

Чек-лист анализа урока

Предмет, тема Алгебра и начала анализа. Тригонометрические уравнения Дата 11.05.2022
10 класс

Критерии	Параметры оценки	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует полностью
		0	1	2
Структура урока с учетом реализации системно-деятельностного подхода	1. Наличие этапа актуализации (опоры на опыт обучающихся)		1	
	2. Наличие этапа проблематизации (создание ситуации затруднения, противоречия)		1	
	3. Наличие этапа целеполагания (формулирование цели и описание образа результата)			2
	4. Наличие этапа планирования (определения последовательности действий)		1	
	5. Наличие этапа рефлексии (осознания нового опыта и своего отношения)			2
	6. Наличие перспективы (осознания новых возможностей)		1	
	7. Этапы четкие, логичные, завершенные			2
Целеполагание	8. Соответствие содержания поставленным целям			2
	9. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъектного опыта обучающихся		1	
	10. Достижение поставленной цели		1	
	11. Отражают формирование универсальных учебных действий (УУД)		1	
Контроль	12. Разные формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная)			2
	13. Разные методы контроля (устный, письменный)			2
	14. Разные типы контроля (внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль)		1	
	15. Использование технических средств контроля		1	
Оценка	16. Разные формы оценивания (оценка учителя, взаимооценка, самооценка)			2
	17. Использование технических средств оценивания	0		
	18. Аргументированность выставления отметок на уроке			2
Критериальность	19. Наличие критериев оценки результата, которые предлагаются обучающимся в начале учебного занятия как описание маркеров достижения цели		1	
	20. Использование заданий, соответствующих заданным критериям оценивания			2
	21. Использование маршрутного листа по предмету, фиксация продвижения обучающегося внутри предметного содержания	0		
	22. Использование приемов поддерживающего оценивания	0		
Результат урока	23. Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте знаний, умений, навыков и УУД			2
	24. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект		1	
Предлагаемый материал	25. Посильность и доступность изучаемого материала			2
	26. Новизна, проблематичность и привлекательность учебного материала			2
	27. Соответствие современному уровню развития предметной области			2
	28. Соответствие возрасту			2
	29. Соответствие уровню подготовки		1	
	30. Целесообразность использования предложенных заданий			2
	31. Соответствие учебного материала требованиям ФГОС			2
	32. Целесообразность использования материалов разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)			2

Индивидуализация	39. Использование заданий различного уровня сложности (базовый, выше базового) для работы с разными группами обучающихся		1	
	40. Организация работы с индивидуальным маршрутом для обучающегося, показывающего результаты ниже / выше базового уровня	0		
Субъектное отношение к ребенку	41. В соответствии с возрастными возможностями детей предлагает им формат участия в планировании и организации собственной деятельности		1	
	42. При проявлении детской инициативы (проактивности) вслух фиксирует факт ее возникновения, предлагает варианты ее проявления или обосновывает невозможность сделать это в настоящее время			2
	43. Акцентирование внимания на воспитательном потенциале содержания учебного материала и формате организации учебной деятельности с опорой на ценности ОУ			2
Обратная связь	44. Наличие конструктивной обратной связи (содержательные комментарии по результатам работы, позитивное подкрепление правильных ответов, предложение способов работы с неправильными ответами) Отношение к качеству выполнения учебных заданий на основе заданных критериев		1	
Содержание обучения	45. Соответствие дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты			2
Методы и приемы, в том числе смешанного обучения	46. Адекватность целевым установкам		1	
	47. Сочетание методов и приемов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности		1	
	48. Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности		1	
	49. Использование интерактивных инструментов для организации совместной деятельности детей в рамках достижения образовательных результатов (совместное написание текстов, редактирование документов, создание графиков, схем презентаций, комментирование, создание видео, цифровые мозговые штурмы, работа со стикерами, программирование)		1	
	50. Организация взаимодействия с обучающимися в рамках освоения учебного курса на цифровой платформе (обращает внимание с обучающимися на расположение учебных материалов, использует размещенные материалы в процессе учебного занятия и др.)			2
	51. При наличии ЭФУ по предмету: Использование заданий из ЭФУ, методов мотивирования обучающихся к использованию ЭФУ при самостоятельной работе При отсутствии ЭФУ по предмету/курсу: Использование иных электронных интерактивных ресурсов в рамках учебных занятий и для организации самостоятельной работы		1	
Управление и организация деятельности	52. Способность удерживать внимание/вовлеченность аудитории (обеспечение разнообразия и смены видов деятельности на учебном занятии; использование конструктивных методов удержания внимания (переключение внимания, связь теории с практикой, использование выразительных средств и др.)			2
	53. Владение учителем приемами и средствами мотивации, создания ситуации успеха, организации и стимулирования учебной деятельности			2
	54. Соблюдение временных рамок			2
	55. Рациональность и эффективность использования учебного времени на занятии			2
	56. Способность учителя работать в форс-мажорных ситуациях			2
Коммуникация	57. Привлечение других учеников к совместному конструктивному обсуждению ответов одноклассников (что корректно и что неточно в этом ответе)			2

	58. Организация конструктивных коммуникаций (демонстрация эмоциональной поддержки, позитивного внимания к личности, применение методов делового общения, модерация учебного диалога, дискуссии и др.			2
	59. Оказание помощи в выстраивании взаимодействия между детьми, в том числе в парах и группах (помогает распределить роли и договориться, поддерживает включенность каждого участника)			2
Психологическая безопасность	60. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			2
	61. Толерантное отношение к ошибкам в образовательном процессе (уважительное отношение к ответу обучающегося в целом, помогает обучающемуся увидеть свои точки роста, поддерживающая оценка ответов)			2
	62. Соблюдения четких правил поведения на уроке (в соответствии с принятыми в ОУ нормами и правилами)			2
Личност- ные ка- чества педагога	63. Предметная компетентность и общая эрудиция учителя			2
	64. Культура и грамотность речи (дикция, темп, образность речи, общая и специфическая грамотность речи)			2
	65. Общая культура учителя			2

Посещал учитель Гонд Гондрина В.В.
должность подпись расшифровка подписи

заместитель председателя аттестационной комиссии.
 Рекомендации воспринимать и фиксировать индивидуальные
траектории учащихся на основе критериев
оценки.

С анализом согласен/не согласен Сам Самарина
 Подчеркнуть нужное (в случае несогласия – объяснить) подпись расшифровка подписи