

РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового коллектива  
Протокол № 7  
от «15» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы  
от «19» апреля 2021 г. № 148



# **Отчет**

## **о результатах самообследования**

### **Муниципального автономного**

### **общеобразовательного учреждения**

### **«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

### **за 2020 год**

**Директор школы:**

**Г.С. Пахомова,**

**отличник народного просвещения**

**Усть-Илимск**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>I. Аналитическая часть</b>	
1.1 Вступительная часть отчета	<b>3</b>
2.1 Оценка образовательной деятельности	<b>4</b>
3.1 Оценка системы управления образовательной организации	<b>4</b>
4.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>6</b>
5.1 Оценка организации образовательного процесса	<b>19</b>
6.1 Оценка востребованности выпускников ОО	<b>28</b>
7.1 Оценка кадрового обеспечения	<b>31</b>
8.1 Оценка качества учебно-методического обеспечения	<b>36</b>
9.1 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<b>49</b>
10.1 Оценка качества материально-технической базы	<b>52</b>
11.1 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>55</b>
12.1 Выводы и заключения	<b>58</b>
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации в 2020 году</b>	<b>59</b>

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Вступительная часть отчета

#### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ «СОШ № 5»)
Год создания ОУ	1974
Учредитель:	Муниципальное образование город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Правоустанавливающие документы	Лицензия № 038907 серия РО, регистрационный № 4384 выдана 20.02.2012 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; срок действия лицензии – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации Серия 38А01 № 0000530, регистрационный № 2394, выдано 26.12.2013 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

#### Контактная информация

Юридический адрес:	666673 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булгакова, 7
Фактический адрес:	666673 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булгакова, 7
Телефоны:	8 (395 35) 7-04-56 (приемная) 8 (395 35) 7-06-82 (вахта)
Факс:	8 (395 35) 70456
E-mail:	<a href="mailto:schl_5@mail.ru">schl_5@mail.ru</a>
Сайт:	<a href="http://www.школа-5-устылимск.рф">http://www.школа-5-устылимск.рф</a>

#### Цель (миссия) и программа развития образовательной организации

##### Цель деятельности организации в соответствии с Уставом

Учреждение создано в образовательных целях. Предметом деятельности учреждения является реализация программ общего образования, в том числе воспитания и дополнительного образования детей.

##### Программа развития образовательной организации

2020 год – второй этап реализации программы развития школы «**20 шагов к новому качеству образования**» на период 2017-2021 гг., утвержденной приказом от 28.12.2016 г. № 505.

**Цель программы:** Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления.

Программа развития ОУ включает 6 целевых программ:  
- «Создание условий для повышения качества образования»;

- «ФГОС – основа построения образовательного процесса в ОУ»;
- «Одаренные дети: создание условий для развития»;
- «Профессиональный стандарт: педагог XXI века»;
- «Мое здоровье – мое будущее. Сохранение и укрепление здоровья детей»;
- «Развитие системы воспитательной деятельности».

## 2.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

Наименование документа	Дата и № приказа об утверждении и введении в действие	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	30.03.2011 г. № 105	331
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 5-9 классы)	02.09.2013 г. № 274	362
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, 10-11 классы)	16.05.2019 г. № 219	75
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	01.09.2018 г. № 263	19

В 2020 году в школе обучалось 768 обучающихся (уменьшение количества учащихся на начало 2020 -2021 учебного года на 6 чел., в сравнении с концом 2019-2020 учебного года – 774 чел.) в 29 классах-комплектах (уменьшение на один класс). По наполняемости школа занимает 4 место среди образовательных организаций города, что говорит о достаточно высоком рейтинге школы.

Год	2017	2018	2019	2020
Количество детей	766	784	767	767

В 2020 году средняя наполняемость классов на уровнях начального и основного общего образования превышает нормативы, на уровне среднего общего образования соответствует норме.

Уровень образования	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость класса
Начальное общее образование	332	12	27,6 (увеличение на 2,6)
Основное общее образование	361	14	25,9 (увеличение на 0,9)
Среднее общее образование	74	3	25 (норма)

## 3.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Руководство ОУ, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом образовательного учреждения к компетенции Учредителя и

Наблюдательного совета, осуществляет директор ОУ, назначаемый Учредителем. В управлении школой, на основании Устава, принимают участие общественные объединения, деятельность которых регламентируется локальными актами (приказами и положениями).

#### **Органы общественно-государственного управления в школе:**

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совещание при директоре;
- Научно-методический совет;
- Родительский совет;
- Общее собрание (конференция) родителей;
- Классные родительские комитеты.

Ученический совет (Школьный парламент, Совет дела) организует в школе работу по самоуправлению среди учащихся.

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения, он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой Школы.

Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни осуществляется через локальные акты. В 2020 году были разработаны:

- «Правила приема обучающихся», приказ от 07.09.2020 № 231;
- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», приказ от 02.09.2020 №229;
- Положение «О порядке использования на территории МАОУ «СОШ №5» персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть Интернет», приказ от 30.10.2020 № 341;
- Положение «Об организации дистанционного образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5» в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», приказ от 14.12.2020 № 436;
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усть-Илимска», приказ от 02.09.2020 №230;
- «Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации»;
- «Положение о конфликте интересов в учреждении», приказ от 13.09.2019 № 360;
- «Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства», приказ от 13.09.2019 № 360.

В 2020 учебном году было проведено 7 тематических педсоветов, на которых рассматривались вопросы, связанные с повышением качества образования, анализировались результаты освоения основных образовательных программ, в том числе в дистанционном формате, определялись пути решения новых образовательных задач, стоящих перед школой, педагогам была дана возможность представить свой опыт работы:

- «Успех каждого ребенка». Наставничество – ключевое звено в системе сопровождения одаренных детей»;
- «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- «Образование Усть-Илимска 2020: ключевые направления развития»;

- «В нашей школе юбилей!». Значимые события и достижения образовательной организации за 45 лет»;
- «Результаты контроля адаптационного периода обучающихся 1-х классов»;
- «Результаты контроля адаптационного периода обучающихся 5-х классов» и др.

Анализ деятельности действующих в образовательном учреждении органов государственного-общественного управления свидетельствует, что:

- выстроена стабильно функционирующая модель ГОУ для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы;
- ведется активная работа по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;
- продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными объединениями с целью создания условий для личностного развития учащихся;
- продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящимися на учете школы, КДН, ОДН;
- продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления;
- ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

МАОУ «СОШ № 5» обеспечивает **информационную открытость** через размещение информации о ее деятельности на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» <http://www.школа-5-устылиимск.рф> в соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

На открытость школы как образовательного учреждения направлен комплекс мероприятий:

- наличие в рекреациях школы информационных стендов (в т.ч. стендов для родителей, стенда по подготовке к ГИА);
- организация сменных, постоянно действующих информационных выставок, демонстрирующих результаты участия обучающихся и родителей ОУ в различных конкурсах, акциях;
- ежегодные Публичные отчеты о деятельности школы;
- Дни открытых дверей;
- публикации в средствах массовой информации, в т.ч. в школьной газете «Четырехэтажка»;
- общественная экспертиза деятельности школы, в т.ч. независимая оценка качества образовательной деятельности школы.

#### **4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Анализ результатов успеваемости обучающихся в школе за 2020 год, на основе статистических данных ВСОКО, показал достижение показателей, обозначенных в муниципальном задании: успеваемость 99% (повышение по сравнению с 2019 г. – на 1%), качество знаний – 49% (повышение - на 7%). С

Средний показатель качества знаний за последние пять лет – 46,6%, что превышает средний показатель по городу на 3,5%.

### Динамика основных показателей за последние пять лет

Основные показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся на конец учебного года	742	766	785	784	783
Успеваемость	99%	98%	99%	98%	99%
Качество	49%	48%	45%	42%	49%
Награждено Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	5 / 17,8%	7 / 17,9%	8 / 20,5%	0	5 / 16,1%
Награждено региональным почетным знаком «Золотая медаль» «За высокие достижения в обучении»	4 / 14,2%	5 / 12,8%	2 / 5,1%	0	3 / 9,6%
Оставлено на повторное обучение	5 / 0,67%	7 / 0,91	16 / 2,03%	16 / 2,04%	1 / 0,13%
Окончивших основную школу со справкой по результатам ГИА	0	0	0	1 / 0,13%	1 / 0,13%
Окончивших среднюю школу со справкой по результатам ГИА	0	0	0	0	0

### Результаты обучения по уровням образования (в динамике за пять лет)

Анализ результатов обучения по уровням образования показывает стабильность показателей успеваемости и качества освоения основных образовательных программ. Снижение качества знаний на уровнях начального и основного общего образования объясняется увеличением количества учащихся с ОВЗ.

