

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ №5»
от 30 августа 2019 г. № 317

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Группа временного пребывания»**

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики программы	
1.	Пояснительная записка..... 3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы..... 3
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность 3
1.3	Адресат программы 4
1.4	Срок освоения программы 4
1.5	Форма обучения..... 4
1.6	Формы и режим занятий 4
1.7	Цель и задачи программы 4
Раздел 2. Содержание программы	
2.1	Планируемые результаты..... 4
2.2	Учебный план..... 5
2.3	Календарный учебный график 5
2.4	Тематическое планирование..... 5
Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы	
3.1	Оценочные материалы..... 9
3.2	Методические материалы..... 9
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1	Кадровое обеспечение программы 12
4.2	Оборудование класса 12
4.3	Материально-техническое, мультимедийное оборудование 12
4.4	Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 12

Раздел 1. Основные характеристики программы

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа группы временного пребывания представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы временного пребывания (ГВП) с обучающимися 1-4 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни, интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, развивающие игры и упражнения, самоподготовка) и внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы временного пребывания идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы временного пребывания является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленно развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие **принципы:**

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для школьников, у которых в школьный период времени развиваются волевые качества, меняется характер развития эмоциональной сферы, формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов, становление самосознания.

1.4. Срок освоения программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 30 учебных недель, общее количество учебных часов – 254 часа.

1.5. Форма обучения – очная

1.6. Формы и режим занятий ГВП

Количество занятий – по 2 занятия в день, кроме пятницы.

День недели	Обед	Самоподготовка (1 час) 14 ч 00мин-15 ч 00 мин
Понедельник	13 ч 25 мин - 13 ч 45 мин	Русский язык, математика
Вторник	13 ч 25 мин – 13 ч 45 мин	Русский язык, математика
Среда	13 ч 25 мин – 13 ч 45 мин	Русский язык, математика
Четверг	13 ч 25 мин – 13 ч 45 мин	Русский язык, математика

1.7. Цель и задачи программы

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Планируемые результаты

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

2.2. Учебный план

№ п./п.	Название учебной дисциплины:	Количество часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов	Класс, группа детей	Форма промежуточной аттестации
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Группа временного пребывания»	10	26	254	2-4 классы	Комплексная проверочная работа

2.3. Календарный учебный график

№ п./п.	Название учебной дисциплины	Кол-во часов в неделю	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Всего часов
1.	Группа временного пребывания	10	30	38	42	30	38	32	44	254

2.4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство с режимом дня. Беседа о правилах поведения в школе и ПДД. Настольные игры (шашки, шахматы)	2
2.	Карандаш волшебник «Рисуем школу»	2
3.	Правила поведения в общественных местах. Беседа «Ты - ученик»	2

