

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
«СОШ № 5»
Г.С. Пахомовой
от 2 сентября 2013 г. № 274

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФкГОС)**

**с изменениями и дополнениями,
утвержденными приказом директора школы от 16 мая 2019 г. № 219**

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программе среднего общего образования	
1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе среднего общего образования (ФкГОС). Общие положения.....	3
1.2. Планируемые результаты (универсальные учебные действия, метапредметные и предметные результаты) освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	15
II. Содержательный раздел основной образовательной программе среднего общего образования	
2.1. Ожидаемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	20
• Программы отдельных учебных предметов, курсов: среднее общее образование	
2.3. Программа воспитательной работы, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.....	29
2.4. Направления и методы коррекционной работы в ситуации внедрения инклюзивного образования в российской школе.....	42
III. Организационный раздел основной образовательной программе среднего общего образования	
3.1. Учебный план образовательного учреждения.....	47
3.2. Описание условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	50
3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	50
3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	51
3.2.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	51
3.2.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	52
Приложения	
1. Учебно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».....	54

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС)

1.1. Пояснительная записка Общие положения

Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся на ступени среднего общего образования, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и учитывающий инновационные тенденции современного российского образования. Образовательная программа служит, наряду с Уставом школы, основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров финансирования, включения в образовательный процесс, при необходимости, платных дополнительных услуг, в соответствии с социальным заказом родителей. Поэтому содержание образования, которое представлено ниже, предусматривает сбалансированное сочетание основных (по стандартам) и дополнительных образовательных программ.

МАОУ «СОШ № 5» представляет собой ОУ, которое по своим кадровым, материально-техническим и другим условиям готово к внедрению ФГОС. Обучение в начальной школе с 2011 года ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Школа входит в число ОУ, включенных в сетевой образовательный кластер усть-илимских школ, пилотно внедряющих ФГОС второго поколения в основной школе (с 2013 г.). Поэтому администрация и педагогический коллектив школы посчитали основным вектором развития ОУ – осуществление инновационной преемственности в образовательной среде школы, то есть подготовку уровней основного и среднего общего образования в школе к внедрению ФГОС второго поколения, ориентируясь на основополагающие принципы развивающего обучения, как наиболее полно отвечающие миссии МАОУ «СОШ № 5». Школа имеет также значительный опыт работы по гражданско-патриотическому, экономическому и экологическому воспитанию.

Таким образом, данная образовательная программа учитывает требования ФГОС по структуре, содержанию, условиям образовательной среды ОУ, при этом сохраняя в своей основе настоящий этап образовательной стратегии – подготовку к реализации ФГОС в старшей школе. Реализация данной образовательной программы позволяет осуществить мягкое и эффективное вхождение МАОУ «СОШ № 5» в ситуацию внедрения ФГОС второго поколения.

Данная образовательная программа рассматривается как рабочая, так как по мере накопления опыта работы, учета изменений внутри данного ОУ и инновационной динамики образовательной модели города Усть-Илимска, Иркутской области в нее будут вноситься изменения и дополнения.

Образовательная программа регламентирует деятельность школы в рамках ведущих целевых государственных и региональных программ, включенных в стратегическую систему развития образования Иркутской области («Наша новая школа», «Программа развития образования в Иркутской области», «Программа воспитания детей в Иркутской области»), основными принципами и целевыми установками в которых являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства;
- обеспечение адекватного мировому уровню общей и профессиональной культуры общества: формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической принадлежности, религии.

Данная Образовательная программа формирует единый блок взаимосопоставляющей документации ОУ, в который включаются:

- Программа развития школы «20 шагов к новому качеству образования» (сроки реализации 2017-2022 гг.);
- учебный план ОУ;
- рабочие образовательные программы отдельных предметов и курсов;
- образовательные программы дополнительного образования, система воспитательной работы и др.

Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой, аксиологический и системно-ориентационный подход. Система преемственных образовательных программ и проектной деятельности, составляющих основу содержания образовательной деятельности школы, предлагает непрерывную организацию учебно-воспитательного процесса с учетом социальной ситуации в различных сферах макро- и микросреды, с участием всех субъектов воспитания: от ребенка до родителей, педагогов и представителей общественности.

В основу реализации основной образовательной программы положен системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности;
- формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущим принципом построения школьной образовательной среды как на протяжении последних лет, так и в ближайшее время является создание условий для личностного роста учащихся, воспитания их достойными гражданами России. Вся деятельность в школе носит гражданско-патриотический и культуuroобразующий характер, в котором целостно и

гармонично представлены ценности интеллектуальной, материальной и духовной культуры, знания основ наук и различные творческие объединения учащихся, способствующие успешному применению приобретаемых знаний в самостоятельной деятельности.

Миссия школы, определенная в Программе развития ОУ: «Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся, обеспечения успешной самоактуализации школьников в социокультурном пространстве, формирования конкурентоспособного и социально успешного выпускника, готового к межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально экономическое процветание», - нашла отражение в данной образовательной программе как первооснова для определения результатов образования.

Развитая личность, по нашему мнению, должна обладать четырьмя фундаментальными свойствами:

- Образованностью, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- Воспитанностью, предполагающей овладение богатствами культуры, накопленным человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума, себя в социуме;
- Развитостью личности, обладающей высоким уровнем ее культурных, гражданских, духовно-нравственных и функциональных возможностей;
- Здоровьем, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие, способность к преобразованию различных сфер деятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни на основе компетентностного подхода как нового качества образования.

Данная система ценностных ориентиров и идей позволяет сформулировать цели и задачи Программы.

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 5» направлена на реализацию ФГОС и подразумевает обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель образовательной программы школы как образовательного учреждения заключается в создании условий для достижения учащимися компетентности в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой и культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере и в социальных сообществах. Школа ставит перед собой целью обеспечение воспитания и развития качеств личности учащегося, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Отметим, что современное образование рассматривается как универсальное образование, дающее учащимся возможность овладения функциями научных знаний, достаточно высокой степенью теоретической подготовки, умением интегрировать информацию, строить проекты решений проблем, овладения способностью к успешной личностной и профессиональной самореализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы основного и среднего общего образования предусматривает решение ряда задач.

Общие задачи реализации образовательной программы:

- Достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, осмысление и принятие основных базовых ценностей.

- Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Детализированные задачи реализации образовательной программы:

- формирование общей культуры учащегося посредством духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;
- развитие личности учащегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми категориями обучающихся (в т. ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми);
- обеспечение эффективной организации учебного процесса через оптимальное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса: интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитие воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Данные задачи реализуются посредством:

- создания внутренней структуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступное и качественное предоставление образовательных услуг населению;
- создания равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- создания комфортной образовательной среды через внедрение здоровьесберегающих технологий и развитие образовательной инфраструктуры;
- постоянного обновления базы данных о состоянии психического и физического здоровья, функциональных возможностях и работоспособности учащихся и педагогов;
- воспитания нацеленности учащихся на здоровый образ жизни и ценностно-заинтересованное отношение к природной среде, ответственности за состояние окружающей среды, последствия действий человека по отношению к ней;
- социально-психологической и предпрофильной подготовки школьников к будущей профессиональной деятельности в востребованных обществом областях квалифицированного труда;
- гражданско-патриотического воспитания в единстве с воспитанием толерантности: формирование у учащихся включенности в социокультурную среду, способности к поликультурному диалогу;
- осуществления постоянного контроля качества образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами;
- повышения квалификации учителей в контексте новых федеральных образовательных стандартов;

- развития сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования;
- формирования инновационной среды, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач;
- привлечения дополнительных источников финансирования,
- развития системы государственно-общественного управления школой.

