

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ №5»
от 30 августа 2019г. № 317

**Дополнительная общеразвивающая программа
по адаптации детей к школе «Букваренок»**

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики программы		
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	3
1.3	Адресат программы.....	4
1.4	Срок освоения программы.....	4
1.5	Форма обучения.....	4
1.6	Формы и режим занятий.....	4
1.7	Цель и задачи программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы		
2.1	Объем, содержание программы.....	5
2.2	Планируемые результаты.....	5
2.3	Учебный план.....	7
2.4	Календарный учебный график	7
Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы		
3.1	Оценочные материалы. Диагностическая работа.....	17
3.2	Методические материалы.....	22
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы		
	Кадровое обеспечение программы.....	24
4.1	Оборудование класса.....	25
4.2	Материально-техническое, мультимедийное оборудование.....	25
4.3	Информационное обеспечение обучения.....	25
4.4	Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	25
4.5	Электронные образовательные ресурсы.....	26

Раздел 1. Основные характеристики программы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке дошкольного возраста к обучению в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа по адаптации детей к школе «Букварёнок» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна образовательной программы адаптации детей к школе «Букварёнок» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

1.2. Актуальность

Программа по адаптации детей к школе «Букварёнок» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа по адаптации детей к школе «Букварёнок» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго

закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание привычка думать, стремление узнать что-то новое. Подготовка детей создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительные особенности Программы по адаптации детей к школе «Букварёнок»

Отличительной особенностью данной является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа по адаптации детей к школе «Букварёнок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для дошкольников, у которых в дошкольный период времени развиваются волевые качества, меняется характер развития эмоциональной сферы, формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов, становление самосознания. Данная программа направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению, включающую интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

1.4. Срок освоения программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 25 учебных недель, общее количество учебных часов – 75 часов.

1.5. Форма обучения – очная

1.6. Формы и режим занятия

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 15 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 25 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

1.7. Цель программы:

Создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Цель обучения по адаптации детей к школе «Букварёнок»

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;

2. Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей;
3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;
4. Способствовать профилактике дезадаптации.

Задачи:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

Принципы организации занятий:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Объем, содержание программы

Объем программы - 1 год обучения – 120 часов.

Дополнительная общеразвивающая программа адаптации детей к школе «Букварёнок» предлагает систему адаптационных занятий:

- «Играем и учимся»
- «От слова к букве»
- «Познаем мир»

2.2. Планируемые результаты

- **Личностные результаты:**
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- -учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередких возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

2.3. Учебный план

№ п/п	Название учебной дисциплины:	Количество часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов	Класс, группа детей	Форма промежуточной аттестации
1.	<u>Дополнительная общеразвивающая программа по адаптации детей к школе «Букваренок»:</u>			3/75	Дошкольники	
	1. «От слова к букве»	1	25	25	Дошкольники	тест
	2. «Познаем мир»	1	25	25		тест
	3. «Играем и учимся»	1	25	25		тест

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Название учебной дисциплины	Ко-во часов в неделю	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Всего часов
1.	«От слова к букве»	1	3	4	4	2	5	3	4	25
2.	«Познаем мир»	1	3	4	4	2	5	3	4	25
3.	«Играем и учимся»	1	3	4	4	2	5	3	4	25

Занятия «Играем и учимся»

Программа разработана для психологического сопровождения детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так как главным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, занятия проводятся в доступной, занимательной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, зрительной и двигательной координации.

Цель программы: развитие интеллектуальной и мотивационной подготовки детей к школе, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений и профилактика дезадаптации на начальном этапе обучения.

Задачи:

- активизация имеющихся у детей знаний об окружающем мире;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие волевых качеств личности;
- развитие произвольности поведения умения считаться с мнением других, и вести продуктивный диалог;
- развитие мелкой моторики рук;
- повышение мотивационной готовности детей к школе.
- Развитие позитивного взаимодействия детей.