4.	Посещение библиотеки	2
5.	Беседа «Историю вершат люди». Рассказы о своих родителях	2
6.	Месячник безопасности. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!»	2
7.	Устный рассказ об осеннем лесе. Рисование осенних листьев	2
8.	Конкурс загадок «Что нам Осень подарила?»	2
9.	Посещение спортивной площадки школы	2
10.	Клубный час «Поговорим о...»	2
11.	Беседа «Личная безопасность. Моя дорога от школы до дома»	2
12.	Поделки из природных материалов.	2
13.	В гостях у сказки. Беседа о дружбе.	2
14.	Посещение спортивной площадки школы	2
15.	Клубный час « В гостях у Мойдодыра».	2
16.	Посещение школьной библиотеки.	2
17.	Беседа «Как говорить по телефону». Игра «Волшебный телефон»	2
18.	Правила общения «Слово веселит, слово огорчает». Чтение стихов В. Берестова	2
19.	Посещение спортивной площадки школы	2
20.	Конкурс «Прилежный ученик». Настольные игры	2
21.	Рисуем осень. В природе осенние изменения. Листопад.	2
22.	Поделки из природного материала для бабушек и дедушек ко Дню пожилых людей	2
23.	Дискуссия «Чем пахнут ремесла». Игра в шахматы	2
24.	Викторина «О братьях наших меньших».	2
25.	Народные традиции и обычаи. Русские национальные праздники и игры	2
26.	Посещение спортивной площадки школы	2
27.	Беседа о дружбе. Обсуждение стихотворения Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании»	2
28.	Развитие памяти. Игра «Слова». Знакомство с оригами.	2
29.	Правила хорошего тона. Тема «В гостях у друзей».	2
30.	Изготовление поздравительной открытки маме.	2
31.	Посещение спортивной площадки школы	2
32.	Клубный час «Мамочка любимая моя».	2
33.	«Правила пользования городским транспортом»	2
34.	Азбука юного пешехода «Красный, желтый, зеленый». Рисуем дорожные знаки	2
35.	Как мы понимаем слово«экология»? Изготовление кормушек зимующим птицам	2
36.	Посещение спортивной площадки школы	2
37.	Викторина по произведениям русских поэтов «Люблю природу русскую»	2
38.	Наблюдение « Как падает снег?» Рисование снежинок. Беседа «Труд людей зимой»	2
39.	Клубный час «Я – гражданин России». Символика России	2
40.	Мастерская Самоделкина. Изготовление картинок из крупы	2
41.	Посещение спортивной площадки школы	2
42.	«Здравствуй зимушка- зима». Конкурс чтецов стихов о зиме.	2
43.	Россия – Родина моя. Заочное путешествие по городам России.	2
44.	Беседа «Кто любит труд, того люди чтут». Уход за комнатными растениями класса	2
45.	«Что такое справедливость?» Дискуссия. Учимся сочинять стихи и загадки	2
46.	Посещение спортивной площадки школы	2
47.	Беседа: “Как справляют Новый год люди разных широт». Мастерская	2

	Деда Мороза	
48.	Разучивание новогодних песен и стихов.	2
49.	Беседа «Ты дома один». Изготовление приглашения на ёлку	2
50.	Мастерская Деда Мороза. Слушание любимых детских песенок про Новый год	2
51.	Посещение спортивной площадки школы	2
52.	Урок занимательного труда. Конкурс на лучшее изготовление новогодних украшений из бумаги.	2
53.	Беседа «Чтобы ёлка не сгорела». Мастерская Деда Мороза	2
54.	Клубный час. Загадки «Зимушки-зимы»	2
55.	Рассказы детей «Как я провёл зимние каникулы». Конкурс рисунков «На новогодней ёлке»	2
56.	Посещение спортивной площадки школы	2
57.	Беседа – диалог «Ежели вы вежливы...»	2
58.	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»	2
59.	Беседа «Играем и работаем вместе». Настольные игры	2
60.	Урок занимательного труда. «Сувенирный бочонок». (Материалы: пластилин, семена арбуза, рис;)	2
61.	Посещение спортивной площадки школы	2
62.	Мастерская Самоделкина (оригами)	2
63.	Клубный час. Уроки Деда Всеведа. Конкурс загадок о технике.	2
64.	Конкурс «Говорящий портфель». Беседа «Вредные привычки»	2
65.	Урок занимательного труда. Куклы для домашнего труда.	2
66.	Посещение спортивной площадки школы	2
67.	Развлекательное мероприятие с элементами фольклора «Мы поставим сказку сами»	2
68.	Конкурс рисунков «Зима - волшебница».	2
69.	Посещение спортивной площадки школы	2
70.	Развитие смысловой памяти «Фотограф»Игра в шашки.	2
71.	Беседа о героическом подвиге пионеров героев. Конкурс чтецов	2
72.	Узнай друзей, познай себя, и ссор не будет никогда. Соревнования самоделок	2
73.	Санитарная уборка в классе.	2
74.	Посещение спортивной площадки школы	2
75.	Беседа о личной безопасности во время зимних каникул.	2
76.	Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	2
77.	Хорошие манеры. О поведении в общественном транспорте.	2
78.	Беседа «О патриотизме и храбрости». Конкурс «Когда поют мальчишки»	2
79.	Посещение спортивной площадки школы	2
80.	Игры и конкурсы «Вместе весело шагать».	2
81.	Конкурс рисунков «Мама! Мамочка моя».	2
82.	Разучивание игр «Дочки-матери перед сном» и «Непослушные дочки-матери»	2
83.	«Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта).	2
84.	Конкурс « А ну-ка девочки!»	2
85.	Праздник Масленицы «Как крылатый да мохнатый весну встречали»	2
86.	Занятие по этике «Если добрый ты – это хорошо». Настольные игры	2
87.	Чтение художественной литературы. Рассказы и стихи о маме. Конкурс чтецов	2
88.	Посещение спортивной площадки школы	2
89.	«Дружба начинается с улыбки». Игра «Сочини сказку» (сюжет должен быть таким, чтобы злой герой превратился в доброго)	2

