


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F749FE6E8A91F3D80C39C3585E811813AB649D8
Владелец: Пахомова Галина Сергеевна
Действителен: с 07.08.2020 до 07.11.2021

Устав утвержден учредителем:
Управлением образования Администрации
города Усть-Илимска


приказ от 19.02.2015 № 104

начальник Управления образования
Администрации города Усть-Илимска
 Л.А. Пронина



Устав согласован представителем
собственника имущества:
Департаментом недвижимости
Администрации города Усть-Илимска
заместитель мэра города –
начальник Департамента
недвижимости Администрации
города Усть-Илимска



 А.В. Безрубенко

20 февраля 2015 г.

Устав рекомендован
Наблюдательным советом
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5»

протокол от 16.02.2015 № 5

Заместитель начальника Управления
образования по дошкольному, общему и
дополнительному образованию

 Н.И. Нелюба

20 февраля 2015 г.

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
ВЕРНО
Директор  Пахомова Г.С.
" " 20 2



Устав

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

г.Усть-Илимск, 2015 год



Форма № 51003

Федеральная налоговая служба

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации юридического лица

В Единый государственный реестр юридических лиц в отношении
юридического лица

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"**

полное наименование юридического лица

внесена запись о создании юридического лица

"29" ноября 2002 года
(число) (месяц прописью) (год)

за основным государственным регистрационным номером (ОГРН)

1 0 2 3 8 0 2 0 0 5 1 0 5

Запись содержит сведения, приведенные в прилагаемом к настоящему
свидетельству листе записи Единого государственного реестра юридических лиц.

Свидетельство выдано налоговым органом

Межрайонная инспекция Федеральной
налоговой службы № 9 по Иркутской
области

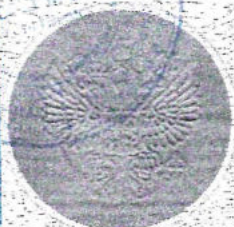
наименование регистрирующего органа

"23" июня 2016 года
(число) (месяц прописью) (год)

Начальник


Светлана Валерьевна
Фамилия, инициалы.

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 5"
ВЕРНО
Директор *Тимофеева Г.С.*
20 2



серия 38 № 003574511



Федеральная налоговая служба

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОСТАНОВКЕ НА УЧЕТ РОССИЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЛОГОВОМ ОРГАНЕ ПО МЕСТУ ЕЕ НАХОЖДЕНИЯ

Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 5"

(полное наименование российской организации в соответствии с учредительными документами)

ОГРН

1	0	2	3	8	0	2	0	0	5	1	0	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

поставлена на учет в соответствии с
Налоговым кодексом Российской Федерации 30 марта 1994 г.
(число, месяц, год)

в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции
Федеральной налоговой службы № 9 по Иркутской области

3	8	1	7
---	---	---	---

(наименование налогового органа и его код)

и ей присвоен

ИНН/КПП

3	8	1	7	0	0	0	3	9	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 /

3	8	1	7	0	1	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

И.о. начальника инспекции

Жук Раиса Николаевна



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 5"
ВЕРНО
Директор Павлова Г.С.
" " 20__ г.



серия 38 № 002959439



Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
наименование аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№ 1985

" 09 " июня 2012 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 5"

по иному наименованию образовательного учреждения (научной организации)
в соответствии с уставом

Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булгакова, 7

место нахождения образовательного учреждения (научной организации)
в соответствии с уставом

ИНН 3817000395

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства:

общеобразовательное учреждение
тип образовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа
тип образовательного учреждения

Свидетельство действует до "18" декабря 2013 г.

Свидетельство действует без приложения (приложений) подлинным образом

Руководитель

руководитель
аккредитационного органа

Н.К. Краснова

фамилия, имя, отчество

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 5"
ВЕРНО
Директор Тамара Пахомова Е.С.
" " 20 2



Серия 38A01

№ 0000169 ❄



Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

подведомственное лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный № 4384

« 20 » февраля 20 12 г.

