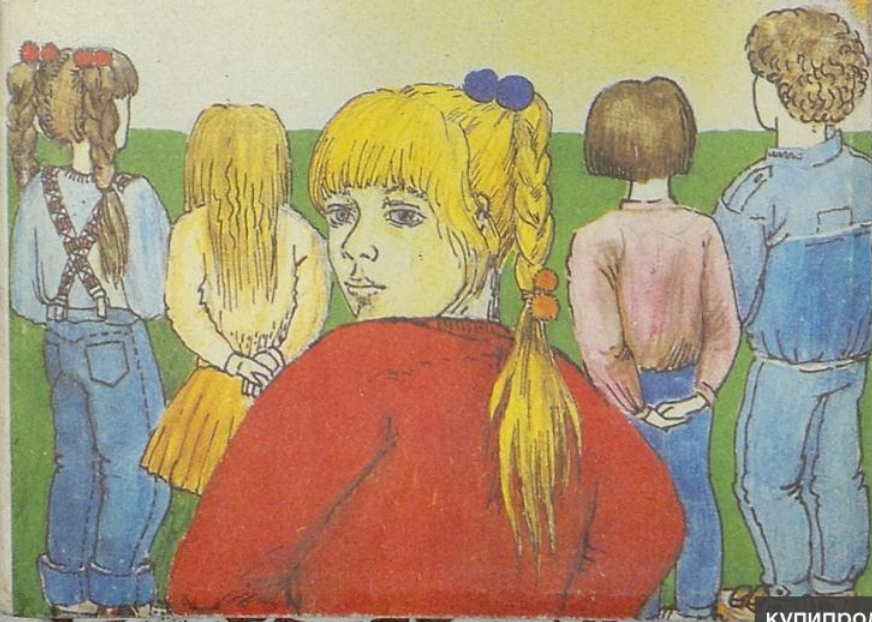
# Высокая доля учащихся с риском школьной неуспешности



Росс Кэмпбелл

# КАК НА САМОМ ДЕЛЕ ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ

Максим Максимов  
НЕ ТОЛЬКО ЛЮБОВЬ



купипродай





## Валентин Григорьевич Распутин. Уроки французского

+

Из нашего класса на поляну иногда забегал Тишкин, суетливый, с моргающими глазами мальчишка, любивший на уроках поднимать руку. Знает, не знает — всё равно тянет. Вызовут — молчит.

1

— Что ж ты руку поднимал? — спрашивают Тишкина.

Он шлепал своими глазёнками:

—

— Я помнил, а пока вставал, забыл.