

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «15» марта 2022 г.
Протокол № 4

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ №5»
В.Н. Гордиенко _____
Приказ № 121 от «25» марта 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
летнего отдыха и оздоровления детей 7-14 лет
«РАДУГА ТАЛАНТОВ»
(краткосрочная)
27.05.2022 – 24.06.2022**

Авторы программы:
Апатенок Н.А., учитель физической культуры,
Бронникова Н.А., учитель начальных классов,
Владимирова А.А., заместитель директора,
Зенькова О.В., учитель изобразительного искусства,
Кушнарёва А.В., педагог-организатор,
Петухова Е.О., вожатая,
Сувернева И.А., учитель начальных классов

г. Усть-Илимск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	5
4.	Учебный план	6
5.	Планируемые результаты освоения программы	7
6.	План-сетка мероприятий	9
7.	Условия реализации программы	13
8.	Формы аттестации	15
9.	Учебно-методическое обеспечение	15
9.1.	Оценочные материалы	15
9.2.	Методические материалы	20
10.	Список литературы	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	26
	Приложение 3	28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей 7-14 лет «Радуга талантов» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году. МР 3.1/2.4.0239-21
- Устав МАОУ «СОШ №5» г. Усть-Илимска.

Программа «Радуга талантов» по своей **направленности** является социально-педагогической. Программа направлена на организацию развивающей среды и на построение позитивных социально - активных отношений с участниками программы. Реализация программы способствует развитию личностных качеств детей, развитию коммуникативных навыков, созданию социокультурной среды общения, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию, стимулированию познавательной деятельности, развитию творческих способностей, применению жизненного опыта, самореализации, через организацию культурно-досуговой, экскурсионной деятельности знакомит с разнообразными профессиями. Обеспечивает благоприятный отдых и оздоровление.

Актуальность представленной программы состоит в том, что психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха обеспечивает развивающую среду, развивает лидерские и социальные качества, вовлекает детей в активную социально - значимую деятельность на протяжении всей смены. Меняет их жизненные установки и развивает социальную активность.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена на создание комфортной социокультурной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: игровую, праздники, КТД, совместную деятельность детей и взрослых. В структуре личности детей нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Эта нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. В этот возрастной период для школьника очень важна группа сверстников, общение в группе, а также положительный пример значимого взрослого. Поэтому необходимо организовать окружение ребенка так, чтобы он был вовлечен в социально – значимую деятельность, достигал личностных целей социально приемлемым способом. К занятиям с детьми в летнем лагере привлекаются специалисты МАОУ ДО ЦДТ, МАУК "ДК им. И.И. Наймушина", ЦДБ «Родничок», ЦГБ им. Н.С. Клестова - Ангарского. **Педагогическая целесообразность** реализации программы «Радуга талантов» определяется необходимостью учёта индивидуальных способностей и наклонностей обучающихся, возрастных особенностей. Дети получают возможность свободного творческого выражения индивидуальности, выработки хорошего вкуса, формирования образного мышления посредством приобретения

практических навыков, мастерства, способствующих совершенствованию индивидуального стиля.

Отличительной особенностью данной программы является дополнительное обучение детей новым умениям и навыкам, посредством которого создается комфортная психологическая среда для каждого ребёнка, что содействует обретению внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций и помогает прививать навыки правильного поведения, общения, раскрепощения и активного взаимодействия.

Программа лагеря с дневным пребыванием **адресована** детям в возрасте от 7 до 14 лет, посещающим оздоровительный летний детский лагерь дневного пребывания «Факел», организованный на базе МАОУ «СОШ №5» г. Усть-Илимска.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа «Радуга талантов» призвана создавать оптимальные условия для их полноценного отдыха. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает оздоровительный летний детский лагерь дневного пребывания «Факел». Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития.

Объем и сроки освоения программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены с 27 мая по 24 июня 2022 года на базе МАОУ «СОШ №5» г. Усть-Илимска. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, 18 часов. Программа включает теоретические и практические формы организации мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Радуга талантов» реализуется в группах (отрядах) с *постоянным составом* численностью от 20 до 25 человек, сформированных по возрастам: 7-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет. Для достижения краткосрочных задач указанные отряды могут быть перестроены в группы по интересам.

Режим дня: лагерь работает в период с 27.05.2022 по 24.06.2022 с 8.30 до 14.30 часов. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию игр; регулярное 2-разовое питание.

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8:30	-	8:35	Прием детей
8:35	-	8:45	Зарядка
8:45	-	9:10	Завтрак
9:10	-	9:30	Планирование отрядных дел
9:30	-	10:00	Игротека по отрядам
10:00	-	11.30	Работа кружков
11.30	-	12.10	КТД, спортивные соревнования, игры, конкурсы.

12.10	-	12.40	Отдых детей, просмотр видеофильмов, настольные игры, чтение книг.
12:40	-	13:00	Минутка здоровья
13.00	-	13.30	Обед
13:30	-	14:15	КТД, спортивные соревнования, игры, конкурсы.
14.15	-	14.20	Рефлексия дня
14.20	-	14.30	Планирование дел на завтра. Закрытие дня.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для продуктивного и полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков, развития их внутреннего потенциала, содействие успешной социализации и самореализации через взаимодействие в группе и включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность.