90.	Игра-путешествие «По станциям красной книги»	2
91.	Правила хорошего тона «Не кричите слишком громко, тише можно говорить»	2
92.	Рисование любимого героя из мультфильма. Просмотр мультфильмов	2
93.	Праздник «Масленица». Беседа о народных традициях	2
94.	Беседа о личной безопасности во время весенних каникул	2
95.	ППБ: «Пожар - стихийное бедствие»	2
96.	Конкурсно - развлекательная программа к 1 апреля «Смешные люди». Игры по выбору детей	2
97.	Песенный конкурс «Поющая школа». Настольные игры	2
98.	Коллективное творческое дело «Салат из сказок»	2
99.	Посещение спортивной площадки школы	2
100.	Интеллектуальная игра «Верите ли вы...». Чтение сказок	2
101.	Праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью». Спокойные игры	2
102.	Обзор и чтение детских газет и журналов. Шахматы и шашки	2
103.	Беседа «Организация личного досуга в свободное время». Игры на развитие театральных способностей	2
104.	Посещение спортивной площадки школы	2
105.	Урок занимательного труда. Аппликация на тему «Полёт на другую планету». Беседа о Дне космонавтики	2
106.	Конкурс рисунков «Мы вас ждём, товарищ птица!» Настольные игры.	2
107.	Беседа «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Игра «Крести-нолики»	2
108.	Песенный конкурс «Поющая школа». Настольные игры	2
109.	Посещение спортивной площадки школы	2
110.	Познавательная игра- конкурс «Эти удивительные растения»	2
111.	Викторина о русских традициях «Где тепло, там и добро». Игры на развитие логики	2
112.	«Жавороночки весну кличут» (стихотворения, рассказы о весне). Конкурс чтецов	2
113.	Игра «Экологическое ассорти». Беседа о пользе насекомых. Тихие игры	2
114.	Посещение спортивной площадки школы	2
115.	Посещение спортивной площадки школы	2
116.	Играем – сочиняем «Поиграем в рифму». Слушаем любимые детские песенки	2
117.	Беседа «Не забудем этой даты, что покончила с войной». Настольные игры	2
118.	Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ.	2
119.	«Ради жизни на земле» (утренник-встреча с ветеранами войны)	2
120.	Чтение и обсуждение стихов и рассказов о ВОВ. Конкурс чтецов	2
121.	Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи». Игра «Морской бой»	2
122.	Игра «Словарный аукцион».Беседа о безопасности на весеннем водоёме	2
123.	Санитарная уборка в классе. Ухаживание за комнатными цветами класса.	2
124.	Посещение спортивной площадки школы	2
125.	Чтение художественной литературы. Экскурсия вокруг школы.	2
126.	Беседа о правилах поведения на водоёме. Рисование на асфальте.	2
127.	Квест «Скоро лето!»	2

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

3.1. Оценочные материалы

Система оценки результативности реализации программы ГВП является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений обучающихся (портфолио);
- создание и презентацию собственных проектов;
- участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня представления;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Формы подведения итогов реализации программы ГВП: Тематические выставки, открытые мероприятия, посвященные памятным датам, знаковым событиям.

3.2. Методические материалы

Методические рекомендации к занятиям на воздухе

Основные цели:

- Оздоровительные: обеспечить активный отдых школьников, снять утомление детей, способствовать укреплению здоровья, удовлетворить потребность детей в движении.
- Воспитательные: воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к товарищам, умение подчинить свои желания коллективу.
- Обучающие: учить ориентироваться на местности; познакомить с разными видами и темпами ходьбы и бега; использование инвентаря при уборке территории; учить бросать, ловить, вести мяч и т. д.
- Развивающие: развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость; лидерские качества; творческий подход к выполнению заданий.