Адресная направленность образовательной программы

Основная образовательная программа основного среднего общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования;
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку;
- города Усть-Илимска – в воспитании выпускника, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города;
- ВУЗов Иркутской области – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного пути.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей: в частности, учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстникам в учебном процессе;
- изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения предполагает:

- переход от учебных действий, характерных для начальной школы (от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели) к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- осуществление на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15, 16-17 лет) перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- увеличение разнообразия форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской).

Педагогический коллектив и администрация с уважением относятся к праву каждого учащегося школы самому выбирать путь своего дальнейшего образования и развития. Для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных задач учащихся между школой и учреждениями культуры, дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве.

Педагогический коллектив видит свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута;
- предоставить учащимся возможность учиться и получать помощь и поддержку у компетентных педагогов и психологов.

Педагогическим коллективом разработана процедура выбора учащимися и родителями реализуемых в школе образовательных маршрутов, которая обосновывается следующими факторами:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья ученика.

Основными методами, способствующими эффективному выбору индивидуального образовательного маршрута, являются:

- Информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов;
- Проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- Текущие результаты профориентационной работы с учащимся;
- Педагогическая диагностика уровня образованности учащегося;
- Анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся.

Информационная карта МАОУ «СОШ № 5»:

Школа открыта в 1974 году, имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности (лицензия № 038907 серия РО, регистрационный № 4384 выдана 20.02.2012 г.), имеет государственную аккредитацию, позволяющую выдавать документы государственного образца (свидетельство о государственной аккредитации серия 38A01 № 0000530, регистрационный № 2394).

Школа находится в центре микрорайона левобережной части города с развитой инфраструктурой, транспортной сетью. В микрорайоне школы – ДК имени И.И. Наймушина,

Школа Искусств, художественная школа, спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном «Олимпиец», стадион «Юбилейный», ДОУ № 9 «Теремок» и № 22 «Искорка», филиал БГУ, филиал Иркутского энергетического колледжа.

Школа относится к числу общественно активных учреждений, поддерживающих и внедряющих инновационные идеи в образовании:

- ОУ как центр эстетического образования (1990 –е годы);
- опытно-экспериментальная площадка по реализации концепции глобально-ориентированного образования (1994 - 2004 гг.);
- опорная школа по системе экономического образования учащихся (с 1993 г.);
- экспериментальная площадка «Управление процессом профилизации на муниципальном уровне» (2005-2009 гг.);
- реализация программы «Социальное воспитание как ресурс оптимизации образовательного процесса» (2005-2012 гг.);
- региональная экспериментальная площадка по проблеме «Образование в области экологии и здоровья: национально-региональный компонент» (2009-2013 гг.);
- региональная экспериментальная площадка «Апробация УМК «Байкаловедение» в образовательных учреждениях Иркутской области»(2009-2014 гг.);
- региональная экспериментальная площадка ИИПКРО по проблеме «Пилотирование УМК для начальной школы по английскому языку серии «Forward» под ред. М.В. Вербицкой» (2010-2014 гг.);
- муниципальная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС основного общего образования (2013-2018 гг.).

В ОУ успешно реализуется целостная система духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования, включающая урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную работу. Школа – лауреат Всероссийского конкурса воспитательных программ «Патриот России» (2012 г.).

Школа уделяет серьезное внимание диссеминации педагогического опыта, что позволило ОУ эффективно работать в режиме стажировочной площадки по теме «Механизм формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях введения новых образовательных стандартов» (приказ УО администрации г. Усть-Илимска № 337 от 03.06.2013 г.). Ежегодно в школе проводятся обучающие семинары и другие мероприятия для педагогической общественности города:

- «Система развития детской одаренности как одно из условий реализации ФГОС»;
- «Мотивация в системе управления персоналом как средство развития профессиональной компетентности педагогов»;
- «Управление процессом подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС», стажировочной площадки ИИПКРО по теме «ФГОС: точка отсчета. Моделирование школьного образовательного пространства в условиях города Усть-Илимска»;
- проектная педагогическая площадка «Новые информационные технологии».

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 5»

Одним из главных направлений работы администрации школы является усовершенствование материально-технической базы ОУ в целях ее соответствия требованиям, предъявляемым к работе ОУ ФГОС среднего общего образования к моменту внедрения данного ФГОС в образовательный процесс. Материально-техническая база школы на данный момент удовлетворяет современным требованиям к эффективной работе субъектов образовательной среды ОУ, не вредящей их здоровью.

Школа большое внимание уделяет информатизации ОУ. Активно используются существующие программные продукты и ресурсы: организована и пополняется медиатека, включающая в себя УМК по различным предметам и учебные фильмы на CD и DVD; все

компьютеры работают под управлением выделенного сервера; имеется доступ по выделенному каналу в Интернет.

Кадровый состав ОУ

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и творческого поиска. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов. Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные специалисты во всех областях работы образовательного учреждения. Среди педагогов – 4 победителя Приоритетного национального проекта «Образование», 12 победителей и призеров городского конкурса «Учитель года». Со дня основания в школе сложилась команда педагогов-новаторов, активно участвующих в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Социальное партнерство

МАОУ «СОШ № 5» активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования и культуры. Реализация широкого спектра учебных программ и программ дополнительного образования, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих требованиям со стороны государства, позволяет воспринимать образовательное учреждение в качестве социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе. В том числе социальные партнеры школы, готовые оказать содействие субъектам ОЭР (ученикам, родителям, педагогам). Школа активно участвует в международном сотрудничестве в открытом культурно-образовательном пространстве, выполняет международные экологические программы по сохранению окружающей среды: в своем активе имеет 8 зеленых флагов международной программы «Эко-школы / Зеленый флаг».

Школа - победитель конкурса лучших образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.), победитель конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение города Усть-Илимска» (2012 г.).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Планируемые результаты освоения образовательной программы общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным

материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов – сформированность:

- внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления;
- морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление. К ним относятся:

- способность принимать, сохранять учебную цель и задачи, т.е. самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по предметам учебного плана. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. В результате изучения всех без исключения предметов основной и старшей школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и

коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Эти результаты описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Планируемые результаты достигаются учащимися - в процессе освоения междисциплинарной составляющей учебных программ по всем предметам, основными технологиями достижения данных результатов становятся инновационные образовательные технологии овладения интегративными знаниями, а также технологии дифференцируемого обучения; - учебных программ по всем предметам.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных, (в частности, к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур), результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного и среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные

учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и

воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений;
- низкий уровень достижений

В том и другом случае ставится оценка «неудовлетворительно (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений являются основными инструментами оценки динамики образовательных достижений. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Портфель достижений (портфолио) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА);
- оценок за работы, выносимые на Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, ЕГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровнях) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы — аттестата о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФкГОС)

2.1. Ожидаемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

В старших классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения.

Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени среднего общего образования

Освоение ООП среднего общего образования реализуется в МАОУ СОШ № 5 на базовом и профильном уровнях (для ряда предметов в профильных 11 классах).

Учебный план в этих классах предполагает:

- 1) изучение на базовом уровне следующих предметов: литература, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, история, география, физическая культура, ОБЖ, технология;
- 2) изучение на профильном уровне следующих предметов:
 - химико-биологический профиль: биология, химия, математика;
 - социально-правовой: русский язык, обществознание, право;
- 3) изучение факультативных и элективных учебных предметов.

Подробное содержание и система достижения предметных результатов ООП среднего общего образования представлена в Рабочих образовательных программах обязательных дисциплин и факультативных/элективных курсов, реализуемых учителями МАОУ «СОШ № 5».

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Филология (русский и иностранный языки)

Изучение образовательной области «Филология» должно обеспечить выпускнику школы:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык и литература:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (английский):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обществознание

Изучение предметов образовательной области «Обществознание» должно обеспечить выпускнику школы:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- осознание своей роли в развитии России;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения образовательной области «Обществознание» должны отражать:

История:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

б) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (профильный уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика:

- 1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- 2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения её «актёров» и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;
- 3) сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;

- 4) умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- 5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- 6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;
- 7) понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

Право (профильный уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- 0) сформированность навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика. Информатика и ИКТ

Изучение предметов образовательных областей «Математика», «Информатика и ИКТ» должно обеспечить выпускнику школы:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения должны отражать:

Математика (алгебра, геометрия):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием 78 основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естествознание

Изучение предметной области «Естествознание» должно обеспечить выпускнику школы: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения Образовательной области «Естествознание» должны отражать:

Физика:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- 7) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности. Физическая культура

Изучение предметов образовательной области «Физическая культура» должно обеспечить выпускнику школы:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Элективные/факультативные учебные предметы (курсы по выбору учащегося)

Изучение предметов (курсов) по выбору должно обеспечить выпускнику школы:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса позволяют осуществить:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)

- проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - 5) обеспечение профессиональной ориентации.

2.3. Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает **формирование нравственного уклада школьной жизни,**

- обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
- реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно отечественным традициям, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;⁸⁴
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его

институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации (Иркутской области, города Усть-Илимска).

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.
- Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.
- Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьного экологического центра, лесничества, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
 - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе;
 - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха (проектов по восстановлению экосистемы);
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- Участвуют в подготовке и проведении Предметных недель, декад культуры и науки, техники и производства, проектных недель, творческих конкурсов.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моих родителей». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городское сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. Программа социализации и профессиональной ориентации обучающихся Ожидаемые результаты программы:
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.
- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Технологии реализации программы

Организация социальной деятельности обучающихся в школе основана на том, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Административные:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Педагогические:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Технологии педагогической поддержки:

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по

направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы в условиях ситуации инклюзивного образования в российской школе

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в документах: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, «Программа развития образования в Иркутской области» на 2011-2015 гг., а также с учетом перспективы широкого внедрения системы инклюзивного образования в российскую школу, и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями в развитии в освоении образовательной программы основного общего и среднего общего образования (это могут быть дети с ОВЗ, часто болеющие дети, дети с ярко развитой интеллектуальной одаренностью, работа с которыми требует особых подходов к здоровьесбережению и использования особых образовательных технологий).

Программа коррекционной работы среднего общего образования является преемственной в отношении программы коррекционной работы основного общего образования. Программа коррекционной работы призвана обеспечить создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей «зоны риска» (детей с ОВЗ; учащихся, имеющих проблемы в обучении; потенциально одаренных и одаренных детей) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также их дальнейшую социальную адаптацию.

Цели программы:

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. В том числе,

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- выявление, создание условий для сохранения и развития творческого потенциала детской одаренности.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ослабленным здоровьем, при

освоении ими образовательной программы основного общего образования и индивидуального маршрута дополнительного образования;

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с выявленным потенциалом одаренности при освоении ими образовательной программы основного общего образования и индивидуального маршрута дополнительного образования;

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской поддержки и помощи данным категориям обучающихся; — разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, очных и дистанционных консультаций и др. видов учебной деятельности;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы непрерывности, преемственности и системности, что

- обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию;

- способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, для детей с ослабленным здоровьем, для одаренных детей;

- обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования.

Принципы вариативности, соблюдения интересов каждого конкретного ребенка позволяют службе сопровождения школы и педагогам формировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут субъекта коррекционной работы. Рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Диагностическая работа:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы среднего общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Направления программы коррекционной работы осуществляются в рамках трех ведущих проектов, которые являются частью программы «Здоровьесберегающая среда школы», а именно: Проект «Консилиум».

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы в школе является взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, что включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Проект «Родительский лекторий»

Проект направлен на систематическую реализацию консультативного, информационно-просветительского направлений коррекционной работы. В рамках данного проекта осуществляется подпроект «Медиатека», направленный на создание условий для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Проект «В школу – с роботом». Необходимым условием реализации программы является обеспечение информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Проект «Образовательный модуль для одаренных детей»

Индивидуальное здоровьесберегающее образовательное сопровождение ученика с выявленным потенциалом интеллектуально-личностной одаренности в условиях разработки и реализации его индивидуального образовательного маршрута.

Учащиеся с повышенной мотивацией к обучению, одаренные учащиеся (интеллектуальная одаренность):

Коллектив специалистов МАОУ «СОШ № 5»: психолог, социальный педагог, ведущие педагоги школы (области знаний: биология, химия, физика, математика, иностранный язык, история, география, литература). Ответственный: заместитель директора по УВР

Основные формы аудиторных занятий: групповые и индивидуальные беседы с психологом, предметная работа с учителем, тренинги, защита научной работы, презентации.

Основные виды деятельности: анкетирование, психологическое тестирование, консультации-беседы психолога при участии специалиста-предметника, в той области знаний, где выявлен потенциал одаренности, индивидуально-групповые занятия с учителем-предметником по подготовке проекта или олимпиадной работы, работа по формированию и заполнению Карты индивидуального образовательного маршрута и формированию Портфолио достижений, самодиагностика, презентации, выступления на конференциях, участие в работе специалистов-работников учреждений, являющихся социальными партнерами МАОУ «СОШ № 5», психологические и предметные тренинги личностной гармонизации и успешности.

Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 5» предусматривает формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Школа располагает квалифицированными специалистами, входящими в службу психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, логопед, социальные педагоги), каждый из этих специалистов постоянно повышает свою квалификацию и способен оказывать квалифицированную помощь коллегам, детям и родителям в условиях быстроменяющейся российской действительности.