Задачи программы:

- адаптировать детей к новому социальному окружению и условиям;
- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- создавать условия для развития у детей познавательного интереса и творческих способностей;
- повышать социальную активность через участие в разнообразной общественно-значимой деятельности;
- развивать чувство коллективизма, социальной ответственности;
- развивать личностные ресурсы детей через приобретение учащимися социальных знаний и позитивного социального опыта.

3. Содержание программы

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия.

Спортивно – оздоровительная деятельность: утренняя гимнастика, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере), организация пешеходных экскурсий, организация здорового питания детей, организация спортивно-массовых мероприятий, подвижные спортивные игры.

Работа по гражданско - патриотическому воспитанию детей: конкурс рисунков и плакатов «День России», просмотр видео «Любимый город», конкурс плакатов «Береги природу!», просмотр видео об охране природы и др.

Интеллектуально – познавательная деятельность: викторины, просмотр общеразвивающих видеофильмов, экскурсии, развлекательно-познавательные программы, выполнение проектов.

Профилактическая деятельность: минутки здоровья по различным темам, просмотр видеофильмов по ОБЖ, беседа по правилам поведения в лагере, инструктажи.

Социально-психологическая деятельность: работа по сплочению коллектива воспитанников, занятия в форме коммуникативных игр на взаимодействие и командообразование, релаксация и восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности, на выявление качеств лидерства, диагностирование.

Работа по развитию художественно-творческих способностей детей проходит в процессе подготовки и проведения конкурсов, а также на занятиях по ИЗО деятельности.

Работа по привитию навыков самоуправления: выявление лидеров, генераторов идей; распределение обязанностей в отряде; закрепление ответственных по различным видам поручений; дежурство по столовой, отряду.

Профориентационная деятельность: содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-14 лет.

4. Учебный план

№	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационный	2	0,5	1,5	Отзывы детей, итоги диагностики
1.1	Знакомство				
1.2	Организационные моменты				
1.3	Инструктажи по технике безопасности				
1.4	Диагностика (вводная, текущая, итоговая)				
2	Спортивно-оздоровительный	4	0,5	3,5	Мониторинг здоровья, соревнования, выпуск плакатов
2.1	Зарядка				
2.3	Соревнования, эстафеты, спортивные праздники				
2.4	Минутки здоровья Минутки безопасности				
3	Гражданско-патриотический	2	0,5	1,5	Беседы, отзывы, концерт
3.1	Праздник «День России»				
3.2	Тематическая линейка «22 июня 2022 - День памяти и скорби»				
3.3	КТД, музыкальная и литературная гостиная, экскурсии				
4	Культурный и духовно-нравственный	6	1	5	Отзывы детей, фото отчет, обсуждение, выставка рисунков, концерт
6.1	МАУК "ДК им. И.И. Наймушина"				
6.2	ЦДБ «Родничок»				
6.3	Праздники				
6.4	ЦГБ им. Н.С. Клестова - Ангарского.				
6.5	Игра «Сказки народов Севера»				
6.6	Час общения, чтение и обсуждение художественных произведений и фильмов, викторина по сказкам, конкурс стихотворений и рисунков				
6.7	Алло, мы ищем таланты				
7	Художественно-эстетический и экологический				

7.1	Мастер-класс «Изготовление цветов и костюмов». Театр мод в стране Лилипутии.	4	0,5	3,5	Выставка творческих работ, отзывы детей, фото отчет
	Гигантские мыльные пузыри				
7.2	Мастер-класс «Лепка народных игрушек» Театр танцующих кукол				
	Итого:	18	3	15	

5. Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки детей, отражающие их социальные компетентности, личностные качества.

Также дети получают возможность формирования:

- навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей;
- активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- чувства уважения к родной природе;
- подростковых добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых мероприятиях;
- потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе;
- возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- возможности для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- ответственности за выбор здорового образа жизни;
- опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе реализации программы материал, позволит ориентироваться в системе знаний и применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (воспитателя);
- проговаривать последовательность действий;

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану;
- учиться совместно с куратором (воспитателем) и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности сверстников;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в лагере и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- компетенции личностного самосовершенствования.

6. План-сетка мероприятий

Дата	Мероприятия	Ответственный
27.05.2022 День знакомств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Создание отрядов, распределение обязанностей. Операция «Уют». 3. «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). 4. Игра «расскажи мне о себе». 5. Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». 6. Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоём, территория лагеря) 7. Праздничная линейка «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». 8. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре Медицинский работник</p>
30.05.2022 День природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Беседа «Учиться у природы, беречь природу». 3. Посещение центральной библиотеки 4. Посещение музея 5. Игра «Топ-топ, топают турист» 6. Экскурсия на площадь «Вечный огонь» 7. Практическое занятие «Определение сторон света». 8. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Пожарная сигнализация. 9. Занятия по интересам 	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре Медицинский работник</p>
31.05.2022 День лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. КТД «Визитка отряда» 3. Праздник «Открытие лагеря – Планета детства» 4. Минутки здоровья «Смех продлевает жизнь. Как поднять себенастроение». 5. Викторина, занятия по интересам. 6. Литературная гостиная «Я помню, я горжусь!» 7. Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели</p>
01.06.2022 Вместе весело шагать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Викторина «Угадай-ка...». 3. Игровая программа в ДК им. Наймушина 4. Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика» 5. «В объективе – МЫ!» Фотосессия «Как нам вместе хорошо». Конкурс проектов. 6. Игры на свежем воздухе. 	<p>Педагог-организатор Воспитатели</p>