Содержание программы

№ п./п.	Название раздела	Количество часов
1.	Знакомство. Входная диагностика когнитивного развития.	1
2.	Интеллектуально-познавательный	14
3.	Мотивационно -личностный	9
4.	Диагностика когнитивного развития. Тест.	1
		25 часов

Результаты освоения программы

В результате реализации программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты: освоение данного курса позволит сформировать у учащихся готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- получают возможность сформировать навыки самоконтроля;
- получают возможность формирования навыков самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимания предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- приобретут навыки адаптации к учебной нагрузке с сохранением умственной работоспособности и активности в течение занятия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся получают возможность освоить основы коммуникативной компетентности;

- получают возможность научиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания и сообщения в устной форме;
- расширят спектр логических универсальных действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут

- умения работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- навыки практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

Тематический план

№	Название темы и раздела	Количество часов
1.	Знакомство. Входная диагностика когнитивного развития.	1
Раздел 1. Интеллектуально-познавательный (14 часов)		
2.	Путешествие в лето.	1
3.	Домашние и дикие животные.	1
4.	В мире фантазий.	1
5.	Лесные жители.	1
6.	Путешествие в осенний лес.	1
7.	Сочиняем сказку.	1

8.	Смешная история.	1
9.	Развиваем мышление.	1
10.	Зимняя сказка.	1
11.	Зимняя сказка.	1
12.	Юные художники.	1
13.	Транспорт.	1
14.	В стране геометрических фигур.	1
15.	В загадочной циферии.	1
Раздел 2. Мотивационно-личностный (9 часов)		
16.	Кто это? Что это?	1
17.	Пришла весна.	1
18.	Лесная школа. Создание лесной школы	1
19.	Лесная школа. Букет учителю	1
20.	Лесная школа. Смешные страхи.	1
21.	Лесная школа. Игры в школе.	1
22.	Лесная школа. Школьные правила.	1
23.	Интеллектуальная викторина «Умники и Умницы»	1
24.	Интеллектуальная викторина «Умники и Умницы»	1
25.	Диагностика когнитивного развития. Тест.	1
	Всего:	25

Занятия «От слова к букве»

Направлены на развитие речевого и фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционного аппарата, силы и высоты голоса, темпа и ритма, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звукослоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия	Формы	Виды деятельность и	Планируемые результаты	Кол-во часов
«От слова к букве» (25 часов)					
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	индивидуальная	учебно-познавательная	Знать, что речь состоит из слов и предложений. Уметь составлять предложения из 2-3 слов	1
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	групповая	учебно-познавательная	Знать, что речь состоит из слов и предложений. Уметь составлять предложения из 2-3 слов	1
3	Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	индивидуальная	учебно-познавательная	Знать, что речь состоит из слов и предложений. Уметь составлять предложения из 2-3 слов	1
4	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		творческая		1
5	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	групповая	учебно-познавательная		1
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и	групповая	учебно-познавательная	Различать гласные звуки в потоке речи.	1

	раскрашивание его внутри.				
7	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.	групповая	творческая проект	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.	1
8	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	групповая	проект	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.	1
9	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы.	групповая	учебно-познавательная	Различать гласные и согласные звуки.	1
10	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	групповая	учебно-познавательная	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.	1
11	Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	групповая	учебно-познавательная	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.	1
12	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	групповая	учебно-познавательная	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками	1
13	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	индивидуальная	учебно-познавательная	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками	1
14	Временные категории: «раньше», «позже»,	индивидуальная	учебно-познавательная	Знать гласные звуки и буквы.	1

	«потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		ная	Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками	
15	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		творческая	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками	1
16	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.	групповая	учебно-познавательная	Различать согласные звуки (твердые, мягкие). Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги	1
17	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	индивидуальная	проект	Знать согласную букву Р. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги	1
18	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	индивидуальная	проект	Знать согласную букву Р. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги	1
19	Игра «Раздели слово на части» Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		учебно-познавательная	Знать согласную букву Л. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.	1
20	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	индивидуальная	учебно-познавательная	Знать согласную букву М. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги	1
21	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	групповая	учебно-познавательная	Знать согласные буквы Б,П . Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.	1
22	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание	групповая	учебно-познавательная	Знать согласные буквы Б,П . Уметь правильно произносить звуки, читать слова и	1

	слогов.			слоги	
23	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	индивидуальная	учебно-познавательная	Знать согласные буквы Д,Т . Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги	1
24	В стране зеркал. Буква и её отражение. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.		проект	Знать согласные буквы Д,Т . Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги	1
25	Повторение по теме : «Алфавит»	индивидуальная		Знать изученные согласные буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова.	1

Занятия «Познаем мир»

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Задачи:

1. Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).