Настоящая лицензия выдана

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5", МАОУ "СОШ № 5"

полное и сокращенное наименование лицензиата и организационно-правовая форма лицензиата в соответствии с законодательством

Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булгакова, 7

место размещения лицензии

1023802005105

основной государственной регистрационный номер лицензии в государственной регистрационной информационной системе

3817000395

и дополнительного номера лицензии

на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями)

Срок действия лицензии по « бессрочно » 20 г.

Лицензия без приложения (приложений) не действительна.

Руководитель

подпись и печать лицензиата

А.К. Костин

фамилия, имя, отчество

М. П.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" МАОУ "СОШ № 5" Серия РО

ВЕРНО *Павлов*

№ 038907

Директор

Павлова Г.С.

20 12

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ**

**Усть-Илимск
2020**

Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	6, а также см. ООП ООО
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	9, а также см. ООП ООО
1.4	Организация и содержание оценочных процедур	9
2.	Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	11
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	11, см. ООП ООО
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и коррекционных	11, сайт школы в ООП ООО, рабочие программы
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	12, см. ООП ООО
2.4.	Программа коррекционной работы	12
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	13
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	13
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	15
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной,	18

	внеурочной и внешкольной деятельности	
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	25
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	25
3.1.	Учебный план основного общего образования	25, а также см. ООП ООО
3.2.	Календарный учебный график	25, а также см. ООП ООО
3.3.	План внеурочной деятельности	25, а также см. ООП ООО
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	25
3.5.	Оценочные и методические материалы	27, сайт школы

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее МАОУ «СОШ №5») г. Усть-Илимска разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО, 2010 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- социального заказа родителей учащихся 5 -9 классов.

Адаптированная основная образовательная программа МАОУ «СОШ №5» - нормативный документ, регулирующий с одной стороны содержание и организацию образовательного процесса, соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школой. Мы рассматриваем образовательную программу как долгосрочный социальный проект развития школы. Программа Разработана педагогическим коллективом школы при участии Управляющего совета. Утверждена директором школы, принята на педагогическом совете, согласована с Управляющим советом учреждения.

Данная АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в МАОУ «СОШ №5» с учетом их психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей для обеспечения коррекции нарушений развития и их социальной адаптации в условиях общеобразовательной школы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - **5 лет.**

Программа *адресована* участникам образовательного процесса МАОУ «СОШ №5»:

- учителя основной школы;
- администрация;
- обучающиеся 5 - 9 классов;
- родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов;

- представители общественности: члены Управляющего совета;
- социальные партнеры школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п. 17. ст. 55, ФЗ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Адаптированная основная образовательная программа МАОУ «СОШ №5» определяет основные характеристики образования обучающихся с ЗПР (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия реализации образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №5». Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ЗПР – неоднородная и полиморфная группа, в которой

можно выделить группы детей по степени дефицита познавательных и /или социальных способностей, определить возможность корректировки в программе академического компонента и компонента жизненных компетенций, выбрать форму дифференциации.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Основные компоненты АООП создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах школы.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Цель данной АООП – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении ООО, обеспечивающих их адаптацию, развитие и усвоение социальных (жизненных) компетенций в условиях инклюзивного образования.

Задачи программы:

- формирование и развитие основ учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- усвоение социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР;
- формирование и развитие основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение социального и эмоционального благополучия в условиях школьного образования.

Задачи педагогического коллектива для успешной реализации программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- формирование развивающей образовательной среды;
- развитие способностей детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах через обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Содержание данной АООП разработано с учётом деятельности школы по развитию воспитательной системы и эмоционально-привлекательной среды образовательной организации как способов влияния на социальное здоровье и успешную адаптацию обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

Методологическими и научными основаниями разработки основной образовательной программы МАОУ «СОШ №5» являются:

- Концепция духовно-нравственного развития;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Педагогическое проектирование и системно-деятельностный подход.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *принципами* реализации основной образовательной программы являются:

Принцип доступности качественного образования предполагает равные права детей при приеме в школу, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов обучающихся.