Педагоги школы также повышают квалификацию в сфере овладения образовательными и здоровьесберегающими технологиями работы с детьми с ОВЗ, с детьми с ослабленным здоровьем, с потенциально или явно одаренными детьми. Целью данного направления совершенствования кадрового состава школы является осуществление возможности инклюзивного образования в российском обществе.

ОУ обладает достаточным материально-техническим обеспечением, что позволяет создавать оптимальные дифференцированные условия для учебной деятельности субъектов коррекционной работы, психолого-педагогические условия, здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм), а также участие, не наносящее вред здоровью (личностному, нравственному и физическому) таких детей, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Результатом реализации программы коррекционной работы становится создание комфортной развивающей образовательной среды для детей «зоны риска»:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего и среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данных уровнях общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей «зоны риска»;
- способствующей достижению целей основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей положительной динамике показателей успеваемости, мотивации к обучению, показателей психоэмоционального и физического здоровья, показателей успешности в сфере ДО разных категорий одаренных детей.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением системы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода
- принцип объективности
- принцип детерминизма (причинной обусловленности)
- принцип признания безусловного уважения прав.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: метод тестов, методы опроса (анкетирование интервью беседа), психолого-педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика (положительная/инертная/стабильная) основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС)

3.1. Учебный план образовательного учреждения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.
2. Учебный план общеобразовательных программ среднего общего образования полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и обеспечивает дополнительную (профильную) подготовку обучающихся по предметам химико-биологического и социально-правового профилей.

Учебный план МАОУ «СОШ № 5» разработан на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 г. № 55-37-2727/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Региональный учебный план, утвержденный распоряжением Министерства образования Иркутской области «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области» от 12.08.2011 г. № 920-мр (для 2-11 классов);
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.06.2013 г. № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана образовательных учреждений Иркутской области»;
- Письмо министерства образования Иркутской области от 04.06.2014 г. №55-37-5064/14 «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области»;
- Устав школы, утвержденный Учредителем Управление образования администрации города Усть-Илимска от 19.02.2015 г. № 104.

Учебный план среднего общего образования

В школе III ступени образования осуществляется профильное обучение: химико-биологический и социально-правовой профили.

Концептуальные подходы к формированию профильных классов

Учебный план для профильных 11 классов разработан на основе основного, универсального плана. Инвариантная часть учебного плана 11 классов представлена базовыми учебными предметами и профильными учебными предметами и соответствует количеству часов РУП.

Выбор профилей определен набором и содержанием предметов, которые школа определила как профильные (обществознание, право, русский язык, биология, химия, математика).

Сегодня школа выступает как источник общественной нравственности и гарант формирования элементов гражданского общества. Создание класса социально-правового профиля направлено на воспитание политической компетентности обучающихся, усвоение ведущих основ отечественной гражданской традиции. В социально-правовом профиле профильными предметами являются «Русский язык», «Обществознание», «Право».

В химико-биологическом профиле профильными предметами являются «Биология», «Химия», «Математика».

Введение в **региональный компонент** предмета «Малая родина – Усть-Илимский район» даст возможность выпускникам получить необходимые и востребованные знания в области историко-культурного наследия региона и города.

Компонент образовательного учреждения.

Усиление химико-биологического профиля идет через изучение элективных курсов: «Мир органических веществ», «Основы генетики».

Для усиления социально-правового профиля учащимся предлагаются элективные курсы «Трудные дискуссионные вопросы истории», «Этика и психология семейной жизни», способствующие формированию социальной и межкультурной компетентности современного школьника.

Образовательная область «Филология» включает элективные курсы «Комплексный анализ текста», «Сочинение: секреты жанра», обеспечивающие условия овладения обучающимися навыками культуры общения.

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане элективными курсами «Методы решения задач курса планиметрии», «Основные вопросы математики в ЕГЭ».

Введение в учебный план элективных курсов экономического цикла «Основы экономики и предпринимательства», «Финансовая грамотность» направлено на воспитание личности с адекватными представлениями о сути экономических явлений, знающей свои личные, экономические права и свободы.

Учебный план школы разработан для 6-дневной учебной недели. Количество часов в неделю в классах соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающихся, согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования, 11-е классы, ФкГОС

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	С учетом деления на группы	
			11 класс				
			а	б			
	Базовые учебные предметы		Соц.-правов	Хим.-биол.			
Инвариантная часть	Филология	Русский язык		1	1	1	
		Литература	3	3	6	6	
		Иностранный язык	3	3	6	6	
	Математика	Алгебра	3		3	3	
		Геометрия	1,5		1,5	1,5	
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	2	2	
	Обществознание	История	2	2	4	4	
		Обществознание		2	2	2	
		География	1	1	2	2	
	Естествознание	Физика	2	2	4	4	
		Химия	2		2	2	
		Биология	1		1	1	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	6	
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	2	
	Технология	Технология	1		1	1	
		ИТОГО		24,5	19	43,5	43,5
		Профильные предметы					
		Филология	Русский язык	3		3	3
		Математика	Алгебра		4	4	4
			Геометрия		2	2	2
	Обществознание	Обществознание	3		3	3	
		Право	2		2	2	
	Естествознание	Химия		3	3	3	
		Биология		3	3	3	
	ИТОГО		8	12	20	20	

	Региональный компонент общего образования	1	1	2	2
	Компонент образовательной организации	3,5	5	10,5	10,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		37		37	37
Итого суммарное количество часов		74		74	74

3.2. Описание условий реализации основной образовательной программы в ситуации подготовки ОУ к внедрению ФГОС среднего общего образования.

3.2.1. Кадровые условия

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический состав, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и творческого поиска. В школе работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Программы повышения квалификации педагогов формируются школой как с использованием социокультурного пространства города, так и с учетом внутришкольных условий. При формировании и реализации программы учитывается необходимость повышения педагогами квалификации один раз в три года по программе объемом не менее 72 часов, предусматривающим выдачу документа установленной формы. Программы повышения квалификации педагогов школы предусматривают направления на курсы повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, методическую работу в школе. Педагоги школы также активно занимаются самообразованием.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В школе составлен **План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения.**

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 5» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МАОУ «СОШ № 5» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03 - 417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями в МАОУ «СОШ № 5», реализующем образовательную программу основного и среднего общего образования, оборудованы:

- 32 учебных кабинета, в том числе 2 кабинета информатики, кабинеты биологии, химии, физики, музыки, ОБЖ, ИЗО, истории (2), географии, математики (2), русского языка и литературы (3), иностранного языка (4), обслуживающего труда,
- столярная мастерская;
- кабинет хореографии,
- кабинеты психолога, логопеда, социальных педагогов;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- учительская и 7 административных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой с выходом в локальную сеть и Интернет;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая на 240 посадочных мест.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной

личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое обеспечение

Фонд библиотеки составляет 15183 экземпляров, из них - 5267 экземпляров учебников. Книгообеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Фонд учебно-методической литературы составляет 4093 экз.: энциклопедии, словари, справочники (890 экз.), хрестоматии, русская и зарубежная классика и электронные образовательные ресурсы (ЭОР). В наличии имеются:

- электронные учебные пособия – 25 (20%);
- электронная справочная и энциклопедическая литература – 74 (69%);
- художественные тексты на электронных носителях, приложения к учебникам -70%:

В библиотеке установлены 3 компьютера, принтер, сканер, проектор, все ПК подключены к Интернету, локальной сети. Используется автоматизированная информационная программа «1С: Школьная библиотека». Создан банк электронных книг.