2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.

3. Освоение детьми различных способов познания математического содержания.

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация).

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

8. Развитие активности и инициативности детей.

9. Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Основные принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания
- раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять
- собственный выбор и им систематически предоставляется возможность
- выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение
- детьми собственного опыта творческой деятельности.

Содержание разделов программы

1. Представление о размере, форме и взаимном расположении фигур (8 часов)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отменяй равенства и неравенства. Установление совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений вычитания как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

2. Числа и операции над ними (12 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 7. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 7 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 7 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления (5 часов)

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины (3 часа)

Итоговое контрольное тестирование. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия	Формы	Виды деятельности	Количество часов

1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
2	Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа)	групповая	учебно-познавательная	1
3	. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	групповая	учебно-познавательная	1
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	групповая	учебно-познавательная	1
5	Ориентация на плоскости: слева, справа.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
6	Длина. Длиннее – короче.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
8	Закрепление пройденного материала.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
9	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
10	Прямоугольник, квадрат.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
11	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	групповая	учебно-познавательная	1
12	. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	групповая	учебно-познавательная	1
13	Закрепления пройденного материала.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
14	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	индивидуальная	учебно-познавательная	1
15	Число и цифра 2. Понятие «пара».	индивидуальная	учебно-познавательная	1
16	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	групповая	учебно-познавательная	1
17	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	групповая	учебно-познавательная	1

18	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	групповая	учебно-познавательная	1
19	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	индивидуальная	учебно-познавательная	1
20	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного	индивидуальная	учебно-познавательная	1
21	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
22	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	индивидуальная	учебно-познавательная	1
23	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	индивидуальная	учебно-познавательная	1
24	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	индивидуальная	проект	1
25	Месяцы года. Дни недели. Время суток. Режим дня. Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	групповая	творческая	1

Предметные результаты

Умеют:

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);

находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

Знают:

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

3.1. Оценочные материалы

Формы оценки и контроля освоения программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика, наблюдение. Психологические, диагностические мероприятия осуществляются на основании письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Итоговое контрольное тестирование по учебной дисциплине «Играем и Учимся» для будущих первоклассников.

I задание «Знание цвета»

Перед ребенком кладут доску с 12 цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, белый, коричневый) и поочередно, в любом порядке предлагают ему назвать тот или иной цвет.

Оценка. За каждый правильно названный цвет начисляется 1 балл.

II задание «Заучивание четверостиший»

Инструкция (состоит из трех основных частей)

Вводная часть: "Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:

Как дорожит любым деньком
Малюточка пчела!
Гудит и вьется над цветком,
Прилежна и мила.

1) "Теперь я расскажу первую часть стихотворения, а ты потом его повторишь:

Как дорожит любым деньком
Малюточка пчела!

Если ребенок допустил ошибки при повторении, то ему говорят: "Ты хорошо рассказал, только еще не все правильно". При этом указывают, какие ошибки он допустил и как фраза должна правильно звучать. Затем просят его повторить еще раз. Если ребенок вновь допускает ошибки, то повторение фразы возможно не более трех раз.

2) Затем по аналогии заучивают вторую часть стихотворения:

Гудит и вьется над цветком,
Прилежна и мила.

3) Когда обе части стихотворения более или менее заучены, исследователь говорит ребенку; "Очень хорошо. Сейчас повторим все стихотворение. Я еще раз тебе его прочитаю, а ты потом его полностью повтори". Читаются обе части. При наличии ошибок поступают так же, как в первой части. Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации. Оценки:

8 баллов — правильное полное воспроизведение всех трех частей. *5 баллов* — перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла — воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла — отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов — набор бессмысленных слов или полный отказ.