1. Все занятия носят коллективный характер.

2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.

3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.

4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.

5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться. Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.

6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.

7. Необходимо максимально насыщать посильной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.

8. Воспитателю нельзя терять управления занятием, нужно видеть и улавливать изменения в поведении и настроениях детей.

9. При проведении занятий нужно поощрять инициативу и активность школьников.

10. С окончанием занятия подвести его итоги, дать свою оценку поведению детей.

Требования к организации прогулки

1. Предупредить о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки.
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по ТБ.

Методические рекомендации по организации подвижной игры

1. Учитывать: возраст детей, оборудование помещения, количество участников, наличие инвентаря...
2. При объяснении игры дети должны хорошо видеть и слышать педагога. Назвать цель игры, рассказать о ходе и правилах.
3. Если в игре много правил, то некоторые из них можно опустить при объяснении, а рассказать о них в процессе игры.
4. Водящих выбрать по назначению учителя, жребием, считалочке.
5. Сначала провести репетицию игры, не засчитывая результат.
6. Начинать игру организовано, по сигналу.
7. Развивать творческую инициативу участников.
8. Наблюдать за настроением ребят, эмоциональным напряжением.
9. Между игроками должны быть здоровые, дружеские отношения.
10. Особое внимание уделять детям, с которыми не хотят играть.
11. Необходимо дозировать физические упражнения, чередуя нагрузки с отдыхом.
12. Объявляя результаты, мотивируйте их.
13. Во время игры необходимо соблюдать технику безопасности.

Рекомендации по организации и методике подготовки домашних заданий

Задача подготовки домашних заданий вытекает из общих задач, которые заключаются в выработке и развитии у учащихся навыков самостоятельности в учебной и трудовой деятельности. Реализация этих целей достигается, прежде всего, правильной организацией подготовки домашних заданий, при которой знания, приобретенные учениками на уроках, получают наиболее эффективное закрепление и совершенствование.

На уроке самостоятельная работа учащихся является только элементом на том или другом его этапе, при подготовке домашних заданий — это главный вид деятельности. Его необходимо правильно организовать в целях коррекции познавательной деятельности, выработки самостоятельности в учебной работе. Домашние задания не должны дублировать того, что происходило на уроке. Это особая деятельность каждого ученика, находящегося в иных, чем в классе, условиях.

Школьник самостоятельно продолжает то, что делал вместе с другими учащимися в классе, и вместе с тем приобретает такие знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей учебы под руководством учителя. Без этих знаний учебный процесс продолжаться не может. Таким образом, домашняя работа — не только важная форма организации обучения, она органически входит в процесс обучения как его необходимое звено, представляя собой индивидуальную форму учебных занятий под руководством воспитателя.

Ценность домашних заданий состоит также в том, что определенный вид работы, невыполнимый в условиях урока (наблюдения длительного характера за ростом растений, изменениями в природе по временам года, изменениями погоды и т. д.), становится возможным во внеурочное время. Урок и самостоятельная последующая учебная работа дома являются единым процессом. Важно, чтобы при выполнении домашних заданий были разграничены функции учителя и воспитателя.

Учитель готовит учащихся к выполнению домашних заданий, объясняя, что задано и как следует выполнять ту или иную работу. Он контролирует качество приготовления уроков дома. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей, придает домашней работе творческий характер, включая в содержание заданий решение задач, составление задач и примеров, чтение дополнительной литературы, выполнение заданий с использованием словаря и т. д. В функции воспитателя, осуществляющего педагогическое руководство подготовкой домашних заданий, входит:

- формирование познавательной учебной деятельности детей;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- привитие учащимся навыков самоконтроля, взаимопроверки и взаимопомощи;
- обеспечение правильного выполнения домашних заданий всеми детьми.

Чтобы, успешно осуществлять эти задачи, воспитателю необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребенка, содержание программ учебных предметов и требования, предъявляемые к умениям и навыкам учащихся.

Единство требований, с которыми подходят к учащимся при подготовке домашних заданий учитель предполагает постоянный контакт между ними.

Самоподготовка

Организационный момент

- Организация рабочего места.
- Настрой детей.
- Постановка цели и мотивация работы.
- Определение времени на каждый предмет.