В школе имеется 88 ПК, из них используются в учебном процессе 74 (49 стационарных ПК, 25 ноутбуков) и передвижной мобильный класс (9,6 учащихся на один ПК). Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя. Все компьютеры имеют доступ к локальной сети в школе и через нее в сеть Интернет. На всех ПК работает система ограничения доступа к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, а также установлено антивирусное программное обеспечение. В ОУ есть сеть Wi-fi, которая позволяет выйти в Интернет с любого устройства, поддерживающего этот вид связи. Доступ к Интернету осуществляется через сервер.

В школе действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию текущего учебного процесса, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру осуществляется взаимодействие участников образовательного процесса.

Постоянно действует сайт школы, обновление которого происходит еженедельно.

Во время активированных дней, карантина по ОРВИ действует система дистанционного обучения через доступные для учащихся электронные образовательные ресурсы.

Рекреации школы оснащены информационными стендами (в т.ч. стенды для родителей, стенд по подготовке к ГИА, стенды каждой из структур дополнительного образования).

В рекреации первого этажа постоянно действуют оборудованные информационные выставки.

3.2.5. Сетевой графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС			
1	Разработать и утвердить образовательную программу основного общего и среднего общего образования	Август 2013г.	Администрация, учителя-предметники
2	Разработать режим занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФКГОС	Август 2013г.	Администрация
3	Привести нормативно-правовую базу общеобразовательного учреждения в соответствии с	До 01.09.2013	Администрация

	требованиями ФКГОС, ФГОС		
4	Привести в соответствии с требованиями нового стандарта и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.	До 01.09.2013	Директор
5	Разработать рабочие программы по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта.	До 01.09.2013г.	учителя - предметники
II. Финансовое обеспечение введения ФКГОС (ФГОС)			
1	Определить объём расходов, необходимых для реализации ОП ООО и СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август 2013г.	Директор, зам. по АХЧ
2	Внести изменения в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 01.09.2013г.	Директор, председатель ПК
3	Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	01.- 10.09.2013г.	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС (ФКГОС)			
1	Создать рабочую группу специалистов в составе учителей-предметников, руководителя ШМО для реализации деятельности по внедрению ФГОС нового поколения	Октябрь 2013г.	Администрация
2	Определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности.	До 01.09.2014г.	Администрация
3	Провести разъяснительную работу с родителями учащихся об особенностях ФГОС нового поколения.	До 01.09.2013г.	Администрация
4	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - результаты овладения основными знаниями - овладение универсальными учебными действиями.	В течение года.	Администрация
5	Разработать план внутришкольного контроля выполнения требований ФГОС нового поколения	До 01.09.2014г	Администрация
6	Осуществить мониторинг результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Декабрь, май	Зам.директора по УВР
7	Исследовать степень удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Май 2013, 2014, 2015, 2016 г.	Администрация
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС			
1	Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ОП ООО и СОО в школе в соответствии с графиком перехода на ФГОС	До 01.09.2013г.	Директор
2	Организовать поэтапное повышение квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам.	По плану	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Разработать план методической работы,	Август 2013г.	Заместитель

	обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 5»		директора по УВР
V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС			
1	Организовать самоэкспертизу готовности ОУ к введению ФГОС ООО и ФГОС СОО	Апрель-май 2012г.	Администрация
2	Обеспечить для обучающихся необходимые материально-технические и санитарно- гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	До 01.09.2015г	Администрация
3	Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	До 01.09.2013г	Администрация
4	Обеспечить доступ к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения.	В течение года	Администрация
5	Обеспечить доступ к информационным ресурсам обучающимся	В течение года	Администрация
6	Определить списки учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе	Январь- февраль 2013г.	Библиотекарь, руководители МО

Приложение 1. Учебно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Мониторинг сформированности социальной, информационной и коммуникативной компетентностей учащихся

Мониторинг сформированности социальной, информационной и коммуникативной компетентностей учащихся включает следующие материалы:

- Карта сформированности предметной компетентности у учащихся
- Карта сформированности коммуникативной компетентности у учащихся
- Карта сформированности социальной компетентности у учащихся
- План-задание для проведения тематической проверки «Развитие информационной компетентности»
 - Карта-схема для наблюдения на уроке
 - Проверочная работа по формированию информационных умений
 - Диагностика по теме «Проверка умения конспектировать»
 - Диагностика по теме «Умение учащихся работать с текстом»
 - Диагностика по теме «Проверка умения учащихся составлять план»
 - Примерный вариант сформированности информационной компетенции обучающихся
 - Тезаурус
 - Карта наблюдения личностного развития учащихся
 - Карта оценки эмоционального комфорта учащихся класса на занятиях
 - Карта успешности обучения в первом полугодии

Формирование компетентностей у учащихся

Российская система образования, как и образовательные системы развитых государств мира, реализует компетентностный подход. *Компетентностный подход* — это обучение, рассматривающее в качестве приоритета формирование у учащихся комплекса надпредметных, универсальных общеучебных умений и способностей, позволяющих

реализовывать различные виды деятельности. *Компетентностный подход* акцентирует внимание на результате образования, причем в его качестве рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях на основе усвоенных знаний. Таким образом, компетентностный подход предполагает, что результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Способности, как составной элемент компетентности, обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках как таковых, а в динамике их приобретения. Существенным показателем способностей в процессе их развития могут служить темпы, легкость усвоения и быстрота продвижения.

Следует различать термины «компетенция» и «компетентность». Под термином «компетенция» понимается то, на что претендуют, или то, что необходимо достичь. Термин «компетентность» определяет, что достиг из желаемого или вмененного конкретный человек. Таким образом, компетентность есть мера освоения компетенции.

Государственный образовательный стандарт ориентирует педагогов на формирование у учащихся всех ступеней средней (полной) общеобразовательной школы (начальная, основная и старшая ступени) основных ключевых компетенций. Термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основой для других, более конкретных и предметно ориентированных компетентностей. Предполагается, что они носят *надпрофессиональный характер* и необходимы в любой области деятельности. Не следует противопоставлять компетентности знаниям, умениям и навыкам. Понятие «компетентность» шире понятий «знания», «умения» и «навыки», оно включает их в себя. Основной компетентностью, которая формируется к концу старшей школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком. Такое понимание компетентности может быть конкретизировано как:

социальная компетентность — способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;

коммуникативная компетентность — способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

предметная компетентность — способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

Предметная компетентность способствует применению учащимися для решения проблем знаний, умений, навыков и способностей, формируемых в рамках конкретного предмета.