III задание «Знание названий предметов»

Перед ребенком раскладывают 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, "Это цветок", просят уточнить, какой именно. Если ребенок называет предметы неверно, то исследователь в конце задания должен исправить его ошибки.

Оценки. Каждый правильный ответ оценивается в *1 балл*.

IV задание «Сравнение картинок»

Материал: Четыре пары сравниваемых картинок.

Поочередно выкладывая и после выполнения, убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: "Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе, чем эта (показать)?" При затруднениях ребенка ему помогают: "Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?"

Оценки:

2 балла — правильное решение без помощи.

1 балл - правильное решение с помощью.

Обаллов — решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма баллов за 4 пары картинок - 8.

V задание «Воспроизведение четверостиший»

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из задания III. "Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать." Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и III задание. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как и в III задании.

VI задание «Нахождение аналогий»

Инструкция: "Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

1) Днем светло, а ночью?., (темно)

2) Птица поет, а собака?., (лает)

3) Машина едет, а самолет?., (летит)

4) Голубь летает, а рыба?., (плавает)

5) У кошки — шерсть, а у утки?., (перья)

6) Платье сшито из ткани, а ботинки?., (из кожи)

Оценки: За каждый правильный ответ начисляется один балл.

VII задание «Описание картинки»

Ребенку показывают картинку и говорят "Расскажи, пожалуйста, о том, что происходит на картинке (рис. 18)". Оценки:

а) Разговорная речь.

2 балла — беглая речь без запинок.

1 балл - достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов — речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов — хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов — сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла — преимущественно простые предложения.

1 балл — преимущественно неполные предложения.

0 баллов - построение предложений нарушено.

в) Артикуляция.

2 балла — четкое произношение звуков.

1 балл — нечеткое произношение звуков.

г) Фантазия, воображение.

Оценивается в *1 балл*, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет.

Итоговое контрольное тестирование речевого развития по учебной дисциплине «Развитие речи» (языкознание), образовательная область «Русский язык» для будущих первоклассников.

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (все слова педагог произносит медленно и четко)

Цель: выявить умение определять место звука в слове и количество звуков.

- 1.Какой звук первый в слове «ЁЛКА»?
- 2.Какой звук первый в слове «ОГУРЕЦ»?
- 3.Какой звук последний в слове «МЕДВЕДЬ»?
- 4.Какой звук последний в слове «СНЕГ»?
- 5.Какой звук последний в слове «МЫШИ»?
- 6.Какой звук в середине в слове «МЯЧ»? «МЕЧ»?
- 7.Сколько звуков в слове «КОТЫ»? «ЕЛЬ»? «КОНЬ»?

Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл)

8 -10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 2. Назови ласково.

Цель: выявить умение суффиксального словообразования с уменьшительно-ласкательным значением.

Поле - полюшко

мир — мирок

кукла – куколка

стакан - стаканчик

дождь — дождик, дождичек

снег — снежок

лед - ледок

мороз — морозец

дым — дымок, дымочек

огонь — огонёк, огонёчек

Оценка результатов:

8 - 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови, кто, чем занимается. Образуй однокоренное слово-название действия.

Цель: выявить умение образовывать однокоренные слова-названия –действий от слов-названий предметов.

Строитель –

Писатель –

Учитель –

Столяр –

Плотник –

Продавец –

Уборщик –

Грузчик –

Заведующий –

Штукатур –

Оценка результатов:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 4 Доскажи слово-название действия.

Цель: выявить умение в правильном словоупотреблении слов-названий действий.

Машина в гараж ... (въезжает).

Мальчик из школы ... (выходит).

Шофёр к машине ... (подходит).

Девочка с горы ... (съезжает).
Старушка через улицу ... (переходит).
Девочка через лужу ... (перепрыгивает).
Птичка из клетки ... (вылетает).
Автобус из города ... (выезжает)
Учитель в кабинет ... (входит)
Лодка через реку ... (переплывает)

Оценка результата:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее - низкий уровень

Задание 5. Выбери слова-названия предметов, которые могут выполнять это действие.