Инструктаж

- Предупреждение возможных трудностей (дидактическая игра, таблицы, схемы).
- Работа с памятками.
- Определение плана выполнения работ по предмету.

Самостоятельная работа

- Использование сигнальных карточек.
- Самоконтроль по таблицам, схемам, памяткам.
- Контроль со стороны воспитателя.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Самопроверка, взаимопроверка

- Использование памяток.
- Сверка с образцом, правильным ответом на доске.
- Повторение правила.
- Исправление недочётов, ошибок в работе.
- Подключение к работе консультантов.

Проверка работы. Дифференцированный подход к проверке (слабый, средний, сильный ученик).

Подведение итогов самоподготовки

- Общая оценка работы группы.
- Проведение рефлексии.
- Организация выставки работ.
- Похвала, поддержка слабого ученика.

Памятка для приготовления устных заданий

1. Вспомни, что ты узнал на уроке. Прочти заданное по учебнику. То, что не понятно, прочти 2 или 3 раза.

2. Продумай, что в прочитанном – главное. Составь план рассказа.

3. При чтении учебника обращай внимание на разбивку текста, на заголовки параграфов. Используй вопросы в конце каждого параграфа учебника.

4. При чтении учебника пользуйся иллюстрациями. Каждое новое для тебя название нужно постараться найти в словаре и запомнить.

Памятка для приготовления письменных заданий

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно исправить ошибки в предыдущих работах.

2. Повтори по учебнику правило, с которым связано выполнение задания.

3. Выполни письменное задание. Проверь каждое слово и предложение.

4. Замеченные ошибки аккуратно исправь. Если в работе много исправлений, то лучше переписать ее заново.

Памятка детям

1. Найди в учебнике нужную страницу.

2. Прочитай правило, примеры. Выучи правило.

3. Повтори правило, приведи свои примеры.

4. Открой тетрадь, прочитай всё, что писали в классе.

5. Посмотри упражнение, заданное на дом.
6. Устно выполни его.
7. Запиши число, слова «Домашняя работа».
8. Пропиши образцы. Старайся!
9. Выполни упражнение.
10. Прочитай! Проверь! Ошибок нет?
11. Выполни задания.
12. Повтори правило.
14. Теперь ты готов! Умница!

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

Учитель начальных классов – 7 человек.

4.2. Оборудование класса

Ученические столы одно- или двухместные с комплектом стульев по количеству детей.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

4.3. Материально-техническое, мультимедийное оборудование

Персональный компьютер.

Периферийное компьютерное оборудование

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты)

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки).

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Методическая литература

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина . – 3-е изд. - М.: ВАКО, 2017. -288с. – (Мастерская учителя).
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. .Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина . – 3-е изд. - М.: ВАКО, 2018. -304с. – (Мастерская учителя).
3. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина. – М.: ВАКО, 2005.
4. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005.
5. М.Р. Максинаева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Дружинина М. Умные задачки!; Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки).
7. Лободина Н.В, Киселева Ю.А. Занятия в группе продленного дня 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательного- игровая деятельность. -Волгоград, издательство "Учитель", 2013.

8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. -М.: ВАКО, 2014.
10. «Учебно – воспитательные занятия в группе продленного дня» Н.А.Касаткина.
11. «Подвижные игры» 1-4 классы А.Ю. Патрикеев.
12. Досуг и занятия в группе продленного дня» А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко.
13. «Правила безопасного поведения на дороге» Г.Н. Элькин.
14. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина.
15. «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина.
16. «Беседы об этикете» Т.А. Шорыгина.
17. «Беседы об основах безопасности» Т.А. Шорыгина.
18. «Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина.
19. «Беседа о хорошем и плохом поведении» Т.А. Шорыгина.
20. «Новые занимательные материалы» И.Г. Сухин.
21. «Развлечения со значением» Е.Н. Арсенина.
22. «Первоклассник: адаптация в новой социальной среде» Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева.
23. Что можно сделать из природного материала. Э.К. Гульянс.
24. Хрестоматия для чтения 1, 2, 3, 4 классы.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Вестник образования, <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Начальная школа - детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/> 6. ФГОС НОО. Учебно-методический портал, <http://nachalka.seminfo.ru/>