Коммуникативная компетентность обеспечивает:

- совершенствование умений и способностей общения в учебно-научной, социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой сферах общения;
- овладение формами речевого общения в процессе различных видов деятельности;
- развитие умений и способностей работы с учебно-научным текстом, другими источниками информации;
- совершенствование умений интерпретации информации в соответствии с самостоятельно найденным и заданным основаниями. Общение, которое лежит в основе коммуникативной деятельности, предполагает действия, направленные на взаимодействие, совместную деятельность общающихся.

Социальная компетентность, определяемая как совокупность знаний, умений и способностей, необходимых для социальной деятельности, и личностных качеств, связанных со способностью делать выбор, брать на себя ответственность, любить, найти призвание и веру, обеспечивает адаптацию личности в обществе и способствует ее самореализации, самоактуализации и самоопределению. Образовательный процесс старшей

школы, построенный сообразно динамике и особенностям возрастного развития, обеспечивает следующие результаты:

- старшеклассник понимает и осознает ценность образования;
- он обладает соответствующими компетентностями;
- обладает определенным социальным опытом;
- умеет делать осознанный выбор (на уровне имеющейся у него информации и опыта);
- несет ответственность за свой выбор.

Карта сформированности предметной компетентности у учащихся

Шкала оценки:

выше нормы — 4;

норма — 3;

ниже нормы — 2;

слабая сформированность — 1.

№	Ф.И. учащегося	Общеучебные умения						
		Умения классификации						
		Осмысление цели чтения	Группировка сведений	Сравнение	Соотнесение рядов информации	Аргументация	Обобщение	Самоконтроль

Карта сформированности коммуникативной компетентности у учащихся

Шкала оценки:

выше нормы — 4;

норма — 3;

ниже нормы — 2;

слабая сформированность — 1.

№	Фамилия учащегося	Умения сотрудничества						Культура речи		Рефлексия
		Умение сотрудничать			Умение слушать			Способность к учебному деловому общению (устная и письменная формы)	Способность к публичному выступлению	
		Умение определять цель деятельности и алгоритм ее достижения	Умение слушать; признавать другое мнение	Умение распределять функции внутри группы	Способность доводить общее дело до конца					

Карта сформированности социальной компетентности у учащихся

Шкала оценки:

выше нормы — 4;
норма— 3;
ниже нормы — 2;
слабая сформированность — 1.

№	Фамилия учащегося	Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни						
		Умения				Сотрудничество		Рефлексия
		Организа-торские	Исполни-тельские	Продук-тивные	Творческие	Равноправное (со сверстниками)	Совзрослым и	Самокон-троль

План-задание для проведения тематической проверки «Развитие информационной компетенции школьников»

Цель: получить объективную информацию о деятельности учителей по формированию информационной компетенции школьников.

Задачи:

1. Изучить, проанализировать, оценить эффективность деятельности учителей по формированию у обучающихся информационной компетенции.
2. Определить преобладающее направление в работе учителей по формированию информационной компетенции школьников, выявить недостатки, наметить пути коррекции.

Основание проведения: план работы ОУ.

Форма проведения: плановая административная проверка.

Способы сбора информации: наблюдения при посещении уроков; административный срез.

Срок проведения:

Объект контроля: деятельность учащихся; организация урока учителем.

Результат инспектирования: справка.

Вопросы, рассматриваемые при инспектировании:

- Формирование умения работать с учебной информацией.
- Формирование умения переводить визуальную информацию в вербальную.
- Формирование умения школьников критически мыслить.
- Формирование умения школьников воспринимать информацию из разных источников.

Документы, на основании которых проводится проверка:

Программа формирования компетенций школьников на разных этапах обучения (раздел «Информационная компетенция»)

Карта-схема для наблюдения на уроке

	Информационные умения	Класс, предмет, учитель					
	Умение работать с учебной информацией:						
	А) переписывать в тетрадь: правила, определения, формулы, схемы;						
	Б) выделять в тексте главное;						

В) разбивать текст на части;						
Г) находить в учебнике необходимую информацию;						
Д) составлять план;						
Е) переконструировать текст (сократить, дополнить, изменить);						
Ж) конспектировать;						
З) писать тезисы;						
И) определять категорию научной информации;						
К) делать обобщение по нескольким параграфам, главам.						
Умение переводить визуальную (увиденную) информацию в вербальную (словесную) и наоборот:						
А) графически, схематично представлять информацию;						
Б) читать схемы, графики.						
Умение критически мыслить:						
А) писать рецензии;						
Б) писать аннотации;						
В) находить ошибки в той или иной информации (опечатки, фактологические, физические в художественной, научно-популярной литературе).						
Умение воспринимать информацию из разных источников:						
А) подбирать из прессы заметки из разных источников;						
Б) сокращать объёмный текст до нескольких строк, не искажая смысл текста;						
В) сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее, находить						
Г) работать со справочной литературой.						

Проверочная работа по формированию информационных умений

Задание: каждый учащийся должен прочесть указанный параграф и выполнить четыре вида работ:

- Выделить главную мысль параграфа.
- Составить к нему план.
- Ответить на два вопроса к параграфу.
- Дать краткий пересказ его содержания.

Анализ среза:

Всего учащихся в классе _ чел.

Писали работу _ чел.

Правильно выполнили все четыре задания _ чел., _%.

Правильно выполнили первое задание _ чел., _%.

Правильно выполнили второе задание _ чел., _%.

Правильно выполнили третье задание _ чел., _%.

Правильно выполнили четвёртое задание _ чел., _%.

Примерные варианты дней диагностики

Диагностика по теме «Проверка умения конспектировать»

Цель: определить уровень сформированности общеучебного умения конспектировать. Тему урока и дату проведения диагностики учитель выбирает по своему усмотрению.

Анализ итогов

Ф.И.О. учителя:

Класс:

Предмет:

Всего участвовало учащихся:

Справились в полном объёме _чел., _%.

Конспект написали, представив информацию полно, развёрнуто _чел., _%.

Конспект написали, представив информацию сжато _чел., _%.

Применили графическое схематичное представление материала _чел., _%.

Справились частично _чел., _%.

Не справились _чел., _%.

Диагностика по теме «Умение учащихся работать с текстом»

Цель: выявить уровень сформированности различных умений учащихся работать с текстом.

Задание: учащиеся читают текст по выбору учителя и письменно выполняют задание учителя при работе с текстом.

сформулируйте главную мысль текста;

разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть;

составьте план текста;

составьте 2-3 вопроса к тексту;

определите жанр текста;

назовите художественные средства, применяемые в тексте (сравнение, олицетворение, метафора).

Анализ работы:

Класс:

Ф.И.О. учителя:

Предмет:

Всего писало:

Справились с:

формулированием главной мысли, содержащейся в тексте, _чел., _%.

смысловой группировкой материала (разбивкой текста на части) _чел., _%.

подбором заголовков к абзацам _чел., _%.

составлением плана текста _чел., _%.

постановкой вопросов к прочитанному тексту _чел., ___%.