Принцип системно-деятельностного подхода к организации процесса образования реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий.

Принцип инновационной направленности образовательного процесса предполагает поиск технологических решений обеспечения метапредметных результатов и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности обучающихся, государственно-общественного характера управления школой.

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса предполагает направленность процесса преподавания предметных

областей на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проведение интегрированных уроков и разработку междисциплинарных учебных курсов, в частности, обеспечивающих профориентацию обучающихся.

Принцип индивидуализации и дифференциации содержания и организации образовательного процесса реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.

Основная образовательная программа *формируется* с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и *реализуется* с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11-13 лет и 13—15 лет.

Переход обучающегося из начальной в основную школу делится на 2 этапа:

<i>Первый этап подросткового развития</i>	<i>Второй этап подросткового развития</i>
11—13 лет, 5—7 классы	14—15 лет, 8—9 классы
при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.	Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.

Обучающиеся основной школы по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы. Вместе с тем, обучающиеся школы способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия науки и техники в окружающем мире, а так же овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

В целом, вид образовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа) и психолого-педагогические особенности обучающихся этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные и практические работы, опыты, исследования, учебные и социальные проекты.

Преемственность так же обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований к результату образования и принципов организации образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Освоение данной АООП обучающихся с ЗПР обеспечивает достижение обучающимися с

задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО представлены в соответствующем разделе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 5».

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости сообщение (в том числе в цифровом формате), правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Мониторинг сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР ежегодно реализуется в рамках программы коррекционной работы.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и

- предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В структуре содержания образования условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что обучающийся с ЗПР впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования обучающихся с ЗПР как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует системе оценки личностных и метапредметных результатов, представленной в соответствующем разделе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №5». Оценка результатов коррекционной работы отражена в Программе коррекционной работы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Процедура выполнения и защиты итогового индивидуального проекта обучающимися регулируется «Положением о проектной деятельности обучающихся».

1.4. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется на основании Положения о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Особенности проведения ОГЭ для участников с ограниченными возможностями здоровья

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому (далее - ОВЗ), ГИА может проводиться в условиях, учитывающих состояние их здоровья в форме государственного выпускного экзамена ГВЭ с использованием письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для участников ГИА с ОВЗ создаются особые и специальные условия.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Представлена в соответствующем разделе ООО МАOU «СОШ №5»

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности реализуемые в

текущем учебном году, представлены на официальном сайте МАОУ «СОШ №5». Структура рабочих программ учебных предметов, курсов в составе АООП ООО определяется «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5». Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов в составе АООП, разработанные в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 9, 28 статьи 2).

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Представлено в соответствующем разделе ООП ООО МАОУ «СОШ № 5».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Представлена в соответствующем разделе ООП ООО МАОУ «СОШ № 5».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства реализуется в МАОУ «СОШ № 5» путем организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обусловлено важностью их социальной адаптации, необходимостью интеграции в социум.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательной школе, - это дети с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательной системы, различными отклонениями в состоянии соматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К числу общих недостатков развития, характерных для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития, недостатки развития мыслительной деятельности, недостаточная познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

В ходе обучения в общеобразовательной школе при получении основного общего образования у детей с ограниченными возможностями здоровья могут наблюдаться проблемы недостаточной учебно-познавательной мотивации; неумение общаться и адекватно вести себя; ограниченный кругозор; низкий для соответствующей им возрастной категории уровень развития речи; внимания, слабая произвольность деятельности; трудности пространственной ориентации, координации движений.

Программа коррекционной работы содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении ООО;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цели программы:

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования.

Задачи программы:

выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определять особенности организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить индивидуализацию образования обучающихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы, индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуализация в урочной деятельности);

оказывать содействие в формировании зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширять адаптивные возможности личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (в пределах компетенции специалистов школы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм

утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на Территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах школы обеспечиваются индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Действенная форма организованного взаимодействия специалистов - это психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и

поведенческих реакций детей с особыми образовательными потребностями, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; консультирует родителей в целях формирования их психолого-педагогической компетентности.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся в индивидуальных картах сопровождения обучающегося с ОВЗ, ведут учет освоения ими рабочих программ учебных предметов, курсов.