Уровень образования	Учебный год	2016	2017	2018	2019	2020
Начальное общее образование, 1-4 классы	Успеваемость	97	98%	98%	97%	100%
	Качество	59	58%	54%	53%	61%
Основное общее образование, 5-9 классы	Успеваемость	99	98%	99%	97%	97%
	Качество	41	41%	36%	36%	31%
Среднее общее образование, 10-11 классы	Успеваемость	100	96%	100%	99%	99%
	Качество	58	46%	48%	57%	63%

Вывод: В 2020 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, наблюдается повышение успеваемости и качества на уровне начального общего образования – на 3% и 8% соответственно, на уровне основного общего образования – снижение качества на 5%. Сохраняется положительная динамика на уровне среднего общего образования (повышение на 6%).

Увеличилось количество отличников во 2-11-х классах - на 3 человека, в сравнении с прошлым годом. Всего по школе 50 отличников, из них в начальной школе – 25 учащихся (увеличение на 5 чел.), в основной школе – 19 учащихся (уменьшение на 2 чел.), в старшей школе – 6 учащихся.

Уровень образования	2017	2018	2019	2020
Начальное общее образование, 1-4 классы	32	19	20	25
Основное общее образование, 5-9 классы	22	20	21	19

Среднее общее образование, 10-11 классы	12	11	6	6
ИТОГО	66	50	47	50

Увеличилось на 82 человек количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»: 2020 год – 337 чел., 2019 год - 255 (33%); 2018 год - 261 учащихся (34%). Почти на прежнем уровне остается количество учащихся, имеющих оценку «3» по одному предмету:

Показатели	2017	2018	2019	2020
Общее количество учащихся, имеющих одну «3»	44	42	43	44
Из них по предметам:				
- математика	11	5	14	18
- русский язык	2	2	18	17
- английский язык	4	3	5	3
- физическая культура	2	5	1	0
- география	-	-	-	2

Были переведены условно в следующий класс с ликвидацией задолженности в течение первой четверти следующего учебного года 8 обучающихся: 7 чел. – в основной школе, 1 чел. – 10 кл. Из них: не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки и оставлены на повторное обучение в 8-м классе - 1 чел.

#### Качество образования в ОУ по результатам независимых оценочных процедур

Результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) отражают реальный уровень обученности учащихся, позволяют выявить проблемы при введении федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ и спланировать работу по устранению дефицитов в освоении основных образовательных программ.

Анализ результатов ВПР, проведенных в 2017-2020 гг. в 4-х классах показывает превышение муниципальных показателей по предметам «окружающий мир» (успеваемость, качество), «русский язык» (качество, 2018-2019 гг.). Результаты по математике ниже муниципальных показателей.

Анализ результатов ВПР в основной школе показывает наличие фактов соответствия или превышения муниципальных показателей по успеваемости и качеству по таким предметам, как русский язык (в 50% результатов), история (в 50%), обществознание (100%), география (100%, 2018-2019 гг.). Результаты ВПР в 5-7 классах ниже муниципальных показателей по математике (успеваемость – на 15%, качество – на 17%), биологии (успеваемость – на 20%, качество – на 32%, 2018-2019 гг.).

#### Динамика результатов Всероссийских проверочных работ за последние 3 года, 2017-2020 гг.

Учебный год	Количество учащихся	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык				
2017-2018	78	4	96	80
	69	5	97/87	68/45
	24	6	83	38
2018-2019	76	4	92	74
	72	5	86	49
	64	6	90	54



	23	7	87	54
2020-2021 (за 2019-2020)	63	5 (за 4)	69	22
	71	6 (за 5)	80	39
	64	7 (за 6)	67	34
	64	7 (за 6)	67	34
	59	8 (за 7)	61	22
Математика				
2017-2018	76	4	100	87
	66	5	58	30
	25	6	84	12
2018-2019	77	4	96	75
	75	5	75	27
	66	6	58	17
	25	7	83	39
2020-2021 (за 2019-2020)	59	5 (за 4)	88	47
	75	6 (за 5)	59	9
	65	7 (за 6)	42	5
	60	8 (за 7)	66	22
История				
2017-2018 2018-2019	70	5	93	66
	73	5	97	56
	59	6	93	53
2020-2021 (за 2019-2020)	63	6 (за 5)	92	56
	51	7 (за 6)	73	14
	56	8 (за 7)	80	36
Обществознание				
2017-2018	49	6	98	74
2018-2019	64	6	95	65
	22	7	95	59
2020-2021 (за 2019-2020)	61	7 (за 6)	89	35
	57	8 (за 7)	84	32
Окружающий мир				
2017-2018	71	4	100	95
2018-2019	81	4	100	83
2020-2021 (за 2019-2020)	54	5 (за 4)	93	44
Биология				
2017-2018	65	5	97	48
2018-2019	70	5	92	28
	63	6	65	16
	26	7	62	19
2020-2021 (за 2019-2020)	67	6 (за 5)	94	40
	55	7 (за 6)	85	35
	60	8 (за 7)	88	52
География				
2018-2019	63	6	98	67
2020-2021 (за 2019-2020)	62	7 (за 6)	95	26
	59	8 (за 7)	56	2
Иностранный язык				
2020-2021 (за 2019-2020)	54	8 (за 7)	26	7,4

Физика				
2020-2021 (за 2019-2020)	56	8 (за 7)	79	29

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам по одной параллели в течение нескольких лет (2-4 года) выявил проблемы в освоении основной образовательной программы основного общего образования:

- снижение успеваемости и качества обученности учащихся при переходе с уровня начального общего образования на другой уровень;
- нарушение преемственности в технологиях, методиках обучения учащихся;
- недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- снижение учебной мотивации обучающихся;
- недостаточный уровень владения педагогами и учащимися 5-7 классов дистанционными технологиями обучения;
- движение обучающихся (переход обучающихся с высоким потенциалом в другие ОО, увеличение количества учащихся с ОВЗ);
- кадровое обеспечение.

Сравнительный анализ результатов ВПР по параллелям за период с 2017 по 2020 г. показывает:

- снижение успеваемости по предметам: русский язык (6-8 кл.), математика (7 кл.), история (7 кл., 8 кл.), обществознание (8 кл.), биология (7-8 кл.), география (8 кл.);
- снижение качества по предметам: русский язык (6-8 кл.), математика (6-7 кл.), история (7 кл.), обществознание (8 кл.), география (8 кл.);
- повышение успеваемости по предметам: математика (6, 8 классы);
- повышение качества по предметам: математика (8 кл.), биология (7-8 кл.).

#### Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ по параллелям, 2017-2020 гг.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021 (за 2019-2020)
<b>Русский язык</b>				
<b>Класс</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8 (за 7)</b>
Успеваемость	93,7	97 / 87	90	61
Качество	71,5	68 / 45	54	22
<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7А</b>	
Успеваемость	91,6	83	87	
Качество	29,1	38	54	
<b>Класс</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7 (за 6)</b>
Успеваемость		96	86	67
Качество		80	49	34
<b>Класс</b>			<b>4</b>	<b>6 (за 5)</b>
Успеваемость			92	80
Качество			74	39
<b>Математика</b>				
<b>Класс</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8 (за 7)</b>
Успеваемость	97,0	58	58	66
Качество	71,2	30	17	22
<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>6Б</b>	<b>7Б</b>	
Успеваемость	82,6	84	83	
Качество	47,8	12	39	
<b>Класс</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7 (за 6)</b>
Успеваемость		100	75	42