умением увидеть художественные средства, применяемые в тексте, _чел., %.

определением жанра текста _чел., _%.

**Диагностика по теме
«Проверка умения учащихся составлять план»**

Цель: определить уровень сформированности данного общеучебного умения.

Учитель самостоятельно определяет текст, к которому учащиеся должны составить план (простой план или сложный на усмотрение ученика).

Анализ проведения дня диагностики

Ф.И.О. учителя:

Класс:

Предмет:

Всего участвовало:

Составили простой план _чел., _%.

Составили сложный план _чел., _%.

План логически выстроен верно _чел., _%.

Выполнили задание в полном объёме и верно _чел., _%.

Справились с планом частично _чел., _%.

Не справились с составлением плана _чел., _%.

Формирование информационной компетенции обучающихся основного общего и среднего общего образования

Уровни сформированности	На каком этапе обучения формируются	Состав умений для данного уровня
2	5-7-е классы	<p>Умение работать со сложным текстом:</p> <p>9. Владеть техникой чтения:</p> <p>— совершенствовать основные виды чтения (сплошное, выборочное, по ролям), пользоваться аналитическим и объяснительным чтением, темп чтения вслух 120 слов в минуту, про себя 140-150 слов (5-й класс); — пользоваться освоенными видами чтения, в зависимости от поставленной цели, читать в заданном темпе, соблюдать необходимую меру выразительности при чтении любых текстов, темп чтения вслух 120-130 слов в минуту, про себя 160-170 слов в минуту (6-й класс);</p> <p>— владеть сформированной техникой чтения вслух, совершенствовать технику чтения про себя, извлекать из текста необходимую информацию, темп чтения вслух 130 слов в минуту, про себя 180-190 слов в минуту (6-й класс).</p> <p>10. Конспектировать прочитанное.</p> <p>11. Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом.</p> <p>12. Уметь дать личностную оценку прочитанному.</p> <p>13. Использовать таблицы, схемы, графики для систематизации материала.</p> <p>14. Уметь в процессе прослушивания текста, объяснения учителя, сообщений учащихся вести записи основного их содержания.</p> <p>15. Подбирать книги по теме, пользуясь списками, каталогом.</p> <p>16. Уметь читать тексты на иностранном языке вслух и с полным пониманием: — 200 печатных знаков в минуту вслух (5-й класс); — 250 печатных знаков в минуту вслух (6-й класс); — 300 печатных знаков в минуту вслух и 350 печатных знаков в минуту про себя (7-й класс).</p>
3	8-9-е классы	<p>Этап овладения умением работать с дополнительной литературой и другими источниками информации:</p> <p>17. Владеть всеми видами учебного чтения, сохранять максимальный темп при ознакомительном чтении, совершенствовать выразительность чтения художественных произведений: — темп чтения вслух 140 слов в минуту, про себя 200-220 слов в минуту; — темп чтения вслух 150 слов в минуту, про себя 220-240 слов в минуту.</p>

		<p>18. Уметь работать с дополнительным источником (научно-популярной брошюрой, газетной, журнальной статьёй, книгой, Интернетом).</p> <p>19. Уметь подготовить устный доклад.</p> <p>20. Уметь передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свёртывания информации.</p> <p>21. Уметь самостоятельно составлять план обобщённого характера (алгоритмическое предписание) для вновь вводимых в учебный процесс структурных элементов знаний.</p> <p>22. Уметь обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы.</p> <p>23. Самостоятельно изучать несложные учебные темы.</p> <p>24. Аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи.</p> <p>25. Уметь работать с критической литературой.</p> <p>26. Уметь составлять каталог прочитанных книг.</p> <p>27. Читать текст на иностранном языке с полным пониманием, скорость чтения про себя 400 печатных знаков в минуту (8-9-й класс).</p>
	9-11-е классы	<p>Дальнейшее развитие умения работать с различными источниками информации:</p> <p>28. Самостоятельно определять цель чтения, формы извлечения и систематизации информации, темп выразительного чтения вслух не менее 160 слов в минуту, про себя — 310 слов в минуту (10-й класс); — овладевать техникой скорочтения, совершенствовать технику извлечения информации при динамическом и замедленном чтении, пользоваться приёмом перечитывания текстов, свободно пользоваться всеми видами учебного чтения, темп чтения 160 слов в минуту вслух, про себя — 310-330 слов в минуту (11-й класс).</p> <p>29. Уметь критически воспринимать свою и чужую речь, определять способы её совершенствования.</p> <p>30. Уметь работать с несколькими дополнительными источниками информации (учебные пособия, научно-популярные книги, журнальные, газетные статьи, Интернет).</p> <p>31. Уметь сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее, находить различие, сопоставлять различные точки зрения по принципиальным вопросам.</p> <p>32. Уметь самостоятельно делать выводы и обобщения по нескольким главам, разделам учебника.</p> <p>33. Писать реферат.</p> <p>34. Составлять тезисы вступления.</p> <p>35. Самостоятельно изучать отдельные темы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание.</p> <p>36. Систематически работать в библиотеках с научной, художественной, справочной литературой. Уметь в короткий срок подобрать необходимую литературу, использовать рациональные способы ознакомления с нею, обработки и систематизации интересующей информации.</p> <p>37. Уметь работать в Интернете, находить необходимую информацию.</p> <p>38. Определять категорию научной информации (гипотеза, проблема, теория, закон, экспериментальная проверка теории).</p>

		39. Уметь читать про себя с извлечением основной и полной информации текст на иностранном языке, скорость чтения — 400 печатных знаков в минуту (10,11-й классы).
--	--	---

Тезаурус

Тезаурус — словарь, полностью охватывающий термины, понятия какой-либо специальной сферы.

Виды записи:

Аннотация — небольшое (10-20 строк) связное описание содержания книги или статьи, включающее иногда краткую их оценку.

Конспект — краткое изложение изучаемого материала, доклада, лекции, статьи, содержащее в себе не только констатирующую, но и аргументирующую часть: примеры, доказательства.

План — краткий, логически построенный перечень вопросов, раскрывающий содержание изучаемого материала.

Тезисы — кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Рецензия — критическая оценка изучаемого материала, которая должна быть убедительно аргументирована.

Реферат — небольшое изложение, в котором хотя и кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами излагаются основные идеи,

положения статей, книг; иногда определяется к ним своё отношение.

Цитата — дословная выдержка из книги, наиболее характерно отражающая ту или иную мысль автора с указанием автора, названия его работы, места и года издания, а также страницы.

Знания — совокупность сведений в какой-нибудь области.

Умение — способность делать что-нибудь, т.е. применять на практике.

Навык — действие, доведённое до автоматизма, путём многократного повторения.

Технология — совокупность операций, осуществляемых определённым способом и в определённой последовательности для достижения поставленных целей.

Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности, понимания, воли), необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность.

Ключевая компетенция — компетенция, наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости.

Компетентность — результат образования, выражающийся в определённом уровне владения, обладания набором компетенций.