Индивидуальные карты сопровождения обучающихся с ОВЗ содержат актуальные результаты диагностики развития познавательной сферы (темп и работоспособность, память, внимание, мышление, кругозор и словарный запас, развитие мелкой моторики, логопедические нарушения, функционирование каналов восприятия), эмоционально-волевой сферы (уровень мотивации и уровень тревожности), социальной сферы (умение оценить свою работу и поступки, отношения с одноклассниками, поведение в школе, сфера интересов), рекомендации педагога-психолога по работе с учащимся. В индивидуальных картах сопровождения обучающегося с ОВЗ фиксируется уровень развития УУД и уровень сформированности жизненных компетенций. Учителя-предметники (по предметам, представляющим трудность для усвоения школьниками с ОВЗ) вносят проблемные умения и навыки и направления коррекционной работы. Работа с картами дает возможность фиксировать результаты работы, проследить динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ позволят выстроить дальнейшую эффективную работу по сопровождению обучающегося с ОВЗ.

При инклюзивном обучении для детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматривается:

- реализация коррекционно-развивающих курсов: «Математика вокруг нас», «Русское правописание», программа социализации «Дорогою добра» для обучающихся 5-9 классов
- на основе тематического планирования педагогом-психологом проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-9 классов (на основе результатов диагностики с учетом нарушений познавательной сферы школьников с ОВЗ) «Развитие познавательных способностей» для обучающихся 5-9 классов;
- индивидуальные консультации учителей предметников.

На коррекционных и развивающих занятиях могут применяться следующие образовательные технологии и методы:

- здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения) позволяют

активизировать психические процессы, являются одновременно средством диагностики, коррекции и адаптации к жизни, образовательные задачи включаются в содержание игры.

- коллективный способ обучения и воспитания (КСО), при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. КСО предполагает исключение методов принуждения к учению и использованию лишь тех методов, которые вовлекают детей в общий труд учения, вызывая чувства успеха, движения вперед, развития.

- тренинговая технология обучения, может выполнять следующие функции:
диагностическую – то есть выявление зон, которым необходимо развитие или коррекция, собственно *обучающую* – то есть передача нового опыта, будь то знания, умения и навыки, или формы поведения и установки; *командообразование* – проходя совместное обучение, люди как правило, спонтанно начинают чувствовать себя сплоченнее, и наконец, *психотерапевтическую* – это является эффектом групповой динамики, действий тренера и самой тренинговой ситуации.

- технология арт-терапии позволяет развивать ценные социальные навыки, связана с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяет решать общие проблемы, дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих, позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими, повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности, развивает навыки принятия решений, предполагает особую «демократическую» атмосферу, связанную с равенством прав и ответственности участников группы, во многих случаях требует определенных коммуникативных навыков и способности адаптироваться к групповым «нормам».

- поэтапное формирование умственных действий, направленное на развитие у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов.

- ИКТ предусматривают использование мультимедийных средств обучения, создание комфортных условий для обучения, снимающих психологические проблемы и барьеры, усиливающих активную роль учащихся в выборе средств, форм, темпов изучения тем, формирование навыка восприятия учебной информации с экрана, навыка конструирования вербальной копии визуального образа, повышения информационной компетенции и степени свободы в обращении со знаковым материалом.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед) работников. Уровень квалификации педагога-психолога, социального педагога и педагога-логопеда соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Учителя прошли курсы повышения квалификации по программе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания (см. п. 3.5. ООП ООО).

Для коррекционно-развивающих занятий используются: сенсорная комната.