Качество		87	27	5
<b>Класс</b>			<b>4</b>	<b>6 (за 5)</b>
Успеваемость			96	59
Качество			75	9
<b>История</b>				
<b>Класс</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8 (за 7)</b>
Успеваемость		93	93	80
Качество		66	53	36
<b>Класс</b>			<b>5</b>	<b>7 (за 6)</b>
Успеваемость			97	73
Качество			56	14
<b>Обществознание</b>				
<b>Класс</b>		<b>6</b>	<b>7Б</b>	
Успеваемость		98	95	
Качество		74	59	
<b>Класс</b>			<b>6</b>	<b>8 (за 7)</b>
Успеваемость			95	84
Качество			65	32
<b>Биология</b>				
<b>Класс</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	
Успеваемость	100,0		62	
Качество	22,7		19	
<b>Класс</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8 (за 7)</b>
Успеваемость		97	65	88
Качество		48	16	52
<b>Класс</b>			<b>5</b>	<b>7 (за 6)</b>
Успеваемость			92	85
Качество			28	35
<b>География</b>				
<b>Класс</b>			<b>6</b>	<b>8 (за 7)</b>
Успеваемость			98	56
Качество			67	2

Меры по организации образовательного процесса и повышению качества подготовки учащихся для достижения более высоких результатов ВПР:

- осуществление анализов результатов ВПР по каждому учебному предмету на методических объединениях учителей;
- корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов ВПР, планирование работы по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний;
- ознакомление родителей с результатами ВПР;
- обеспечение методической помощи учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- изучение Концепций преподавания учебных предметов;
- контроль за включением педагогами в планы уроков тестовых заданий в формате демоверсий ВПР для закрепления и проверки знаний и устранения пробелов и дефицитов в обучении, повторения пройденного материала;
- повышение квалификации учителей по вопросам оценивания процедур качества образования

**Уровень сформированности метапредметных результатов  
освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО**

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования ежегодно проводится определение уровня сформированности метапредметных результатов выпускников 4-х, 9-х и 10-х классов в форме публичной защиты итоговых индивидуальных проектов.

**Метапредметные результаты  
освоения основных образовательных программ ООО, СОО в динамике за три года**

Уровень освоения ООП / Учебный год	2018	2019	2020
Количество учащихся	26	81	105
Повышенный, из них	18 / 69%	58 / 72%	75 / 71%
- отметка «5»	2 / 8%	21 / 26%	28 / 26%
- отметка «4»	16 / 61%	37 / 46%	47 / 45%
Базовый, отметка «3»	8 / 31%	23 / 28%	30 / 29%

В 2020 году, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в условиях распространения КОВИД 19, защита итоговых индивидуальных проектов была проведена в заочном формате. Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ определялись на основе оценки качества проекта, презентации и продукта проектной деятельности учащихся.

Итоговые индивидуальные проекты представили 180 обучающихся, что составило 88,2% от общего количества обучающихся 4-х, 9-х и 10-х классов (204 чел.). Освобождены от защиты проектов в 2020 г. 12 обучающихся, из них: 8 победителей и призеров региональных и муниципальных олимпиад и конференций, 3 учащихся, оставленных на повторный год обучения в 9-м классе, один учащийся с ОВЗ.

**Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ  
НОО, ООО, СОО в 2020 году**

Класс	Количество учащихся	Уровень, отметка		
		Повышенный, «5»	Повышенный, «4»	Базовый, «3»
<b>Уровень начального общего образования</b>				
4А	24	9	9	6
4Б	29	12	9	8
4В	22	8	9	5
<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>29 / 38,6%</b>	<b>27 / 36%</b>	<b>19 / 25,4 %</b>
<b>Уровень основного общего образования</b>				
9А	26	13	7	6
9Б	24	6	11	7
9В	27	4	14	9
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>23 / 29,9%</b>	<b>32 / 41,5%</b>	<b>22 / 28,6%</b>
<b>Уровень среднего общего образования</b>				
10А	28	5 / 17,8%	15 / 53,6%	8 / 28,6%
<b>Метапредметные результаты выпускников НОО, ООО, СОО</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>57 / 31,7%</b>	<b>74 / 41,1%</b>	<b>49 / 27,2%</b>

Повышенный уровень метапредметных результатов освоения основных образовательных программ показали 72,8% обучающихся, базовый уровень – 27,2%. Анализ показателей за три года подтверждает стабильность результатов.

### Итоги ГИА в 9-х классах за курс основной общей школы

В 2020 году, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации.

Всего учащихся 9-х классов – 87 чел., в том числе 1 учащийся, не прошедший ГИА в 2019 г. Допущены к ГИА - 87 чел. (100%).

Документы об образовании получили 100% выпускников(87 чел.), из них – 8% с отличием (7 чел.).

Закончили учебный год на «4» и «5» - 27 выпускников (31%). Качество по аттестатам составило 31% (повышение на 6%).

Показатели	2017	2018	2019	2020
Всего учащихся 9-х классов	62	82	73	87
Допущены к ГИА	61 (98,4%)	82 (100%)	69 (95%)	87 (100%)
- в форме ОГЭ	55 (90%)	81 (99%)	65 (94%)	-
- в форме ГВЭ (для выпускников с ОВЗ)	6 (10%)	1 (1%)	4 (6%)	-
Получили аттестаты об основном общем образовании	54 (89%)	60 (73%)	66 (90%)	87 (100%)
Из них: аттестаты с отличием	1 (2%)	3 (4%)	2 (3%)	7 (8%)
- аттестаты без «3»	43%	23 (28%)	26%	31%
Оставлены на повторную пересдачу экзаменов в дополнительные сроки в сентябре	7	22	12	0
Сдали ГИА в дополнительные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании	5	11	9	0
Оставлены на повторное обучение в 9 классе	2	11	3	0

### Результаты ГИА в форме ОГЭ за последние 5 лет (в основные сроки) в сравнении с муниципальными показателями

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за период с 2016 г. по 2020 г. показывает наличие фактов достижения или превышения показателей в 50% результатов государственной итоговой аттестации в ОУ по успеваемости и качеству обученности.

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
2016	97	61	85	61
2017	98,2 / 98,0	60 / 60	93 / 88,3	36 / 44,4
2018	96 / 96,3	36 / 50,4	77 / 85,7	28 / 44,2
2019	100 / 98,1	53 / 50,1	97 / 86,4	51 / 48,3
2020 *	100	58	100	37

Анализ результатов ОГЭ за период с 2016 г. по 2020 г. показывает наличие фактов достижения или превышения показателей по 8 предметам по выбору из 9 предметов государственной итоговой аттестации (кроме предмета «история»): выше муниципальных показателей 63% результатов ОГЭ в ОУ по успеваемости, 27% результатов ОГЭ в ОУ по качеству.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору (в сравнении с муниципальными показателями)**

Предмет	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020*
Обществознание	Кол-во уч-ся	48	32	63	42	87
	Усп.-ть, %	69 / 80,4	94 / 93,6	78 / 88,9	95 / 92,9	100
	Качество, %	11 / 29,1	25 / 34,1	17 / 26,6	33 / 41,3	65
	Не сдали, чел.	0	2	14	2	0
Информатика	Кол-во уч-ся	10	31	28	20	87
	Усп.-ть, %	100 / 93,0	97 / 95,0	86 / 96,0	100 / 95,6	100
	Качество, %	60 / 64,1	39 / 45	54 / 56,0	50 / 52,5	56
	Не сдали, чел.	0	1	4	0	0
География	Кол-во уч-ся	38	18	42	31	87
	Усп.-ть, %	58 / 56,9	94 / 85,7	76 / 89,4	97 / 90,6	100
	Качество, %	11 / 21	33 / 42,8	29 / 43,1	52 / 47,6	60
	Не сдали, чел.	0	1	10	1	0
Биология	Кол-во уч-ся	24	18	20	16	87
	Усп.-ть, %	79 / 83,4	94 / 89,4	95 / 92,8	100 / 93,6	100
	Качество, %	0 / 16,2	28 / 35,0	10 / 26,6	38 / 41,6	66
	Не сдали, чел.	0	1	1	0	0
Англ. язык	Кол-во уч-ся	2	7	1	1	87
	Усп.-ть, %	100 / 86,0	86 / 96,5	100 / 98,2	100 / 100	100
	Качество, %	100 / 58,0	14 / 49,1	50 / 76,8	100 / 84,9	56
	Не сдали, чел.	0	1	0	0	0
Физика	Кол-во уч-ся	8	3	-	7	87
	Усп.-ть, %	88 / 93,4	100 / 95,2	-	100 / 98,0	100
	Качество, %	0 / 21	0 / 37,5	-	43 / 56,6	60
	Не сдали, чел.	0	0	-	0	0
Химия	Кол-во уч-ся	-	1	3	4	87
	Усп.-ть, %	-	100 / 97	100 / 97,6	100 / 100	100
	Качество, %	-	100 / 68	67 / 62,0	80 / 81	55
	Не сдали, чел.	-	0	0	0	0
Литература	Кол-во уч-ся	1	-	1	1	
	Усп.-ть, %	100 / 76,0	-	100 / 96,5	100 / 100	100
	Качество, %	100 / 64,0	-	100 / 79,3	100 / 69,9	75
	Не сдали, чел.	0	-	0	0	0
История	Кол-во уч-ся	-	-	1	-	87
	Усп.-ть, %	-	-	0 / 96,2	-	100
	Качество, %	-	-	0 / 42,3	-	70
	Не сдали, чел.	-	-	1	-	0

Примечание: 2020\* - даны результаты промежуточной аттестации по предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

За последние 5 лет (2016-2020 гг.) закончили МАОУ «СОШ № 5» 172 учащихся. 100% выпускников допущены к ГИА, 100% получили документы о среднем общем образовании.