Карта наблюдения личностного развития учащихся

Для более полного представления об эффективности организации учебного процесса необходимо вести систематическое наблюдение за продвижением учащихся в учебной деятельности, своевременно выявляя их затруднения и отслеживая успехи. Эти данные могут стать основой для создания программы индивидуальной образовательной траектории отдельного учащегося или базисом для конструирования технологии индивидуально-дифференцированного обучения на профильном уровне. В предлагаемых схемах наблюдения, оформленных в виде таблиц, не предусмотрено отражение прохождения программного материала по школьным предметам, поскольку учитель последовательно отмечает в классном журнале темы и разделы, изученные на уроках.

Для выявления направленности личности существуют различные психологические тесты, которые способствуют самоопределению учащихся и развитию у них рефлексии. В них, как правило, выделяются три направленности личности:

а) направленность на себя;

Критерии: высокий уровень притязаний и самооценки, ориентация человека на прямое вознаграждение без учета специфики, качества и результатов его деятельности, мнения окружающих его людей, агрессивность в стремлении достичь статуса, склонность к соперничеству;

б) направленность на общение;

Критерии: стремление при любых условиях поддерживать хорошие отношения с окружающими людьми (даже в ущерб качеству выполнения работы), ориентация на социальную поддержку и одобрение, зависимость от мнения группы.

с) направленность на деятельность или ее результат.

Критерии: заинтересованность в саморазвитии; способность к самообразованию; готовность к преодолению трудностей и решению проблемных ситуаций в процессе деятельности; ориентация на продуктивное сотрудничество; способность отстаивать в интересах дела свое мнение; способность прислушиваться к другому мнению; способность идти на компромисс во имя общего дела.

Безусловно, основной целью современного школьного педагога является формирование активной, направленной на деятельность личности, которая сможет после школы успешно продолжить свою социализацию.

№	Ф.И. учащегося	Степень выраженности направленности на себя	Степень выраженности направленности на общение	Степень выраженности направленности на деятельность	Примечания

Примечание. Карта заполняется отдельно каждым учителем, психологом в сентябре, декабре и в мае во всех классах. Затем она подвергается анализу со стороны психолога и администрации школы.

Карта оценки эмоционального комфорта учащихся класса на занятиях

Шкала оценки:
 выше нормы — 4;
 норма — 3;
 ниже нормы — 2;
 слабая сформированность — 1.

№	Ф.И.О. учащегося	Предметы		
		Русский язык		Математика (и т.д.)
		I полугодие	II полугодие	

Примечание. Форма «Карты» заполняется отдельно каждым учителем и психологом.

Карта успешности обучения по профильным предметам

Шкала оценки:
 выше нормы — 4;
 норма — 3;
 ниже нормы — 2;

слабая сформированность — 1.

Ф.И. учащегося	Предметы									

Примечание Карта заполняется по завершению полугодия всеми учителями профильных предметов. Аналогичным образом вносятся результаты успешности во втором полугодии.

Словарь

Метод обучения (от греческого слова *metodos* — буквально «путь к чему-либо») означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемых; деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития. Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса, их составляющим элементом принято считать приемы обучения. Без сопутствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения учащимися определенного содержания учебного материала. Особенность методов обучения заключается, прежде всего, в формировании знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности учащихся.

Педагогикой накоплен богатый набор методов обучения. Их классифицируют на различные группы в зависимости от источников восприятия информации и дидактических задач. Методы сочетаются и комбинируются в модели и системы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся. Для этого используется весь набор методов организации и осуществления учебной деятельности — словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной работы.

Методика учебного предмета, курса — это:

1. совокупность организационных форм и методов обучения, соответствующих его целям и содержанию;
2. совокупность средств обучения, в т.ч. учебников, учебного оборудования, технических средств обучения и т.п.;
3. совокупность требований к подготовке преподавателя по данному предмету, курсу.

Педагогическая технология:

- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);
- продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов);
- совокупность методов и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание обучаемых;
- запрограммированный (алгоритмизированный) педагогический процесс, гарантирующий достижение спроектированных образовательных целей. Педагогическую технологию качественно реализует педагогическая техника.

Педагогическая техника — это совокупность умений педагога, обеспечивающих реализацию разработанной технологии.

Карта использования учителем различных методов и технологий при организации учебной деятельности

Главными принципами организации учебной деятельности в рамках профильного обучения являются:

1. обеспечение базового уровня образования;
2. реализация дифференцированного подхода к содержанию обучения;
3. переход к построению индивидуальных образовательных программ для учащихся профильного уровня;
4. отказ от монолога как формы организации учебного процесса и переход к диалоговым, активным и интерактивным способам организации учебной деятельности старшеклассников;
5. реализация личностно ориентированного подхода.

№	Тема курса в соответствии с тематическим планированием	Способы мотивации учащихся	Планируемые виды деятельности	Способы организации учебной деятельности (методы, приемы, технологии)	Результаты

Примечание. Структурный состав учебной деятельности включает три основных компонента: мотивационный, содержательный и операционный. Условную «формулу» учебной деятельности можно выразить следующим образом: учебная деятельность = потребность + мотив + цель (учебная задача) + учебные действия + самоконтроль + самооценка + результат.

Важно помнить, что от правильно подобранного способа организации учебной деятельности учащихся во многом зависит результат освоения нового материала.

Карта педагогической компетентности

Психологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к толерантности. • Знание, понимание и умение использовать на практике положения, приемы, формы, содержательные рекомендации социальной психологии и психологии личности, в том числе возрастной психологии, психологии творчества, психологии общения. • Стремление и способность понять ребенка, почувствовать, когда ему трудно и когда он нуждается в помощи. • Умение владеть собой, сдерживать свои негативные эмоции и настроения, соблюдать педагогический такт и нормы этики. Умение разрядить обстановку шуткой. • Умение влиять на окружающих «собой» — нести заряд бодрости, увлеченности и неиссякаемого познавательного интереса и энтузиазма
--------------------------------	---

Педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение, способность и стремление извлекать в ходе учебного процесса, вне его, во время досуга воспитывающие моменты. • Умение без назидательности и риторики создавать ситуацию, когда выбор учащегося и слово учителя взаимосогласуются и приносят обоюдно значимый результат. • Осознанное восприятие и реализация современных подходов в практике обучения. • Умение управлять коллективом класса. • Создавать различные образовательные ситуации в процессе учебной деятельности с целью активного применения знаний для социализации старшеклассников
Предметная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное обновление и совершенствование знаний по предмету и смежным дисциплинам, изучение научно-педагогической литературы и периодики. • Знание и осмысленное восприятие новых подходов и актуальных вопросов, открытий в данной и смежных науках
Методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и применение современной дидактики, современных способов передачи и переработки информации, методики преподавания, образовательных технологий. • Поиск новых творческих решений учебных ситуаций в условиях дифференцированного обучения на профильном уровне старшей школы
Общекультурная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Приверженность общекультурным и национальным ценностям в их общепринятом понимании. • Стремление к активному познанию. • Активная жизненная позиция; наличие собственного мнения по вопросам профессиональной деятельности, бытовой, культурно-просветительской, политической и социально значимой направленности