Цель: выявить умение правильно согласовывать слова-названия предметов с многозначными словами-названиями действий.

Идет – машина, поезд, ветер, дождь, урок, велосипед, время, пароход, мотоцикл, снег, пешеход.

Стоит – дом, жара, ясная погода, рыба, веселье, мороз, утро, туман, здоровье, ненастье, шум.

Оценка результата:

12 – 14 баллов – высокий уровень

7 – 11 баллов – средний уровень

6 и менее – низкий уровень

Задание 6. Назови слова, близкие по значению.

Цель: выявить умение подбирать синонимы.

Радость – (веселье)

Сияет – (блестит)

Здание - (дом)

Печаль - (грусть)

Солдат - (боец)

Приятель - (друг)

Льется - (течет)

Глядеть - (смотреть)

Торопиться - (спешить)

Крошечный - (маленький)

Смелый - (храбрый)

Холод – (мороз)

Оценка результатов:

9 – 12 баллов – высокий уровень

6 – 8 баллов – средний уровень

5 и менее - низкий уровень

Итоговое контрольное тестирование по учебной дисциплине «Математика»

Напиши цифру, которая называется словом:

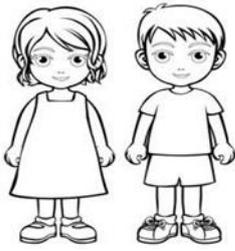
Четыре _____

Пять _____

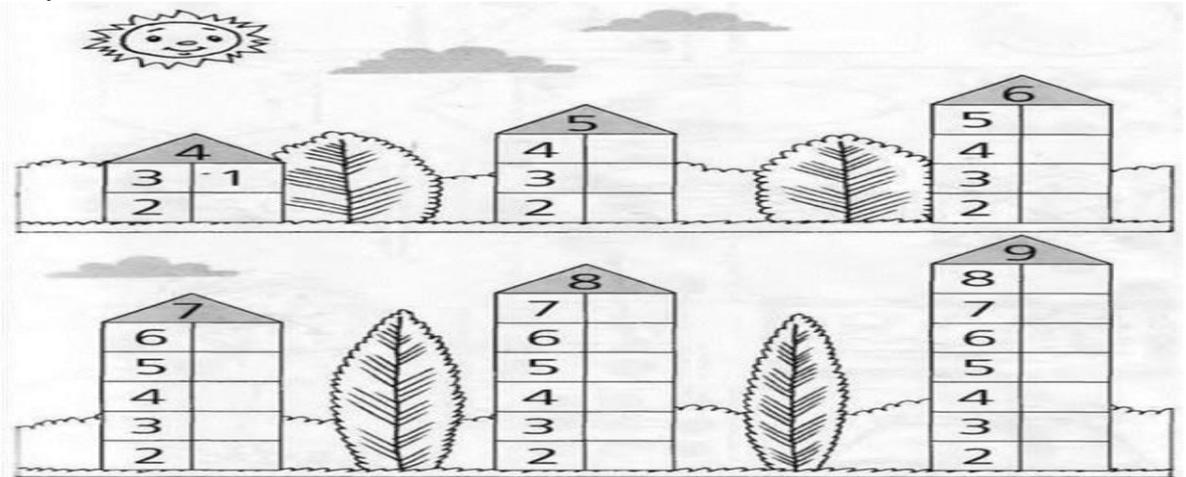
Один _____

Восемь _____

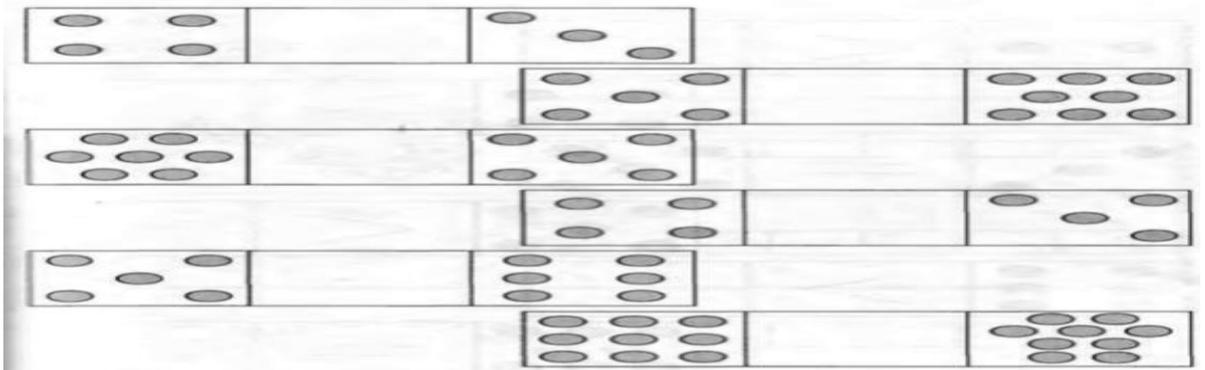
1. Кате 7 лет, а Косте будет 7. Кто из них старше. Обведи картинку синим цветом.



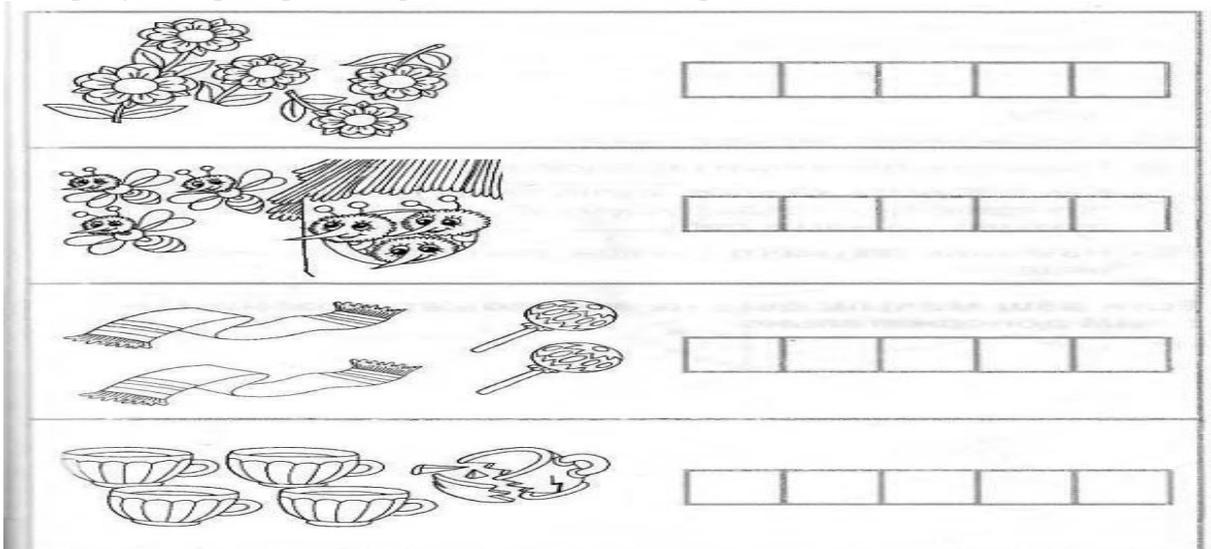
2. Разложи числа, написанные на крышах домиков, на два числа. Одни из чисел тебе уже даны. Они стоят в левых частях домиков.