25 выпускников (14,5%) награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников 11-х классов	28	39	39	35	31
Допущены к экзаменам	28	39	39	35	31
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	71%	54%	44%	60%	71%
Получили аттестаты о среднем общем образовании	28 / 100%	39 / 100%	39 / 100%	35 / 100%	31 / 100%
Из них: аттестаты с отличием	5 / 17,8%	7 / 17,9%	8 / 20,5%	0	5 / 16,1%

### Результаты ГИА-2020 за курс средней общей школы

Успеваемость - 100%, качество – 71% (выше на 11% в сравнении с прошлым учебным годом). Всего выпускников 11 класса – 31. Все 100% допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сдавали ЕГЭ по выбору 26 чел., не сдавали ЕГЭ ни по одному предмету 5 выпускников.

По итогам ЕГЭ в 2020 году 100% успеваемость по русскому языку, математике (профильной), биологии, литературе, физике.

В сравнении с городскими показателями средний балл выше по физике, соответствует по химии, ниже по 5 предметам: математике (профиль), литературе, информатике, обществознанию, биологии. В сравнении с областными показателями средний балл выше по предметам: физике, математике (профильный уровень), химии, ниже по предметам: литературе, информатике, обществознанию, биологии.

В 2020 году из-за сложной эпидемиологической обстановки был отменен порог (70 баллов по результатам ЕГО по математике и русскому языку). 5 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и федеральные медали «За особые успехи в обучении», из них 3 выпускника награждены почетным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в учении» (региональная медаль).

Анализ результатов ЕГЭ выпускников ОУ за период с 2016 г. по 2020 г. показывает наличие фактов достижения или превышения показателей по 9 предметам из 10 государственной итоговой аттестации (кроме предмета «русский язык»): средний балл по ОУ выше муниципального уровня – 22,2% результатов, выше областного уровня – 31,5%. Успеваемость по русскому языку – 100%, средний балл за 5 лет – 66 баллов, что ниже муниципального показателя на 3,44 балла, областного – на 0,9 баллов.

### Результаты ЕГЭ в динамике за 2016-2020 гг. (в сравнении с муниципальными и областными показателями)

Предмет	Год	Успев.- сть / кач-во, %	Макс. балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по городу	Средний балл по региону
Математика базовая	2016	100 / 100	20	Ср. оц.- 5, балл - 18	97,2 / 80.5 4,3	95,7 4,09
	2017	100 / 77	20	Ср. оц.- 4, балл - 14	-	-
	2018	100 / 97	20	5	4,4	4,3
	2019	100 / 78	19	4		
Математика профильная	2016	100	78	58	48,4	47,03
	2017	95	74	44	49	46,82

	2018	100	72	49	46	45
	2019	81	68	42	52	49,9
	2020	100	74	47	51	45,7
Русский язык	2016	100	96	66	66,2	66,3
	2017	100	96	66	70	66,81
	2018	100	91	67	72	68,7
	2019	100	85	64	69	65,7
	2020	100	91	67	70	67,1
Информатика	2016	100	70	66	57,1	53,2
	2017	75	81	49	57	54,85
	2018	75	61	61	57	54,85
	2019	43	73	38	60	57,3
	2020	83	88	54	62	55,9
Биология	2016	100	53	44	48,1	54,3
	2017	67	55	36	51	45,75
	2018	71	66	48	54	47,77
	2019	100	44	40	51	45,6
	2020	100	61	46	52	49,5
Обществознание	2016	95	63	51	49,6	48,4
	2017	83	63	49	52	49,15
	2018	67	67	49	52	50,6
	2019	87	61	48	53	49,2
	2020	58	64	44	50	49,6
История	2016	83	49	37	44,1	43,6
	2017	86	57	46	51	46,8
	2018	100	77	77	52	48,7
	2019	100	70	57	57	52,2
	2020	80	62	44	53	51,6
Физика	2016	100	59	44	46	46,3
	2017	88	54	42	51	48,94
	2018	88	72	48	49	47,8
	2019	40	51	36	45	43,0
	2020	100	64	54	51	48,3
Химия	2016	100	49	46	47,1	49,1
	2017	100	65	46	54	47,7
	2018	80	76	55	56	48,45
	2019	50	46	34	55	49,1
	2020	70	66	51	51	49,2
Литература	2017	100	68	66	59	56
	2018	100	69	69	58	52,47
	2019	100	47	47	58	56,3
	2020	100	57	54	65	57,4
Английский язык	2016	100	53	43	64,5	65
	2018	100	68	68	61	65,6
	2019	100	88	59	52	70,37
	2020	100	39	39	71	70,6

Высокие баллы по результатам ГИА в 2020 году (70 и выше) получили 13 выпускников (37%) по трем предметам: русскому языку (91 балл – 2 учащихся), информатике (88 баллов), математике (профиль) (74 балла).



## Количество выпускников, получивших высокие баллы по результатам ГИА

За период с 2016 г. по 2020 г. количество выпускников, получивших высокие баллы (70 и выше) по результатам ГИА, составляет 34,3% (59 чел.), из них 48 выпускников (28%) получили высокие баллы по русскому языку.

Показатели/Учебный год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество выпускников, получивших высокие баллы (70 и выше)	10 (36%)	14 (36%)	13 (33%)	13 (37%)	9
Количество предметов, в т.ч.	3	3	5	4	3
Русский язык	6	14	8	11	9
Математика	3	2	2	-	3
Информатика	1	1	-	1	1
История	-	-	1	1	-
Физика	-	-	1	-	-
Английский язык	-	-	-	1	-

## Количество выпускников, набравших от 190 баллов и выше по любым трем предметам

За период с 2016 г. по 2020 г. количество выпускников, набравших по результатам ГИА от 190 баллов и выше, составляет 17,4% (30 чел.).

Показатели/Учебный год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество выпускников, набравших от 190 баллов и выше по трем предметам, в том числе	8 (29%)	5 (12,8%)	8 (20,5%)	4 (11,4%)	5 (16,1%)
- 220 баллов и выше	2 (7%)	1 (2,5%)	3 (5,1%)	0	3 (9,6%)
- 190-219 баллов	6 (21%)	4 (10,3%)	5 (15,4%)	4 (11,4%)	2 (6,4%)

В 2020 году по результатам ГИА 5 выпускников (16,1%) набрали по трем предметам высокие баллы более 190 баллов, из них 3 выпускника - более 220 баллов.

Вывод: Результаты обученности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют муниципальным показателям.

## Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников (охват участников на каждом уровне, призеры, победители)

Учащиеся МАОУ «СОШ № 5» активно участвуют во всероссийской предметной олимпиаде. Охват участников на школьном уровне составляет в среднем 40,4% от общего количества учащихся. Средний показатель количества победителей и призеров школьного этапа – 53,9%.

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 5 лет составляет 96 чел. (в среднем 19,2% от общего количества участников).

В региональном этапе всероссийской предметной олимпиады (2016-2020 гг.) приняли участие 11 учащихся по предметам: информатика, литература, технология, экология, биология. Лучшие результаты регионального этапа показали в 2018 г. и 2020 г. году обучающиеся 9 и 11 классов: предмет «технология», статус «призеры».