<p>02.06.2022 Собираемся в поход</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Литературная викторина «Дорогами сказок» 3. Практическое занятие «Собираемся в поход». 4. Рисуем на асфальте «Любимые герои литературных сказок» 5. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 6. Экологический квест по книге И. Вандич, Н.Гольшкиной “Когда я вырасту, я стану экологом”, ДБ “Родничок” 	<p>Педагог-организатор Воспитатели</p>
<p>03.06.2022 Экологический дозор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле». 3. Конкурс рисунков «Природа кричит SOS!». 4. Экологическая операция «Природа целительница». 5. Мастер-класс «Изготовление цветов и костюмов». Театр мод в стране Лилипутии. 6. Минутки здоровья «Красивая осанка». 7. Игры на свежем воздухе 	<p>Воспитатели Педагог-организатор</p>
<p>06.06.2022 КТД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. КТД «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». 3. КТД «Я твой друг и ты мой друг!» 4. Беседа «Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки». 5. Гигантские мыльные пузыри 6. Подвижные игры с мячом. 7. Занятия по интересам. 	<p>Педагог-организатор Воспитатели</p>
<p>07.06.2022 безопасность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Викторина «Мой дом – моя крепость». 3. Беседа «Как сделать наш дом безопасным». 4. Детектив-шоу “Агентство Кати Матюшкиной”. ДБ “Родничок” 5. Практическое занятие «Зеленая аптека». 6. Минутки здоровья «Береги глаза». 7. Путешествие на поезде Здоровье. 8. Занятия по интересам. 	<p>Руководители кружков Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>

<p>08.06.2022 Раскрываем наши таланты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ (правила безопасного поведения в экстремальной ситуации). 2. Минутка здоровья: «Друзья Мойдодыра». 3. Мастер-класс «Лепка народных игрушек» 4. Театр танцующих куколок 5. Полоса препятствий: спортивные игры и эстафеты на свежем воздухе 6. «Думай, смекай, отгадывай» квест-игра 	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p>09.06.2022 Раскрываем наши таланты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ: правила поведения при угрозе террористического акта. 2. Минутка здоровья: «Правильная осанка – красота и здоровье человека» 3. Интеллектуальный турнир по шашкам и шахматам 12.00.«Летняя карусель» игровая программа 	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p>10.06.2022 День России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. «Да здравствует страна Спортландия!» 3. Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». 4. Праздник «День России» 5. Спортивная программа «Всем на старт!» 6. Минутка здоровья «Пожарная тревога». 7. Игры на свежем воздухе 	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p>14.06.2022 Знаю ли я природу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Викторина «Знаю ли я природу?». 3. Познавательный квиз “Тайна знакомых вещей”. ДБ “Родничок” 4. «Книга рекордов природы». 5. Экскурсия «Разнообразие лекарственных растений родного края». 6. Практическое занятие «Использование лекарственных растений». 7 Конкурс на лучший рассказ «Если бы я был волшебником». 8. Занятия по интересам 	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

<p>15.06.2022</p> <p>Ярмарка рекордов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Беседа «Содержимое аптечки. Первая медпомощь при травмах». 3. Игровая военно-патриотическая программа «Ярмарка рекордов» 4. Экскурсия в школьный парк «Уход за лесом. Значение насекомых для природы и человека». 5. Практическое занятие «Составление карты муравейников и их охрана». 6. Игровая программа. ДК им. Наймушина 7. Спортивная игра «Муравейник» 8. Занятия по интересам. 	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p>16.06.2022</p> <p>Кто во что горазд</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Конкурс «Алло, мы ищем таланты». 3. Игры наших бабушек и дедушек. 4. Литературный кинозал. 5. Экскурсия «Удивительное в природе» 6. Минутка здоровья «Осторожно, клещи!» 7. Игра «Здоровье в саду и на грядке» 	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p>17.06.2022</p> <p>День проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Иркутской области». 3. Игровая программа. ЦГБ им. Клёстова-Ангарского. 4. Викторина «Самые, самые!» 5. «Танцевальный коктейль» 6. Конкурс фантастических проектов 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Конкурс песен о лете 	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p>20.06.2022</p> <p>Мы за ЗОЖ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, зарядка. 2. «Как добыть пригодную для питья воду» - практическое занятие. 3. Приготовление пищи. 4. Конкурсная программа «Ловись, рыбка». 5. Конкурс неоконченного рассказа. 6. Минутка здоровья «Как снять усталость» 7. Игры на свежем воздухе «Мы за ЗОЖ» 8. Просмотр мультфильма ДК им. Наймушина 	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

