

**Справка по итогам проверки реализации ФГОС
для обучающихся с ОВЗ**

В целях отработки организационных механизмов реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, контроля за содержанием научно-методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ и на основании плана работы на 2021-2022 учебный год с 05.04.2022 по 15.04.2022 было осуществлено посещение уроков и занятий внеурочной деятельности в классах, где обучаются дети с ОВЗ. Анализу подлежали элементы уроков и внеурочных занятий, направленные на коррекцию и развитие предметных компетенций, а также коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Анализ элементов урока для детей с ОВЗ

Параметры наблюдения	Иксельникова А.В.		Белоносова В.В.		Ярцева О.В.		Сувернева И.А.		Бронникова Н.А.		Никитина Г.Е.		Мурашова Д.Н.		Расторгуева А.Ю.		Карпалова И.Г.		Мельникова О.В.		Самарина М.И.		Соболева Е.А.		Денисюк Л.С.		Серова Е.Г.		Воронков Ю.В.		Самарина М.И.		Ожерельева Л.В.	
	1А	2А	2Б	3Б	3В	4А	4Б	5В	6Б	6В	7Б	7В	8А	8В	9Б	9В																		
1. Общие сведения: класс, предмет;	РЯ	ВН	РЯ	ВН	МАТ	ВН	МАТ	РЯ	ВН	РЯ	РЯ	ВН	ВН	ВН	ВН	МАТ	ВН	ВН	7Б	7В	8А	8В	РЯ	ВН	РЯ	ВН	РЯ	МАТ	ВН	МАТ	ВН			
2. Оборудование урока: - наглядные пособия, ТСО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
3. Содержание урока: Осуществление внутрипредметных и межпредметных связей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4. Тип и структура урока: Последовательность этапов урока, их логическая связь; Целостность и завершенность урока;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
5. Реализация принципов обучения: - доступности - принцип активности, сознательности,	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
6. Психолого-педагогическая коррекция: - систематичность; - комплексность; - индивидуализированность;	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
7. Активизация познавательной активности: подбор видов заданий, пробуждающих потребность в познавательной деятельности; подбор заданий, требующих выполнения разнообразной деятельности;	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
8. Темп занятия: - оптимальность; - соответствие уровню развития учащегося;	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
9. Сочетание коррекционной работы и лечебно-профилактических мероприятий: - физминутки; - смена деятельности;	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
10. Наличие многократных указаний и упражнений при закреплении новых навыков;	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
11. Наличие заданий с опорой на образцы: Наглядные Словесные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
12. Предоставление доступных инструкций по отдельным звеньям заданий, работы.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
максимально 19 баллов	14	15	19	19	12	17	15	16	16	16	16	18	12	18	18	18	11	17	17	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18				
ведение журнала учителем: систематически/эпизодически (1/0)	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ИТОГО	15	16	20	20	12	17	16	16	16	16	19	13	19	19	19	12	18	18	18	18	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19				

Выводы и рекомендации

- Администрации:
 - взять на контроль своевременное заполнение журналов внеурочной деятельности.
 - оказать методическую помощь учителям, показавшим итоговый результат ниже 15 баллов.
- Учителям:
 - использовать при подготовке к урокам задания, побуждающие потребность в познавательной деятельности (развитие концентрации внимания, переключения внимания, нахождение сходства, нахождение отличий)
 - подбирать задания, требующие выполнения разнообразной деятельности

Заместитель директора



Пицалева Т.И.
Владимирова А.А.