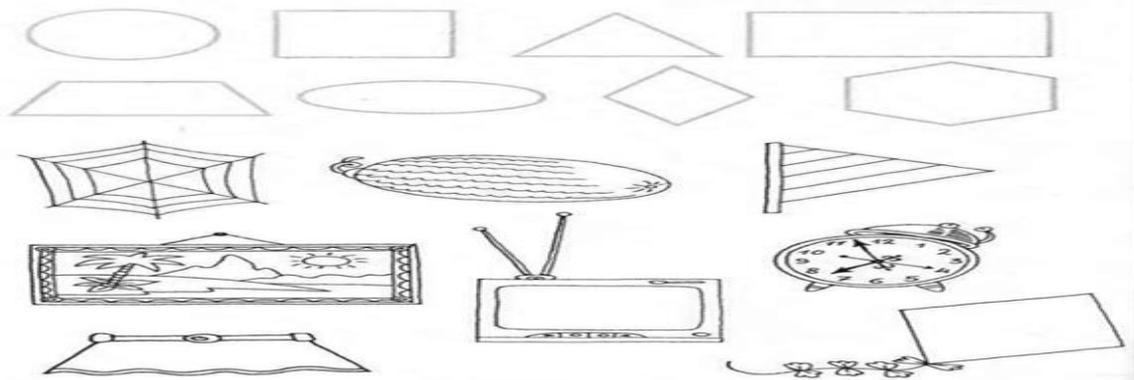
3. Расставь знаки «больше», «меньше», «равно»



4. Придумай примеры по картинкам и запиши их решения в клеточках



5. Назови эти геометрические фигуры. Соедини каждую фигуру с предметом, который на неё похож.



6. Измерь карандаши с помощью линейки. Впиши получившиеся результаты в квадратики.

--	--	--	--

3.2.Методические материалы

Тема занятия:«Память»

Цель:развитие мыслительной операции память.

Задачи:

- развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие, речевой слух, сенсомоторные способности;
- развивать речь и познавательные процессы у дошкольников;
- обучать приемам саморегуляции и для сброса напряжения;
- развивать межполушарное взаимодействие.

Материал и оборудование:предметные картинки, цветные карандаши, альбом

Ход занятия

1. Игра «Что может делать?...»

- Что может делать цветок? (расти, пить воду, расцветать, качаться от ветра, иметь запах приятный и неприятный и т.д.).
 - Что может бабочка? (летать, дышать, собирать пыльцу с цветов и т.д.).
 - Что может солнце? (светить, греть, сушить).
 - Что может камень? (лежать, пылиться, мешаться, нагреваться и т.п.).
- (вопросы в зависимости от ответов детей на вопрос Разминки).

2. Игра «Слово за слово».

- Давайте вспомним, какие цветы можно увидеть на летней полянке.

Взрослый начинает игру и говорит:

«На полянке растут цветы:....»

Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет название цветка («ромашка»), третий игрок повторяет всю фразу и добавляет название цветка («одуванчик»). И так далее. В конце игры, когда дети назовут все знакомые им полевые цветы, вся фраза повторяется хором.

Это позволяет детям не знающим названий полевых цветов, запомнить наиболее распространенные.

3. Игра «Чем похожи – непохожи?»

Для сравнения предлагаются следующие пары слов:

корова и лошадь
сова и курица

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Пусть ребенок попробует найти сходство и различия между словами каждой пары.

Принимаются любые ответы, не критикуйте даже те варианты, которые кажутся вам странными.

4. Подвижная игра «Сова»

Дети выбирают водящего сову, которая садится в гнездо и спит. В это время взрослый говорит: «День!» и дети начинают бегать, резвиться. Затем взрослый говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, тот становится совой. (2-3 раза).

5. Игра «Пантомима»

Детей просят изобразить жестами, мимикой, движениями различных зверей (лису, зайца, волка, белку, медведя).

6. Игра «Тропинка»

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

1. Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.
2. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, смотрите, не упадите. Держитесь за перила.
3. Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли через болото.
4. Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!
5. Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины, ноги так и прилипают к ней. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.
6. Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.
7. Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!
8. Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

7. Игра «Запомни картинку»

Детям раздаются заранее карточки из лото с изображением 4-6 предметов и отдельно такие же картинки, но разрезанные. Детям дается 10 секунд на рассматривание больших карт, а потом они переворачиваются вниз изображениями и дети на столе должны разложить так карточки, как только что видели. (За правильно разложенные карточки дается фишка).

8. Игра «Найди сравнения»

- Скажите, чем похожи (и чем отличаются) «шкаф» и «холодильник».

(За правильный ответ фишка).

9. Игра «Что может делать?...»

- сосулька, снежинка, снеговик.