21.06.2022 Раскрываем наши таланты	1. Инструктаж по ТБ на водоемах 2. Минутка здоровья: «Закаливание организма – это очень здорово!» 3. Спортивно-развлекательная программа «Бодрячки-здоровячки». 4. Ярмарка талантов «Кто во что горазд».	Руководители кружков Инструктор по физической культуре Воспитатели
22.06.2022 Раскрываем наши таланты	1. Инструктаж по ТБ при проведении подвижных игр 2. Минутка здоровья «Выбирая спорт, выбираем здоровье». 3. Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные скакалочные состязания. 4. Конкурсно - игровая программа «Добрый друг – дорожный знак». 5. Конкурс «Актёрское мастерство»	Руководители кружков Инструктор по физической культуре Воспитатели
23.06.2022 Раскрываем наши таланты	1. Инструктаж по ТБ по профилактике негативных ситуаций во дворе, дома, в общественных местах. 2. Минутка здоровья: «Первая помощь при укусах насекомых». 3. Спортивный час: «Веселые старты» 4. Отрядный огонек: игровая программа «Час весёлых затей». 12.00. Конкурс вожатых «Вожатый – сказочная личность!»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
24.06.2022 За расставанием будет встреча	1. Встреча детей, зарядка. 2. Конкурс клипов «Летние забавы» 3. Праздник, награждение. 4. Праздничная линейка закрытия лагерной смены. 5. Занятия по интересам. 6. Выставка «Наши проекты».	Руководители кружков Инструктор по физической культуре Воспитатели

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Территория оздоровительной организации, на которой расположен лагерь с дневным пребыванием детей, ограждена по периметру забором, озеленена деревьями, кустарниками без ядовитых плодов, имеется травяное покрытие, клумбы.

Оборудование и инвентарь помещений оздоровительной организации:

Наименование помещения	Оборудование помещения
Игровые комнаты № 1,2,3	Игровые комнаты (отрядные) оборудованы столами для настольных игр, стульями, мультипроекторами, компьютерами, настольными играми, рециркуляторами бактерицидными
Помещения для занятий кружков	Кружковые комнаты оборудованы столами, стульями, мультипроектором, компьютером, канцелярией.
Спальные помещения	Отсутствуют (сон детей не предусмотрен)
Помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет оборудован необходимым медицинским инвентарем, медицинской мебелью, раковиной с проточным водонагревателем, рециркулятором бактерицидным.
Спортивный зал	Оборудован рециркулятором бактерицидным, скамейками, расположенными вдоль стены с оконными проемами, шведской стенкой, баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, канатом. Имеется необходимый спортивный инвентарь – мячи, обручи, скакалки, спортивные маты, кегли - хранятся в кладовой спортивного инвентаря.
Помещение для сушки одежды и обуви	Оборудованы полками, вешалками, тепловым вентилятором.
Раздевалка для верхней одежды	Вешалками для одежды
Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря	Стеллажами для хранения инвентаря.
Туалеты для мальчиков	Оборудованы унитазами (1 шт.) с сидением, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств, писсуарами (2шт.), раковинами (2 шт.), мылом и бумажным полотенцем, педальным ведром, держателями для туалетной бумаги.
Туалеты для девочек	оборудованы унитазами (3 шт.) с сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств, раковинами (2 шт.), мылом и бумажным полотенцем, педальным ведром, держателями для туалетной бумаги.
Туалет для персонала	оборудован унитазами (3 шт.) с сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств, раковиной, мылом

	и бумажным полотенцем, педальным ведром, держателем для туалетной бумаги.
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов	Тумбочка для дез. растворов, раковина с подводкой горячей и холодной воды. Помещение для хранения уборочного инвентаря располагается рядом с туалетом.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – 1 шт.ед.
- Фельдшер – 1 шт.ед.
- Воспитатель – 9 шт.ед.
- Повар – 2 шт.ед.
- Кухонный работник – 1 шт.ед.
- Инструктор по физической культуре – 1 шт.ед.
- Руководитель кружка – 3 шт.ед.

Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре и руководители кружков имеют педагогическое образование и опыт работы в детском лагере.

8. Формы аттестации

- Выставки творческих работ
- Спортивные состязания
- Защита проектов
- Фото и видео отчеты
- Отчетный концерт

В течение лагерной смены каждый отряд пополняет копилку достижений, а каждый участник фиксирует свой вклад в общее дело, оформляя личное портфолио (фото- и видео-материалы из жизни лагеря и своего отряда).

Учащимся, внесшим наибольший вклад в копилку достижений отряда, будут выдаваться почетные грамоты и призы.

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Оценочные материалы

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене.		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Живая анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	Анкета «Я выбираю»	изучение интересов и желаний ребенка
	«Фантастический выбор»	изучение нравственных ценностей
	«Волшебное озеро»	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику

Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	«Мишень настроения»	получение информации о настроении ребенка
	«Градусник»	выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	«Рисунок-образ», «Рисунок-символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	«Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности).		
Вот и настало время проститься нам с тобой	«Чудо-дерево»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Анкета «Итоговое анкетирование»	получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

1. «Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен

- a. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
- b. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
- c. У нас хорошие воспитатели.
- d. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
- e. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
- f. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
- g. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
- h. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака. По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек. Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза. Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления. Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

3. Методика «Мишень настроения»

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

4. Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер. Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий. № 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку. № 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности). № 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость. № 9 — мотивация на развлечения. № 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность. № 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя. № 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация. № 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть». Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

5. Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментальной. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы.

Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов. Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

5. Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура - 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня. Это позволяет определить степень тревожности детей.

6. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя _____

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня.
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось
- Несколько слов о нашем отряде.
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был воспитателем или вожатым, то бы я.
- Хочу пожелать нашему лагерю
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

7. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1	Что было самым важным для тебя В этом лагере	
	В твоей «семье»	
	В отношениях между людьми	
2	Какие события; переживания были самыми запоминающимися?	
3	Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)	
	Восторг	
	Потрясение	
	Обиду	
	Творчество, полет фантазии	
	Одиночество	
	Уверенность в себе	
	Усталость	
	«Меня не поняли»	
	«Я нужен!»	
	Счастье	
4	Что изменилось в тебе? _	
5	Что нового ты узнал/а (понял/а) про себя?	
6	Можно ли сказать, что ты чему-то научился/ась в «Нашем лагере»? Если «да» - чему?	
7	Может ли это лето в «Нашем лагере» помочь тебе в будущем?	
8	Если «да», то как?	
9	Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (попытайся выбрать трех важных для тебя людей)	
	Спасибо! За	
	Спасибо! За	
	Спасибо! За	
10	Пожалуйста, закончи предложения: Я рад/а, что	
11	Мне жаль, что _	
12	Главное для меня в «Нашем лагере» - это	
13	Я надеюсь на	
14	Твой автограф на память	
15	(Имя, Фамилия)	

9.2. Методические материалы

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- игра;
- праздник,
- конкурс;
- творческая мастерская;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД. Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива

– воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, изготовление)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, соревнования.)

2. Методика самоуправления Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены. Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

10. Список литературы

1. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П.Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
2. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И.Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
3. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. -176 с
4. <http://festival.1september.ru>
5. <https://artek.org/>
6. <http://www.orlenok.ru>
7. <http://vlager.edu.ru/>

Сценарий линейки «Праздник детства»

Перед началом звучат детские песни.

Ведущий:

День первый лета, стань ещё светлей! Встречают первое июня всюду!

Ведь это – День защиты всех детей, Его недаром отмечают люди!

Слово для поздравления предоставляется самому главному человеку на нашей «Планете Детства» - Татьяне Георгиевне

Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, самый долгий праздник – Праздник солнечного лета! Каждый день этого радостного большого праздника будет распахиваться, как новая страница интересной и яркой, красочной книги. Это книга, в которой будут и песни, и картины, и игры, и сказки, и загадки, и походы, и приключения! Каждый день летнего календаря красный, потому что каждый день лета – это радость, отдых, праздник! А самое главное – это мирное небо над нами!

Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята!

Ведущая: На светлой и большой планете Лето встречают счастливые дети.

Лето красное встречаем Да день защиты отмечаем! На праздник весёлый

Мы все собрались, И ну-ка, друзья, Давай, веселись! **(выходят дети)**

1ребёнок: Мы встречаем праздник лета, Праздник солнца, праздник света Солнце, солнце жарче грей-

Будет праздник веселей!

2ребёнок: Очень добрым, очень светлым Золотистым, ясным днём

Все идём мы в гости к лету, В гости к солнышку идём!

3ребёнок: Будем летом закаляться Будем спортом заниматься,

Будем летом отдыхать, Будем плавать, загорать!

4ребёнок: Подсохли уже все овражки, Выползли на свет все букашки.

Пчёлки, мухи, мотыльки И проворные жуки!

5ребёнок: Нам насморк, кашель не знаком Мы не боимся стужи

Мы песню радостно поём И песня с нами дружит.

(Песня « Самая счастливая» слова Ибряева К. музыка Чичкова Ю.)

Вед.: Ребята, давайте поиграем в игру. Называется она «Знакомство» Слушайте внимательно и выполняйте то, о чем я вас попрошу.

Мы в игру с вами сыграем, В зале кто сидит, узнаем! Ну-ка Насти и Алёши Громко хлопайте в ладоши. Ксюши, Сони, Вани, Тани Вы потопайте ногами!

Поднимите руки выше Лизы, Даниилы, Миши! Помашите мне скорей Те, кого зовут Андрей Поскорее встаньте Никиты, Тёмы и Ани Громко крикните «Ура!» Кто Антоном был с утра! А Сережи, Васи, Маши Паши, Вовы и Наташи.

Повертите головой ...

Как вас много! Боже, мой! Тех, кого мы не назвали,

Мы попросим, чтоб вы встали. И теперь на раз – два – три ... Громко имя назови!

(Ответ детей)

Вот как здорово! Теперь мы друг друга знаем, И без промедления праздник начинаем!

Вед.: А сейчас я хочу узнать, как у вас дела. Я буду задавать вопросы, а вы мне будете отвечать.

Готовы? Давайте попробуем:

Как живете? – Вот так! (выставляют большой палец вперед) Как идете? – Вот так! (идут на месте)

Как плывете? – Вот так! (имитируют плавание) Как бежите? – Вот так! (бег на месте)

Как грустите? – Вот так! (грустят) А шалите? – Вот так! (кривляются)

А грозите? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком) Молодцы!

Вед.: Какой же отдых без веселых спортивных игр! Ребята, я уверена, что все вы любите спорт. И на нашей веселой планете для вас будут проведены интересные спортивные конкурсы. А пока предлагаю провести небольшую разминку. Вы любите футбол? А играть умеете? Давайте проверим. Я буду говорить фразу, а вы заканчивайте.

В воскресный день пустынно в школе, бегут с мячом ребята ... *в поле*

Игра веселая футбол,

Уже забили первый ... *гол*. Вот разбежался быстро кто-то И без мяча влетел в ... *ворота*. А Петя мяч ногою хлоп,

И угодил мальчишке ... *в лоб*.