Уровень	Охват участников	Учебный год				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап	<i>всего</i>	262	272	213	458	355
	<i>победителей</i>	50	46	47	74	61
	<i>призеров</i>	88	90	92	142	132
	<i>Всего призеров и победителей</i>	138	136	139	216	193
	<i>в %</i>	52,7	50	65,2	47,1	54,4
Муниципальный этап	<i>всего</i>	106	98	131	114	52
	<i>победителей</i>	5	4	7	2	3
	<i>призеров</i>	11	16	11	7	26
	<i>Всего призеров и победителей</i>	16	20	18	9	29
	<i>в %</i>	15,1	20,4	13,7	7,9	55,7
Региональный этап	<i>всего</i>	1	2	3	2	3
	<i>победителей</i>	0	0	0	0	0
	<i>призеров</i>	0	1	0	0	1
	<i>Всего призеров и победителей</i>	0	1	0	0	1
	<i>в %</i>	0	50	0	0	33,3

В 2020 году учащиеся ОУ показали более высокие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – повышение на 47,8% (29 победителей и призеров), в городской олимпиаде «Созвездие предметов» - 12 призовых мест. Итого: 41 призовое место по 14 предметам. Это подтверждает эффективность используемых в работе с данной категорией учащихся методов и средств. Вместе с тем, следует отметить недостаточный уровень подготовки учащихся начальной школы.

#### Участие обучающихся в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Всего
Муниципальный этап						
Победители	4	4	6	4	3	21
Призеры	1	11	8	11	15	46
Участники	10	7	5	-	-	22
Всего	15	22	19	15	18	89
Региональный и федеральный этапы						
Победители	2	2	-	-	-	4
Призеры	1	3	-	2	2	8
Участники	1	1	-	-	2	4
Всего	4	6	0	2	4	16

#### Участие школьников в конкурсных мероприятиях

Воспитательные направления	Уровни участия / Количество участников			
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский (Международный)	Количество победителей и призеров
Гражданско-патриотическое	142	338	71	9
Нравственное и духовное	106	5	2	31

Интеллектуальное	72	2	14	41
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	16	-	-	-
Здоровьесберегающее	135	1	9	17
Социокультурное и медиакультурное воспитание	46	7	1	6
Культуротворческое и эстетическое воспитание	87	12	1	43
Правовое воспитание и культура безопасности	61	196	1	46
Воспитание семейных ценностей	15	-	-	11
Экологическое воспитание	19	237	156	20

Вывод: Уровень организации образовательного процесса, качество освоения образовательных программ позволяет обучающимся школы успешно принимать участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

### 5.1. Оценка организации образовательного процесса

В 2020 году, в условиях сложной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекции, режим работы школы претерпевал значительные изменения:

- 2019-2020 учебный год завершился дистанционной 4-й четвертью;
- 2020-2021 учебный год начался в односменном режиме, по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-8 классов и шестидневной учебной неделей для учащихся 9-11 классов.

Изменение времени начала первого урока для разных классов по дням недели позволило обеспечить разобщение групп учащихся в гардеробе и в столовой.

Уроки организованы для каждого класса в закреплённом за ним кабинете на разных этажах.

Уроки проводились по утверждённому расписанию на 2020-2021 учебный год, корректировка расписания осуществлялась ежедневно с учетом отсутствия учителей (по уважительной причине).

Расписание учебных занятий учитывало выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели; учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- исключение скопления детей при проведении «утреннего фильтра», а также максимальное разобщение классов (групп) в течение всего учебного дня и при убытии домой,
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

2 четверть 2020-2021 учебного года началась с ужесточения антиковидных мер и переходом на смешанные формы обучения. Приказом по учреждению был утверждён следующий режим работы:

Учебная неделя	Очное обучение	Дистанционное обучение
16- 21.11.2020г.	1-4 кл., 9-11 кл.	5-8 кл.
23- 28.11.2020г.	1-4 кл., 5-6 кл., 9, 11 кл.	7-8 кл., 10 кл.
30.11- 05.12.2020г.	1-4кл., 7-8 кл., 9, 10, 11кл.	5-6 кл.
07 -12.12.2020г.	1-4 кл., 5-6 кл., 9, 11 кл.	7-8 кл., 10 кл.
14.12.19.12.2020г.	1-4кл., 7-8 кл., 9,10,11кл.	5-6 кл.
21- 26.12.2020г.	1-4 кл., 5-6 кл., 9, 11 кл.	7-8 кл., 10 кл.
28.12- 30.12.2020г.	5-11 кл.	

### Организация дистанционного обучения в 2020 году

Дистанционное обучение в ОУ было организовано в соответствии с Положением об организации дистанционного обучения, утвержденным приказом директора от 26.03.2020 г. № 138.

Администрацией ОУ было составлено расписание выставления дистанционных заданий и онлайн-консультаций для 1-4-х и 5-11-х классов по всем учебным предметам с указанием времени проведения, расписание размещено на сайте ОО. Учителя, на основе постоянного расписания уроков, выставляли на платформе «Дневник.ру» учебные материалы обучающего характера (ссылки на видеоуроки, презентации по темам уроков, инструкции и алгоритмы по изучению учебного материала и выполнению домашних заданий).

Обучение также было организовано на различных платформах: «Яндекс.учебник» (1-5 кл.), «Учи.ру» (1-11 кл.), «Решу ОГЭ» (9 кл.), «Решу ЕГЭ» (11 кл.), «Zoom» (5-10 кл.), «Инфоурок» (1-11 кл.), «Классная физика» (7-11 кл.), «Моя школа в online» (5-8 кл., математика), edu.belov.site (6-11 кл., информатика), «ВЗНАНИЯ», «Classtime» (2-4 кл., английский язык) «Российская электронная школа» (видеоуроки для 1-4 классов), «Core» (1-4 кл., конструктор создания интерактивных уроков), «Знайка.ру» (1-4 кл.), «Akbooks.ru» (1-4 кл., «Перспективная начальная школа»), «learning.ru» (2-4 кл.).

Данные электронные ресурсы использовали учителя начальной школы и учителя-предметники по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, физике, химии, географии, биологии, ОБЖ, информатике. Обучение по предметам: физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка - было организовано через Дневник.ру.

Выполненные домашние задания учащиеся отправляли через Дневник.ру или пересылали по электронной почте учителям-предметникам. Учителя оценивали работы, выставляли в Дневник.ру текущие оценки, консультировали учащихся по мере необходимости, давали возможность исправить оценку на более высокую.

Для учащихся, не имеющих компьютера, обучение было организовано через телефон, при этом некоторые задания могли учителями передаваться по Вайберу.

Для учащихся, не имеющих дома интернет, задания передавались классными руководителями в бумажном варианте. При этом учитель-предметник составлял индивидуальный маршрут на определенный период по учебным предметам, согласно расписанию уроков.

Администрацией школы были даны рекомендации учителям по организации дистанционного обучения (минимизация домашних заданий по всем учебным предметам, уменьшение учебного времени урока в режиме онлайн до 30 мин., отсутствие домашних заданий по ИЗО, музыке, физической культуре, ОБЖ, технологии с 6 мая 2020 г., организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и учащимися с ОВЗ и др.).

Информирование родителей об особенностях организации учебного процесса и результатах освоения учащимися образовательных программ осуществлялось также дистанционно, на платформе zoom.

Учебный план школы в 2020 году обеспечивал:

- выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацию ФГОС на уровнях начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);
- условия для получения обучающимися среднего общего образования на базовом и профильном уровнях;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся через предоставление набора элективных курсов;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и преемственность.

Обучение учащихся в начальной школе осуществлялось по УМК «Школа России» (10 классов, 83%) и «Перспективная начальная школа» (2 класса, 17%).

При проведении занятий по иностранному языку, информатике (2-11 классы), технологии (5-9 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществлялось деление на две группы.