Информационное обеспечение

В школе создана информационная образовательная среда: применяется дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется совместно с другими организациями: государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования. Порядок и условия взаимодействия организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого – медико – педагогическая комиссия, которая предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития учащихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для учащихся с ОВЗ, с УУД.

Психологическая информация.

Характеристики	Класс		Уровни оценивания
	начало года	конец года	
Внимание Скорость переработки информации			*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Произвольность внимания			
Память			*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Мышление			*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Зрительно-моторная координация			*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)

Социометрический статус			*Изолированный *Принятый *Предпочитаемый *Лидер
Самооценка			*Низкий *Средний *Высокий

Диагностическое сопровождение программы коррекционной работы

Диагностика проводится с целью анализа особенностей мотивационно-личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика направлена на определение уровня учебной мотивации, изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня сформированности важнейших видов мышления и умственной деятельности.

Диагностические методики:

1. Диагностика развития детей ОВЗ (Векслер)
2. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) - 5 класс, опросник «Мотивация» (М.И. Лукьянова) - 6-9 классы.
3. Экспресс-методика по выявлению тревожности (Е.И. Рогов).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления и содержание деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа, включающая в себя:

- составление карт индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ (совместно с педагогами);
- формирование в классе и школе психологического микроклимата комфортного для всех обучающихся;
- организация урочной деятельности на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся и коррекцию пробелов в освоении программ учебных предметов;
- наблюдение за обучающимися с ЗПР в учебной и внеурочной деятельности;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся с

ЗПР. Педагог-психолог:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, сферы саморегуляции в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- профилактика проблем, связанных с адаптацией в классе и школе;
- формирование психологического здоровья учащихся с ЗПР;
- организация психологической помощи.

Социальный педагог:

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- включение обучающихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- проведение разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся специалистами школы по запросу, по мере выявления проблем.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе это:

- консилиумы, которые предоставляют помощь в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами: с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, доровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, с родительской общественностью, с учреждениями здравоохранения, с ТМППК; с Межмуниципальным отделом МВД России «Усть-Илимский», с управлением социальной защиты населения по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

Этап организационно-исполнительской деятельности (август-сентябрь).

Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап информационно-аналитической деятельности (декабрь-январь). Результатом данного этапа является ежегодная оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Результатом является констатация соответствия созданных условий и динамики развития особых образовательных потребностей ребенка, координация деятельности педагогического коллектива, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы).

План реализации

индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностический модуль. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического здоровья детей.	Выявление состояния физического здоровья детей.	Наблюдение	в течение года, в рамках ежегодных медосмотров	Медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностировать детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об учащих на основании обследования актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития, осуществление педагогического мониторинга достижений	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Декабрь	Педагог-психолог, учителя-предметники
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Ведение индивидуальных карт сопровождения ученика с ОВЗ	декабрь-январь	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умения учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, беседа с родителями и учителями-предметниками.	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники
	эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, в взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценки			

Коррекционно-развивающий модуль.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий сохранения укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка с ОВЗ).	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, медицинский работник, социальный педагог

		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование		
--	--	--	--	--

Консультативный модуль.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель

Информационно-просветительский модуль. **Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия	В течение года, по запросу	Педагоги-психологи, классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация работы	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк, педагоги-психологи

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования представлен в ООП ООО МАОУ «СОШ № 5». Учебный план разрабатывается ежегодно и публикуется на официальном сайте МАОУ «СОШ № 5».

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ № 5». Смотрите ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности план разрабатывается ежегодно и публикуется на официальном сайте МАОУ «СОШ № 5». Смотрите в ООП ООО.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации АООП ООО соответствует условиям реализации ООП ООО и подробно представлена в соответствующем разделе ООП ООО.

Важной задачей деятельности педагогического коллектива является создание в школе комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся, в том числе для обучающихся с ЗПР:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В штат специалистов МАОУ «СОШ № 5» входят 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор.