Хохочет весело мальчишка,

На лбу растет большая ... *шишка*. Но парню шишка ни по чем, Бегут опять все за ... *мячом*.

Ну, раз уж мы вспомнили о мяче, так давайте поиграем с мячом. Предлагаю встать всем в большой круг! Сейчас под музыку вы будете передавать друг другу мяч. Когда остановится музыка, тот, у кого остался мяч, выходит к нам на сцену.

Дети становятся в круг. **Игра «Передай мяч».**

(Те, кто выбыл из игры, организуют свой круг и в конце игры танцуют под веселую музыку)

Вед.: Я сейчас буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте на них. Вам необходимо повторять предложение полностью, лишь вместо слов «это кто» говорить: «Это я».

Это кто такой хороший – час свободный отыскал?

(Зал отвечает: «Это я такой хороший – час свободный отыскал».) Это кто такой красивый – к нам на праздник прибежал?

Это кто такой серьезный – ждет начала и конца? Это кто так застенялся, что не видно нам лица? Это кто же заблудился и не сразу нас нашел?

Это кто такой упрямый – не хотел ведь, а пришел?

Вед.: Какое же лето без речки, без моря! Думаю, всем вам рассказали учителя, как нужно правильно вести себя на воде, чтобы не утонуть. Нужно купаться только в тех местах, которые предназначены для купания и только под присмотром взрослых. Сегодня мы с вами тоже побываем на речке, но наша речка будет совершенно безопасная. Давайте поиграем в игру «Берега и речка».

Вы видите две линии. Это берега, а между ними речка. Желающие играть встают на берегах. Когда я подам команду «РЕКА», вы дружно прыгаете в реку, когда услышите команду «Берег», выпрыгиваете на берега. Если кто-то будет невнимательным и окажется в воде, тот выходит из игры и поднимается на сцену. Готовы? Начали. **(Игра «Берега и речка»)**
Вед.: А сейчас предлагаю всем вместе закончить нашу линейку песней «Солнечный круг»

Сценарий праздника «Дружат дети на Планете»

До праздника звучат детские песни о дружбе и друзьях. Дети под музыку входят в зал.
Выступает ребенок:

Если есть друзья на свете – Все прекрасно, все цветет.

Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнет.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу Будем весело шагать.

При любой погоде дружим, – Дружбы этой не порвать.

И любой из нас ответит, Скажут все, кто юн и смел:

Мы с тобой живем на свете Для хороших, славных дел!

Ведущий: Ребята! Сегодня у нас весёлый праздник, посвящённый Дню Дружбы.

Мы будем петь, играть, танцевать.

Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх)

Здравствуйте, мои друзья! (Здороваются друг с другом)

Очень рад вас видеть — Я! (Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)

– Завтра, 9 июня — Международный день друзей. Это значит, что сегодня во всём мире, все люди вспоминают своих друзей. Говорят, о том, как хорошо иметь друзей.

Давайте мы все вместе споем песню о дружбе (песня «Мир похож на цветной луг»)

Ведущий: ребята из отряда «Крутые перцы» подготовили частушки о дружбе и друзьях.
(Выступление 4 отряда)

Ведущий: Люди дружат друг с другом, но в жизни всякое случается, и друзья иногда ссорятся, но они всегда мирятся, давайте-ка покажем, как.

Речевая игра: «Мирилка».

(Дети, стоят в парах на некотором расстоянии. С началом игры, сближаются, выполняют движения по тексту, затем игра повторяется с новыми партнерами.)

У дороги, у развилки Повстречались две ДРАЗНИЛКИ,

(ритмично подходят друг к другу, мимика: «мы – сердитые») Повстречались, подразнились,
(«дразнятся» каждый по-своему)

Не сдержались и сцепились! (сцепляются руками, шутливо толкаются) Прибежали
РАЗНИМАЛКИ, (бег на месте)

Помешали перепалке, (грозят друг другу пальчиком)

И к развилке на кобылке Прискакали две МИРИЛКИ!

(показ на месте «скачут лошадки», «пружинка» ногами) Прекратилась перепалка,

(чуть приседают, закрываясь скрещенными ладошками, и тут же встают) И тогда пришла
СЧИТАЛКА!

(кружение в парах, руки «лодочкой»)Раз, два, три, четыре, пять –
Хорошо друзей считать!

(«считаются» друг с другом, обнимаются)

Ведущий: Ребята из отряда «Пчёлки» подготовили для вас сценку «О дружбе».

(Выступление 5 отряда)

Ведущий: Объявляется конкурс на самый дружный отряд.

Игра «Скороговорщик» - отряды по очереди произносят предложенную скороговорку –кто выполнит задание более дружно, тот и побеждает.

Ведущий: Молодцы, ребята. Все хорошо справились с заданием. Ребята из отряда «Весельчак» подготовили для всех песню. (Выступление 2 отряда)

Ведущий: Мы продолжаем испытания для отрядов. Следующее задание называется «Имя отряда» - с помощью собранного природного материала выложить на земле название отряда.

- Молодцы, и с этим заданием справились легко и быстро.

А на сцену приглашаются ребята отряда «Капитошка». Они подготовили для вас «Смешные мини-диалоги из жизни детей» (Выступление 1 отряда)Предлагаю поиграть в игру «Друг к дружке».

В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания.

Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнёра и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнёра.

Ухо к уху; нос к носу; лоб ко лбу;

колени к коленам; локоть к локтю; спина к спине; плечо к плечу.