#### **Перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся (в сравнении за три года)**

Клас сы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	2018	2019	2020
2-4	0 ч. в неделю	0 ч. в неделю	0 ч. в неделю
5	ОБЖ Информатика и ИКТ ОДНКНР 3 ч. в неделю	ОБЖ Информатика и ИКТ ОДНКНР 3 ч. в неделю	ОДНКНР  0,5 ч. в неделю
6	Информатика и ИКТ  1 ч. в неделю	Информатика и ИКТ Физическая культура 2 ч. в неделю	ОДНКНР  0,5 ч. в неделю
7	Информатика и ИКТ Экономика  2 ч. в неделю	ОДНКНР Финансовая грамотность ОБЖ 3 ч. в неделю	ОДНКНР Финансовая грамотность Мир технологий 2,5 ч. в неделю
8	Методы решения сюжетных задач География Иркутской области Проектирование на компьютере 3D-КОМПАС 2 ч. в неделю	Методы решения сюжетных задач География Иркутской обл. Основы проектирования Физическая культура 3 ч. в неделю	Методы решения сюжетных задач Основы проектирования ОДНКНР 2 ч. в неделю

В связи с переходом на обучение по 5-дневной учебной неделе (с 2018 года) учебный план начальной школы предусматривает изучение только обязательных предметов, сокращено количество часов на выбор предметов учащимися 5-8 классов.

В 5-8 классах ведется курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по программе, разработанной ГАУ ДПО ИРО).

Новым является апробация в 7 классах курсов «Финансовая грамотность», «Мир технологий» (в целях реализации новых концептуальных подходов к предмету «Технология»).

Для учащихся 9 классов в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Русское правописание», «Интенсивный курс по подготовке к ОГЭ», «Основы проектирования» - всего 3 ч.

В 2020 году на уровне среднего общего образования реализуется ООП СОО. Выполнение требований ФГОС предусматривает:

- обучение по индивидуальным учебным планам;
- изучение предметов на базовом и углубленном уровне;
- подготовку и презентацию итоговых индивидуальных проектов.

В рамках основного универсального профиля учащимися выбраны предметы для углубленного изучения:

10-е классы: математика (6 ч.), русский язык (3 ч.), биология (3 ч.);

11-й класс - математика (6 ч.), русский язык (3 ч.), информатика (3 ч.).

Профили обучения/ Год	2016	2017	2018	2019	2020
Основной универсальный	10А, 11А	11А	-	-	10А, 10Б, 11А
Социально-правовой	11А	10А	10А, 11А	11А	-
Химико-биологический	10Б	11Б	10Б	11Б	-
Информационно-технологический	-	10Б	11Б	-	-

В 2020 году в учебный план 10-11-х классов, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в целях поддержки индивидуальных учебных планов учащихся, включены элективные курсы: «Проектно-исследовательская деятельность», «Русский язык. От простого к сложному», «Комплексный анализ текста», «Сочинение: секреты жанра», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Программирование», «Финансовая грамотность», «Актуальные вопросы обществознания», «Право», «Физика в задачах», «Органическая химия в вопросах и задачах», «Сложные вопросы общей биологии».

Для обеспечения эффективной реализации ФГОС в школе реализуется **Программа внеурочной деятельности**, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников.

*Оптимизационная модель* организации внеурочной деятельности в 2020 учебном году организована через такие модули, как внеурочная деятельность, школьные мероприятия, система классных часов, дополнительное образование, платные дополнительные образовательные программы.

В реализации Программы внеурочной деятельности принимали участие педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУ «Спортивная школа «Лесохимик», классные руководители.

#### Реализация программ внеурочной деятельности в 2020 году

Направления развития личности	Уровень начального общего образования, 1-4 классы	Уровень основного общего образования, 5-9 классы
Духовно-нравственное	«Агитбригада «БЭМС» «Наш друг – журнал «Сибирячок» «Все обо всем»	«Театр» «Синема-клуб»
Социальное	ПДД «Зеленый свет»	«Волонтерский отряд «Позитив» «Все цвета, кроме черного»
Общеинтеллектуальное	«Куборо» «Я - исследователь» «Умники и умницы» «Язык родной, дружи со мной»	«Робототехника» «Игры разума» «ТРИЗ» «Шахматы»

	«Знатоки русского языка» «Финансовая грамотность» «Гимнастика для ума» «Мир вокруг нас» «Школа мудрецов» «Мои первые проекты» «Дети Земли» «Я познаю мир» «Мир вокруг нас»	«Проектирование в программе 3D Компас» «Загадки Галактики»
Общекультурное	Изостудия «Акварели» «Вокальный ансамбль «Детство» «Чудо-мастера»	«Вокальный ансамбль» «Резьба по дереву» «Дизайн вокруг нас» «Мягкая игрушка»
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы» «Пионербол»	«Баскетбол» «Волейбол» «Легкая атлетика» «Многоборье» «Мини-футбол»

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы), в рамках внеурочной деятельности, организована коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и учителей начальных классов. Для данной группы обучающихся введены групповые и индивидуальные занятия: «Русский язык от А до Я», «Занимательная математика», коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательных способностей», здоровьесберегающие занятия «Ритмика».

Для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (5-9 классы) в учебный план внеурочной деятельности введены занятия «Русское правописание», «Математика вокруг нас».

С учащимися ОВЗ проводятся индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия: 1-3 классы – 3 раза в неделю, 4 классы – 2 раза в неделю, 5 классы – 1 раз в неделю.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (10-11 классы) предусматривает несистемные занятия внеурочной деятельности, в рамках общешкольного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы/комплексно-целевых программ: «Спектр», «Патриот», «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Одиссея разума», «Эколог», «Профцентр», «Созвездие». Занятия проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся и ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности (350 часов в год, 700 часов за два года).

#### **Реализация дополнительных образовательных программ и занятости детей в системе дополнительного образования вне учреждения**

Система дополнительного образования является одним из ведущих факторов воспитания и социализации обучающихся. В школе созданы условия для реализации образовательных программ дополнительного образования, направленных на личностное развитие и творческую самореализацию учащихся. Имеется необходимая материальная

база: актовый зал, два спортивных зала, музыкальный кабинет, школьный музей, кабинеты хореографии, технологии, информатики, стадион и спортивная площадка.

### Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Учебный год	Всего занято в системе ДО	Занято учащихся в системе дополнительного образования	
		в школе	вне школы
2017-2018	651/86%	174	477
2018-2019	487/62%	0	487
2019-2020	501/64%	0	501
2020-2021	492/64%	196	396

### Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в 2016-2020 гг.

В 2016-2020 гг. в МАОУ «СОШ № 5» реализовались дополнительные общеразвивающие программы художественной (5 программ), технической (1 программа), физкультурно-спортивной (5 программ) направленности. В 2018-2020 гг. в ОУ статус программ дополнительного образования, после внесения корректив в структуру и содержание, был изменен на статус «программы внеурочной деятельности».

Направленность	Наименование программы	2016-2017		2017-2018		2020-2021	
		групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей
Художественная	Акварели	1	15	1	15		
	Вокальный ансамбль	2	28	2	26		
	Хореография	3	45				
	Рукодельница	1	15				
	Резьба по дереву	1	15	1	15	1	15
Техническая	Куборо					1	13
Физкультурно-спортивная	Волейбол	2	30	2	28		
	Баскетбол	2	30	2	30		
	Мини-футбол	1	15	1	15		
	Многоборье	2	30	2	30		
	Настольный теннис	1	12	1	15		

В 2020 году в Иркутской области создана АИС «Навигатор», аккумулирующая реализацию в ОО программ дополнительного образования и их освоение обучающимися.

Количество зарегистрированных детей МАОУ «СОШ № 5» в возрасте от 5 до 18 лет в АИС Навигатор – 254, что составляет 33% от общего числа обучающихся. Из них активировали сертификаты, подали заявление на обучение по программам дополнительного образования – 161 учащийся, что составляет 21% от общего количества обучающихся. 93 учащихся только зарегистрированы, сертификаты не активировали, не обучались по программам ДО.

На базе школы с сентября 2020 г. реализуются две дополнительные общеразвивающие программы технической и художественной направленности. Программы ДО реализуют 2 педагога. Количество часов по тарификации – 4,5. Количество часов в неделю – 6 (0,34 ставки). Отклонение по тарификации – 1,5 часа, так как по учреждению в штатном расписании отражены 0,25 ставки.



Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования школы, - 28 чел. Все обучающиеся в АИС Навигатор зарегистрированы. Количество учащихся в группах соответствует требованиям – 15 и 13 учащихся.