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сопровождения специалистами школы обучающихся с ОВЗ (деятельность ПШк, совета профилактики, посещение уроков, взаимодействие со специалистами социально-психологической службы школы в вопросах работы с обучающимися с ЗПР, совместную оценку результатов образовательной деятельности обучающихся по АООП ООО).

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие участникам образовательных отношений в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

В школе созданы условия для организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР. Образовательная организация имеет оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, консультаций с социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной игровой активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагога в классе.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (ОВЗ), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:

компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и т.д.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР МАОУ «СОШ № 5» обучаются по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реестр учебников к Учебному плану ООО на 2020-2021 уч.г. представлен в соответствующем разделе АООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), сезонных эпидемиологических заболеваний обеспечено усвоения обучающимися содержания образовательных программ и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся обучение может быть организовано в дистанционном режиме.

Организация дистанционного обучения осуществляется в соответствии с Положением

«Об организации дистанционной образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), сезонных эпидемиологических заболеваний».

Дистанционное обучение предполагает, что учитель и обучающийся взаимодействуют между собой на расстоянии, общаются в реальном времени (например, на видеоконференции). При электронном обучении учитель использует информационные и электронные технологии.

Направляет обучающемуся для работы задания в электронном формате, ссылки на образовательные ресурсы, тренажеры, номера упражнений, электронные тетради с последующей проверкой усвоения материала, общение как бы отложено во времени.

Дистанционное обучение предполагает также синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь). Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).

В зависимости от уровня технической оснащенности образовательной организации и наличия персональных устройств и сети Интернет у обучающихся школа может реализовывать одну из четырех моделей организации взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.5. Оценочные и методические материалы

Методические материалы

Памятка для педагогов № 1.

Психологические особенности детей с ЗПР

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, что приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности.

1. Особенности зрительного восприятия.

Восприятие детей с ЗПР отличается недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ.

2. Особенности внимания детей с ЗПР.

Отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания. Между тем, внимание является необходимым условием успешности деятельности.

3. Особенности памяти детей с ЗПР.

Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость. При возрастании сложности заданий продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. Структура недостаточности памяти не является одинаковой у детей с данной аномалией развития.

4. Особенности мышления детей с ЗПР.

Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлекаясь от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается

недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа),

затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.

5. Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР.

К особенностям познавательной деятельности, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность у детей может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приёма работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера

ориентировочной деятельности. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Памятка № 2.

Организация образовательного процесса при реализации АООП

(по С.Г. Шевченко)

Принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Динамичность восприятия учебного материала.

Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

4. Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - вспомню - сделаю).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
 4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Направления работы для пробуждения познавательной активности и реализации резервных возможностей детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению:
 - артикуляционного аппарата,
 - фонематического слуха,
 - мелких мышц руки,
 - оптико-пространственной ориентации,
 - зрительно-моторной координации и др.;
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала.
3. Введение, в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я» ребенка, формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).
4. Приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, так как эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.
7. Расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения.
8. Обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично - ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.
9. Адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению,

дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

10. Взаимообучение, диалогические методики.

11. Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

12. Обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

- Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР должна быть направлена на развитие и совершенствование умения:
- работать в определённом темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать своё время на занятии;
- анализировать ответы друг друга;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

Работа по коррекции устной речи у детей с ЗПР, выстраивается педагогом в трех направлениях:

1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. Уточнение, обогащение и активизация словаря.

3. Коррекция грамматического строя речи.

При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

4. Вариативные приемы обучения.

5. Введение физминуток через 15-20 минут.

6. Создание ситуации успеха на занятии.

7. Благоприятный климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

9. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.

10. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

Памятка № 3.

Рекомендации для учителей по организации текущего контроля индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР в освоении учебных предметов, курсов

Специальные условия организации контроля для обучающихся ОВЗ могут включать:

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– возможность адаптивирования (при необходимости) инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (упрощение формулировок по семантическому оформлению, упрощение

многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы,

- задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может дополнительно прочитываться педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- Оценочные материалы к Программе размещены на официальном сайте школы.