Ведущий: Следующий номер подготовили ребята из отряда «Морские звёздочки» - сценка «Девочка и конфета». (Выступление 3 отряда)А теперь очередное испытание для отрядов:

«Пой песню» - отряды поют песню о дружбе голосом животного (вытягивают карточки с названием животного)

Ведущий: Для вас танцуют девочки из первого отряда. (Танец – Корюкова Настя, Панченкова Даша)

Ведущий: А теперь музыкальная игра для самых внимательных: игра «Вперед 4 шага»Вперед 4 шага, назад 4 шага

Вперед 4 шага, назад 4 шага

Ручками похлопаем, ножками потопаем, Глазками помигаем, а потом попрыгаем.

-Вы действительно показали, что вы дружные, весёлые и умеете поддерживать своих друзей. А в заключение праздника предлагаю всем вместе спеть песню «Друзья».

Сценарий праздника закрытия лагерной смены

(звучит музыка «Песенка про лето»)

Ведущий: Здравствуй, маленький народ!

Стучится праздник у ворот! Он весёлый, добрый, милый, И потешный, и игривый!

Очень любит он детей, У него полно затей!

– Давайте ещё раз встретимся друг с другом глазками и улыбнёмся. Ведь у каждого из вас сейчас разное настроение: кто-то спокоен, кто-то не может усидеть на месте, кто-то вдруг загрустил. Мне хочется, чтобы у всех вас сейчас было хорошее настроение.

- По моей команде громко произнесите каждый свое имя, чтобы я и ваши воспитатели не забыли вас за лето.

- Начнем наш праздник с переключки отрядов.

- Мы собрались сегодня на праздник закрытия смены.

И вас поздравляет с этим событием танцевальная группа

(Появляется доктор)

Доктор: Ой, как много ребят в зале! Вы чего это тут, не ко мне ли на прием пришли? Не заболели ли вы?

Ведущий: Нет, доктор, у нас ребята на праздник пришли!

У нас сегодня Закрытие летнего оздоровительного лагеря «Планета Детства».

Доктор: Оздоровительного? Детки, вы все здоровы? Давайте – ка, я вас осмотрю, а то может кому - то медицинская помощь нужна?

Доктор осматривает детей (голова -1, руки – 2, глаза -2, нос -1 и т.д.)

Что-то вы такие бледненькие! Давайте градусник я вам поставлю! (показывает градусник)

Ведущий: Доктор, милый, что вы, что вы! Дети все у нас здоровы!

Они веселы, не хмуры, Любят игры, физкультуру! Было в лагере не лень, Заниматься целый день!

Доктор: Детки, вы все здоровы? Не болят ли у вас ушки? Сейчас проверим ваш слух!

Тогда внимание! Начинаем игру на внимание! (Ведущий проводит игру «Уши – руки - нос - колени».)

Доктор: Ой, как я рад, что детки все здоровы!

Дети, а что нужно делать, чтобы быть здоровым? (закаляться, делать зарядку и т.д.) А вы что зарядку даже умеете делать?

Проводится шуточная зарядка

(проводят девочки из разных отрядов)

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлопмы глазами миг, миг Мы плечами чик, чик

Раз сюда. Два сюда.(повороты туловища вправо и влево) Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привсталисели, встали, сели, встали,

словно Ванькой - встанькой стали,

а потом пустились вскачь (бег вокруг себя)будто мой упругий мяч.

Раз, два, раз, два (упражнение на восстановление дыхания)

Вот и кончилась игра.

Доктор (проводит осмотр детей после зарядки, щупает пульс у каждого)

- Дети, все ли у вас в порядке после зарядки? Хорошо вы себя чувствуете? А сможете вы мне песню спеть?

(песня «Лето» поют ребята из отряда «Пчелки»)

Доктор: А вот сейчас я вам дам **ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ!** Если хочешь быть здоровым, Одевайся потеплей!

Толстым шарфом кутай шею, Спрячься в шубу поскорей!

Лишь чихнул – глотай лекарство! Бойся воздуха всегда!

И тогда всех здоровее

Ты на свете будешь – ДА?

Доктор: Чтобы быть здоровым, нужно соблюдать чистоту! Все ли ваши дети чистюли? Эстафета «Чистюли»

Играют 2 команды. Перед ними на столе лежат 15–20 предметов (книги, игрушки, расческа, вилка, носовой платок, мыло и др.). Участники каждой команды по очереди подбегают к столу и забирают по одному предмету, который нужен для того, чтобы выглядеть аккуратно и опрятно. Выигрывает та команда, которая быстрее отыскала нужные вещи и перенесла их. (Появляется тетюшка Лень)

Лень: Я тетюшка Лень! Валяюсь весь день!

Ведущий: На праздник мы тебя не ждали, Такого гостя мы не звали!!!

Тетюшка Лень: А мне все равно, мне все безразлично!

Я вот на праздник пришла и никуда не уйду, мне лень идти!

Что, все эти дети, встают на рассвете и идут в лагерь «Планета Детства»? Ужасно! Я бы не пошла, мне лень!

Ведущий: Лень, не надо наших детей заражать своей ленивой болезнью!

Доктор: Мы твою лень сейчас вылечим быстро!!! Дети, давайте покажем тетюшке Лени, кто ленится, тот остается ни с чем!