#### Реализация дополнительных общеразвивающих программ 2020-2021 гг.

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок реализации ДОП	Количество групп / учащихся	Возраст учащихся
Техническая	«Юные конструкторы. Куборо»	1 год	1/13	9-10 лет
Художественная	«Золотое кружево. Резьба по дереву»	3 года	1/15	11-15 лет

Взаимодействие школы с МАОУ ДО «ЦДТ» организовано на основе договора о сотрудничестве. За период 2016-2020 гг. реализовано 9 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. Отмечается положительная динамика интересов детей к различным видам деятельности.: от 94 чел. в 2016 г. до 177 чел. в 2020 г.

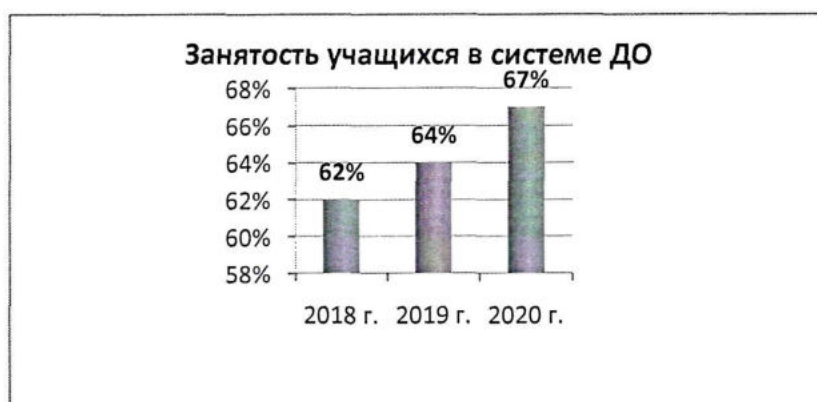
#### Сетевое взаимодействие ОУ с МАОУ ДО «ЦДТ» по реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2016-2020 гг.

Наименование программы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей
<b>Художественная направленность</b>										
Вокальный ансамбль							1	15		
Резьба по дереву							1	15		
Хореография			6	90	6	98	6	95	6	95
Маленькая страна (театр)	2	60								
<b>Социально-педагогическая направленность</b>										
Психология эффективного общения	2	34	1	16						
Личная финансовая грамотность					2	30				
Личный профессиональный план					2	30				
<b>Техническая направленность</b>										
Куборо					1	30	1	24	-	-
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>										
Шахматы					1	18	4	72	5	82
Количество обучающихся	94		106		206		221		177	

Взаимодействие школы с учреждениями культуры и спорта: МБУК «ДК им И.И. Наймушина», Школа искусств № 1, СОК «Олимпиец», ЦБС «ЦГБ им. Н.С. Клеменова-Ангарского» и др. – организовано на основе договоров о сотрудничестве.

Сравнительный анализ за три года показывает положительную динамику количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования. По итогам 2020

года, занятость учащихся в системе дополнительного образования возросла с 62% до 67%. Традиционно более высокий процент внеурочной занятости в начальной школе.



**Вывод:** Общим результатом ДО детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

### Платные образовательные услуги в системе дополнительного образования

В 2020 году в ОУ, в соответствии с Положением об оказании дополнительных образовательных платных услуг, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), реализовались две общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования:

- «Адаптация детей к школе «Букваренок» для детей 6-7 лет;
- «Группа временного пребывания» - для детей 7-10 лет.

В рамках курса адаптации к школе «Букваренок» организованы развивающие групповые занятия для детей дошкольного возраста для подготовки к обучению в школе: «От слова к букве», «Познаем мир», «Играем и учимся»(еженедельно, по субботам). Количество детей, посещающих занятия, в 2020 году составило 29 чел.(2 группы, ограничения в связи с пандемией).

Учащимся 1-4 классов предоставлена возможность для дополнительных занятий с учителем в группах временного пребывания. В течение года функционировало 9 групп. Общая численность учащихся, охваченных данной программой, - 87 чел.

### Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей

Количество фактически оздоровленных детей МАОУ «СОШ № 5» в лагере с дневным пребыванием «Факел» за период с 2016 по 2019 гг. составило 230 чел.

Год	2016	2017	2018	2019
Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы	Большое космическое путешествие	Солнечный город	Шахматная страна	Театралия
Общее количество детей, в том числе	120	135	115	115
- МАОУ СОШ № 5	70	80	90	90
- другие ОУ	50	55	25	25

В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой лагерь дневного пребывания на базе ОУ не функционировал.

**Организация воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 5»** выстраивается на основе:

- программы развития школы «20 шагов к новому качеству образования» на период 2017-2021 гг.,
- программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- программ воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях

В основе воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по приоритетным направлениям личностного развития.

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- интеллектуальное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- социокультурное и медиокультурное воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание.

В ОУ работают объединения учащихся военно-патриотической, спортивно-патриотической и краеведческой направленности, комплексно-целевые программы «Одаренные дети», «Здоровье», «Профцентр», «Информационный центр», «Эко-школа/ Зеленый флаг». В рамках реализации профилактических мероприятий функционирует общественный наркологический пост «Здоровье+».

В системе осуществляется сотрудничество ОУ с учреждениями культуры (МБУК «ДК им. И.И. Наймушина», ЦБС «ЦГБ им. Н.С. Клестова-Ангарского», ЦГБ «Родничок» и др.) в целях интеграции культурно-образовательных ресурсов и создания развивающей образовательной среды для детей.

2020 год Указом Президента Российской Федерации объявлен в России Годом памяти и славы, в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

В течение 2020 года в школе все традиционные общешкольные мероприятия и праздники проходили под эгидой «Великой Победе посвящается».

#### **Перечень наиболее значимых и ярких мероприятий в рамках Года Памяти и Славы**

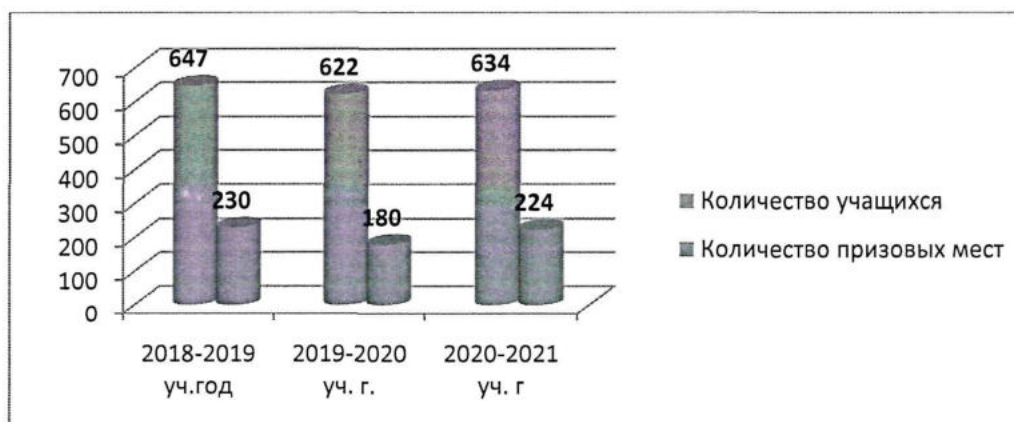
Формы мероприятий	Названия мероприятий
Проекты	Всероссийский проект «Дорога Памяти» Региональный проект «Лица Победы» Общешкольный проект «Прикоснись к памяти сердцем»
Акции	Патриотическая акция «Поем Гимн России» Патриотическая онлайн-акция «Кубок Победы» Патриотическая акция «Письмо ветерану»

	Региональная патриотическая акция «Окна Победы» Региональная акция «Диктант Победы»
Конкурсы, викторины, выставки	Ролевой интернет- квест «Пароль: Победа!» Региональный конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества!» (Законодательное собрание Иркутской области) Региональный интерактивно-исторический квест «Наша общая Победа» Конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память» Конкурс творческих работ «Прошлое в настоящем: Победе – 75» Городская дистанционная квест-игра «Помним! Гордимся» Дистанционный конкурс видеопрочтений «История Победы в стихах» Городская дистанционная игра «Школа гражданской активности» Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память» Конкурс видеороликов «От нас, не видевших войны» Онлайн-выставка рисунков «Я рисую День Победы!»
Уроки Мужества, встречи, праздники	Торжественная линейка «Славься, Россия, мы гордимся тобой!» Уроки Мужества «На рубеже бессмертия», посвященные снятию блокады Ленинграда Уроки Мужества, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом «Сталинград – символ мужества, стойкости, героизма» Торжественное мероприятие «Подвиг отцов глазами юных», посвященное 23 февраля, совместно с ДК им. И.И. Наймушина Праздничная программа «Аты-баты, шли солдаты!» Городской творческий фестиваль «Весна Победы» Урок Мужества «Мы мир храним, пока мы помним о войне», посвященный 75-летию Великой Победы

Все проведенные мероприятия были организованы на высоком уровне и соответствовали интересам и потребностям учащихся. Охват обучающихся общешкольными мероприятиями составил 100%.