Сколько частей в слове «снеговик»? какой первый звук в словах «снежинка», «сосулька», «снеговик»?

10. Игра «Слушаем и рисуем». Детям необходимо прослушать рассказ и нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

В воскресенье слепил Дед Мороз трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один снеговик получился большой, другой - поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо

носа вставлены морковки. Глаза из угольков. Первому в руки дал метлу, второму – почтовую сумку а третьему не чего не дал.

11. Игра «Найди отличия» для тех детей, которые быстро справились с заданием.

Вот зайчишка у реки
Встал на задних лапках...
Перед ним снеговики
С метлами и в шапках.
Заяц смотрит, он притих.
Лишь морковку гложет,
Но что разного у них –
Он понять не может.

- внимательно посмотрите и скажите, чем отличаются друг от друга эти снеговики

12.Игра «Хорошо и плохо». Для чего нужен нам транспорт? Какую пользу он приносит людям? Вреден ли транспорт для человека, животных, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ.) Представьте, что все машины исчезли. Что будет? На чем мы будем передвигаться на дальние расстояния?

13. Игра «Счет по цепочке». Дети считают до 10, друг за другом называя числа. То есть по цепочке. Если кто-то из детей ошибается – выбывает из игры. Затем игра усложняется – счет ведется в обратном порядке.

- Пока мы с вами считали, все цифры перепутались.

14.Игра « Найди цифры на картине»

- В загадочной Циферии живет один художник.

Этот художник – ужасный чудак!

Животных всю жизнь он рисует, но как!

Жду я от вас поскорее ответ

Из каких цифр создал мастер портрет?

- Сколько восьмерок на картине?

- Каких цифр больше единиц или четверок?

- На какое животное похожа двойка?

15. Игра « Кто больше найдет отличий?»

детям предлагается посмотреть в течение 15 секунд на картинку и постараться запомнить ее. Потом картинка убирается, а вместо нее выставляется другая картинка. Детям нужно найти отличия в картинках.

16. Игра «Шифровщики»

- А хотите узнать, как зовут собачку клоуна?

Ее кличка зашифрована вот на этой табличке. Если вы в правильном порядке расставите буквы, вы сможете узнать, как зовут собачку.

17.Игра «Будь внимателен».

- а сейчас пора немного отдохнуть.

Пока будет звучать музыка, вы будите танцевать, кто как хочет, но как только музыка перестанет звучать вы должны замереть.

18.Игра «Соберем портфель в школу». Передавая мяч друг другу, стоя в кругу, нужно назвать предметы (не повторяясь), которые необходимо иметь каждому ученику в портфеле.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1.Кадровое обеспечение программы

Учитель начальных классов – 3

Педагог-психолог - 1

4.2.Оборудование класса

Ученические столы одно- или двухместные с комплектом стульев по количеству детей.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту - возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

4.3.Материально-техническое, мультимедийное оборудование

Персональный компьютер.

Периферийное компьютерное оборудование

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты)

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)

Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

4.4.Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 от 273-ФЗ. Глава 10. Дополнительное образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)

Литература:

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

Арцишевская И.Л. работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008

Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. – Волгоград: Учитель, 2007

Беннетт Стив, Бенетт Рут Литтенрль. 365 игр для детей и взрослых. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006

Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Издательство «Аркти», 2003

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996

Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- Гришина Т.Е. Интеграция общего и дополнительного образования -М-2006.
- Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей - Ярославль: Академия развития - 2004
- Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009
- Ильин. Г. Проектное образование и становление личности - Высшее образование в России. - 2001 - №4.
- Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009
- Кобасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – М.: Образ компании, 2006.
- Колесникова И.А., Гончарова М.П. Педагогическое проектирование - М.: Академия, 2005
- Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010

4.5. Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Вестник образования, <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Начальная школа - детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/> 6. ФГОС НОО. Учебно-методический портал, <http://nachalka.seminfo.ru/>
4. Электронное СМИ. Журнал «Дошкольное образование», <http://dob.1september.ru/>
5. Электронное СМИ. Журнал «Школьный психолог», <http://psy.1september.ru/>