Игра «Собери игрушки» (Лень играет вместе с детьми)

Доктор: Ну, вот и вылечилась наша тетюшка Лень! Быстро мы ее вылечили!

Ведущий: Наши милые герои, оставайтесь на нашем празднике, повеселитесь вместе с нами. Поиграем в игру «Я тоже!».

Слушайте внимательно, и, когда надо, говорите хором: «Я тоже!»

Я сегодня рано встала! Я тоже! В зоопарке побывала! Я тоже!

Видела слона со слоненком! Я тоже! Он похож на поросенка!

Возвратилась я во двор. Я тоже! Во дворе скакал Трезор!

Он гонялся за котом,

И вилял своим хвостом! Какие внимательные дети!

- А сейчас предлагаю посмотреть сценку **«ЖИТЬ БЕЗ УЛЫБКИ ПРОСТО ОШИБКА»**

Иван: Здравствуйте, ребята!

Шут: кто здесь! А-а-а, это ты, Иван-дурак!

Иван: Да, это я!

К вам на праздник я спешили улыбку прихватил.

А вы меня, смотрю, не ждали? С Шутом Гороховым играли!

Шут: Ты, дурачок, не разобравши дел, В наш сеанс опять влетел.

Не зря же вырос нос,
коль ты его во все дела суешь!

Иван: Мальчишки и девчонки, у меня нос длинный? (спускается со сцены в зал) ну-ка, милоч, давай «померяемся» носами. Ну-ка, девица-красавица, давай сравним наши носики. Одинаковые? Нос у меня

обычный. (Обращается к Шуту) ты на свой нос посмотри, он у тебя весь черный!

Шут: ребята, у меня нос черный? Дайте зеркало! Скорее, скорее, зеркало!

Иван: да я пошутил. Чистый у тебя нос. Хватит тебе по залу носиться! Давай лучше веселиться! Песни петь и танцевать!

Шут: ты собрался песни петь? Ведь ты же будешь, как медведь, реветь!

Иван: да ты еще не слышал, как я пою!

Шут: а ну-ка, спой нам!

Иван (поет): Крокодил-дил-дил плывет, Все орет, орет, орет...

Шут: кто орет? Зачем орет? **Иван:** пропала собака, Пропала собака,
Пропала собака

По кличке Горшок!

Шут: разве Горшок? Ребята, как зовут собаку?

Иван: отстань! Сам просил, чтобы я спел. Прилетит вдруг волшебник

В голубом пылесосе,

Вместе с нами сыграет в лото. Спросит, чей день рожденья, Заберет все печенье

И сейчас же умчится в кино!

Шут: Вот послушай лучше, как петь нужно! (Песня «А лето – это праздник»)

Ведущий .

Я загадку загадаю, а вы отгадайте.

Солнце печёт, липа цветёт, рожь колосится, золотится пшеница. Кто скажет? Кто знает?

Когда это бывает? (Дети хором – «Летом»).

Ведущий .

Какое время года больше любят у природы? Здесь другого нет ответа ...

Вместе:

Лучше всех конечно лето!

Ведущий.

Можно плавать, загорать.

Для венка цветов нарвать, в лес по ягоды ходить. Рыбку в речке половить.

Проводится игра - рыбалка.

Налить воды в 2 таза и бросить рыбок «спички», нужно ложкой поймать рыбу и перенести в другую ёмкость.

«Поросята и котята» (дети делятся на две команды, закрывают глаза, визжат и мяукают).

Песенка воспитателей «Мы едем в отпуск»

Ну, вот и всё, сезон окончен И расстаемся мы сейчас,
Но твердо знаем, что вернемся Сюда мы может быть не раз.

1 ученик:

Но вот и всё, опять разлука, Опять печальные глаза.
Но руки мы пожмем друг другу И улыбнёмся, как всегда.

2 ученик:

Мы все здесь очень подружились И дружбой нашей дорожим.
Сердца ребячьи здесь открылись. Всем вам «Спасибо!» говорим!

3 ученик: В нашем лагере трудилось очень много людей, которые хотели, чтобы ребячий отдых был приятным и интересным. Давайте поблагодарим их всех.

4 ученик:

Спасибо всем, кто с нами был. Кто с нами пел, стихи учил.
Кто нас хвалил и, кто журил, Зарядку делал и шутил.

5 ученик:

Кто нас кормил и охранял, Кто наши раны бинтовал. И кто гулял, и кто играл,
И кто скучать нам не давал.

6 ученик:

Кто мыл за нами, убирал,
Чтоб в школе было чисто и красиво.

7 ученик:

Всем тем, кто был всё это время с нами,
Мы говорим: "Огромное спасибо!"

ВЕДУЩАЯ: Мы наш праздник завершаем И все вместе посчитаем:

Пусть всё получится в жизни у вас – *это раз!*

Здоровы были чтоб всегда – *это два!*

Чтоб душу грело изнутри – *это три!*

Чтоб жили все в любви и мире – *это четыре!*

Чтоб никогда не унывать – *это пять!*

Друзей чтоб было всем не счесть – *это шесть!*

Чтоб тепло дарили всем – *это семь!*

Чтоб урожайной была осень – *это восемь!*

Что хорошо всё будет, верить – *это девять!*

И, наконец, побольше добрых песен – *это десять!*

Ещё добра, терпения, старания.

Ну что ж, прощаемся и говорим всем: *«До свидания!»*