

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрен на педагогическом совете
28.10.2022 г. Протокол № 6

**Отчет о 2 этапа реализации программы антирисковых мер по
повышению предметной и методической компетенции педагогических
работников МАОУ «СОШ № 5» в 2022 году**

Усть-Илимск
2022

Отчет о реализации 2 этапа программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год

Мероприятие	Сроки реализации	Планируемые результаты	Достигнутые результаты	Примечание
Запуск и реализация кураторской методики	с 01.09.2022г. по 30.11.2022г.	практическая реализация кураторской методики	кураторская методика реализуется: 74,0% педагогических работников вовлечены в процесс регулярных взаимопосещений уроков, 14 педагогов являются участниками программ наставничества «учитель – учитель»	https://cloud.mail.ru/public/ZNEL/eiZ1NhzRP
Повторная диагностика социального капитала школы, сравнительный анализ результатов	до 15.12.2022г.	сравнительный анализ результатов		повторная диагностика социального капитала будет проведена в период с 01.12 по 15.12.2022 года
Разработка критериев и процедуры мониторинга педагогической деятельности	до 01.06.2022г.	разработана методика мониторинга педагогической деятельности	Положение о мониторинге педагогической деятельности педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», утверждено приказом МАОУ «СОШ № 5» от 19.05.2022 г. № 202	https://cloud.mail.ru/public/fmnx/bcr1d9hAr
Мониторинг педагогической деятельности	с 01.09.2022г. по 30.11.2022г.	сбор, анализ результатов мониторинга	мониторинг педагогической деятельности осуществляется в соответствии с Перечнем	https://cloud.mail.ru/public/LxVH/MXqL4BCaZ

		педагогической деятельности	критериев результативности и качества профессиональной деятельности педагогического и прочего педагогического персонала	
Разработка и реализация адресных рекомендаций по результатам мониторинга педагогической деятельности	с 01.09.2022г. по 30.11.2022г.	адресные рекомендации педагогическим работникам по наращиванию предметных и методических компетенций	по результатам мониторинга педагогической деятельности выявлены 18,0% (7 чел.) педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты сформированности предметных и методических компетенций. Педагогам, показавшим пороговый и критический уровни, даны адресные рекомендации по развитию оценочной и ИКТ-компетентности (Бронникова Н.А.), технологической (Ли Л.В.), коррекционно-развивающей (Дубовик А.А., Зенькова О.В., Ли Л.В., Ожерельева Л.В., Серова Е.Г., Соболева Е.В.).	https://cloud.mail.ru/public/X7GF/oJUprxfK4
Школьный обучающий семинар «Технология формирующего оценивания образовательных результатов»	с 01.04.2022г. по 30.11.2022г.	наращивание методической компетенции педагогов в области формирующего оценивания образовательных результатов	100,0% педагогов повысили уровень методической компетенции в области формирующего оценивания образовательных результатов: проведены обучающие методические семинары «Технология формирующего	https://cloud.mail.ru/public/73QG/t1uSMujKz https://cloud.mail.ru/public/4fcj/gBPsDoq48 https://cloud.mail.ru/public/x2PM/hMEHArAXv https://cloud.mail.ru/public/1UT6/kzMZCxZiL

			<p>оценивания образовательных результатов», «Ресурсы онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» «ЯКласс». Опыт работы педагогов представлен на региональном семинаре ГАУ ДПО ИРО для участников проекта «500+» «Час муниципального образования. Город Усть-Илимск» (Гордиенко В.Н., директор, «Из опыта внедрения элементов критериального оценивания в практику школы»; Белов Р.А., учитель информатики, «Критериальное оценивание в системе дистанционного обучения Moodle»), на муниципальном фестивале «Палитра мастер-классов» (Никитина Г.Е., учитель начальных классов, «Цифровые инструменты формирующего оценивания»).</p>	
<p>Внедрение в школьную практику технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся</p>	<p>с 01.09.2022г. по 30.11.2022г.</p>	<p>повышение качества образовательных результатов учащихся</p>	<p>100,0 % педагогических работников внедрили в школьную практику технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся. Контрольные работы по всем учебным предметам за 1-ю четверть проведены на основе критериального оценивания.</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/UKaq/CeApAeRCx</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/ajMH/yb1GCe2ux</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/PZwT/ie3pCtwty</p>

Школьный обучающий семинар «Учитель и проблемы дисциплины»	с 01.04.2022г. по 30.11.2022г.	наращивание методической компетенции педагогов в области организации педагогической деятельности, умении устанавливать субъект-субъектные отношения	100,0% педагогических работников повысили уровень квалификации через участие в работе школьного семинара «Учитель и проблемы дисциплины». Тематика учебных занятий: «Психолого-педагогические технологии (Л. Альберт, Р. Дрейкурса и др.) как теоретическая основа работы учителя с «плохим» поведением учащихся», «Режиссура урока, общения и поведения учителя», «Ассертивность – в жизнь: практическое использование теории межличностной коммуникации», «Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации».	https://cloud.mail.ru/public/HxFD/C8pYLRJoA
Внедрение в школьную практику технологий устранения проблем дисциплины путем эффективного педагогического общения на основе психологии	с 01.09.2022г. по 30.11.2022г.	наращивание методической компетенции педагогов в области эффективного педагогического общения на основе психологии	87,0% педагогов приняли в тренинговой программе «Учитель и проблемы дисциплины». Педагогами-психологами проведены занятия «Тренинг профессионального педагогического общения», «Тренинг учительской эффективности (тренинг навыков по типу STET)».	https://cloud.mail.ru/public/HxFD/C8pYLRJoA