#### Участие школьников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различной направленности и уровней

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников, %	647 / 84%	622 / 80%	634 / 83%
Количество призовых мест	230	180	224





Ученическое самоуправление является частью воспитательной системы школы и оказывает позитивное влияние на воспитание школьников. Особое внимание в школе уделяется поддержке творческих инициатив учащихся, организации деятельности Ученического парламента.

В течение 2020 года юные депутаты ГМП IX и X созывов, лидеры органов ученического самоуправления стали участниками ряда городских и областных мероприятий как в очном, так и дистанционном форматах (проекты, благотворительные акции, веб-конференции и т.п.):

- областной проект «Шаг за шагом», «Лестница здоровья», «Эко-календарь»;
- фестиваль молодых избирателей «Голос молодежи - 2020» (7 участников, I командное место);
- проект «Через века, через года вспомним!»;
- выборы в ГМП (охват: 196 учащихся в возрасте 14-18 лет, что составило 88%);
- веб-конференция «Поколение активных» с участием депутатов ГМП;
- муниципальный дистанционный квест «Согласие. Единство. Вера» (12 участников, 10 призовых мест);
- онлайн-квиз, посвященный Дню Конституции (7 участников);
- муниципальная дистанционная викторина «Я гражданин своей страны» (5 участников, III место);
- благотворительная акция «В Новый год с открытым сердцем»;
- социальная акция «#ВместеПротивВируса» (700 медицинских масок передано в КЦСОН);
- марафон #МЫВМЕСТЕ, приуроченный к празднованию Дня добровольца.

Представители школы входят в состав местного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), принимают активное участие в организации и проведении мероприятий.

#### Участие ОУ в проектах и мероприятиях Российского движения школьников, 2020 г.

Направление РДШ	Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во участников
Личностное развитие	Муниципальный	Форсайт-сессия «Вертушка проектов РДШ»	2
		Дистанционный городской квест «А ты в движении?» в рамках празднования Дня детских организаций	15
	Региональный	Шахматный турнир на кубок РДШ	4
		#ПисьмоДедуМорозу (РДШ)	6
		Акция #НовогодниеОкна(РДШ)	90
	Всероссийский	II кубок турнира «Шахматная планета» (РДШ)	10
Командно-шахматный турнир дворцов пионеров		4	
Военно-патриотическое	Всероссийский	Акция #ОКНА ПОБЕДЫ #РДШ	113
	Региональный	Акция #РДШ #НаследникиПобеды #Военные Песни #СтихиоВоине.	17
Гражданская активность	Всероссийский	Проект «На старт, экоотряд!»	23
		Онлайн-викторина «Экологическое добровольчество»	9
		Индивидуальный проект «Экологическая культура»	3
		Экологический проект «Живи в стиле ЭКО»	7
	Муниципальный	#РДШ#Акция #ВместеПротивВируса	85

**Участие обучающихся в проектах и мероприятиях Российского движения школьников в динамике за три года**

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Итого
2018-2019	8	4	0	12/2%
2019- 2020	33	17	164	214/28%
2020-2021	85	0	42	127/ 17%

**Количество активистов РДШ в 2020 году и их долей общего числа обучающихся от 8 до 18 лет**

Направления деятельности				Всего
Личностное развитие	Гражданская активность	Информационно-медийное	Военно-патриотическое	
28 / 4,0%	13 / 2,0%	9 / 1,0%	15 / 2,0%	65 / 9,0%

**Деятельность волонтерского отряда «Позитив»** направлена на реализацию социальных проектов и акций, пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры являются активными участниками мероприятий разного уровня: Всероссийская акция «Добровольцы - детям», Всероссийский Марафон #МЫВМЕСТЕ, приуроченный к празднованию Дня добровольца, городская квиз-игра «Я - волонтер» в рамках празднования Дня волонтера, социальная акция «#ВместеПротивВируса», благотворительная акция «Подари книгу», Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России - 2020», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Благотворительные акции: «Теплый февраль», «В Новый год с открытым сердцем».

**Информация о деятельности волонтерского (добровольческого) объединения**

Мероприятия	Акции	Флешмобы	Конкурсы	Социальные проекты	Иные мероприятия	Всего проведено
Кол-во мероприятий	15	3	1	1	5	25
Кол-во участников	420	145	35	35	203	643

**Выводы:** Увеличилось количество детских инициатив при организации и проведении различных мероприятий.

Эффективность используемых в образовательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждается результатами мониторинга эффективности воспитательной работы.

**Мониторинг воспитательного процесса** в школе в 2020 году осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение). Качество воспитательной работы оценивалось по следующим показателям:

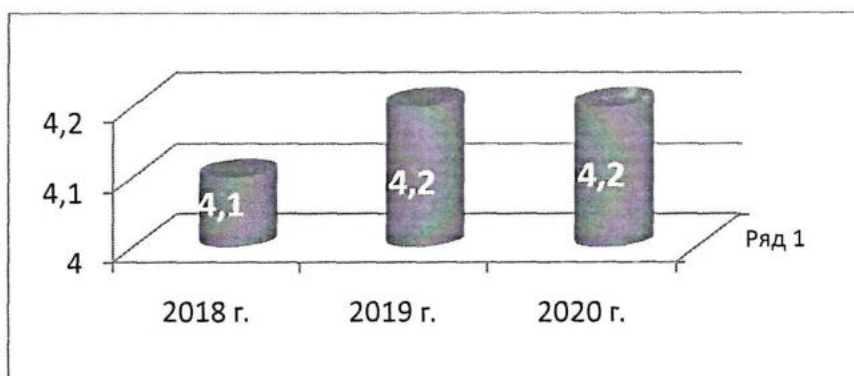
- степень включенности учащихся в классные и школьные мероприятия, проекты, программы;
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- микроклимат в школе;
- развитие ученического самоуправления;
- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня;
- уровень воспитанности и социальной активности обучающихся (методика Н.П. Капустина)

На протяжении учебного года классные руководители наблюдали, анализировали и давали оценку учащимся своего класса по уровням воспитанности, выделяли для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Анализ результатов диагностики межличностных отношений в классных коллективах показал достаточный уровень сплочённости и эмоциональной комфортности во всех классных коллективах.

### Мониторинг уровня воспитанности



Показатель уровня воспитанности по школе остается стабильным – 4,2 балла, хотя в отдельных классных коллективах есть учащиеся с низким уровнем воспитанности.

С целью определения уровня развития ученического самоуправления в 5-9 классах проведена диагностика «Методика развития ученического самоуправления в ученическом коллективе» (методика М.И. Рожкова)



Результат диагностики показывает, что уровень развития самоуправления в ученических коллективах в 5-9 классах средний (показатель 0.6).

### Работа с родителями:

Родители широко привлекаются к участию в общественной экспертизе различных аспектов образовательной деятельности, активно участвуют в муниципальном проекте «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда», в конкурсных мероприятиях различных уровней:

- муниципальный конкурс для семейных команд «Семейное чтение: возрождаем традиции» (3 диплома призеров);
- муниципальный конкурс видеороликов для семейных команд «Песня, которую поем мы вместе» (дипломы I, II, III степени);
- муниципальный литературный конкурс для семейных команд «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященные 75-летию Великой Победы (дипломы I, II, III степени), Дню отца в Иркутской области (дипломы II, III степени);
- региональная патриотическая акция «Окна Победы» (95 семей);
- конкурс видеороликов об Усть-Илимске «Мой Усть-Илимск» на приз мэра города, посвященный 47-летию Усть-Илимска (Благодарственное письмо мэра города).

#### **Общий вывод:**

Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенности учащихся и пожеланий учеников и родителей. По результатам мониторинга эффективности воспитательной работы можно сделать выводы, что:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;
- наблюдается положительная динамика охвата учащихся системой дополнительного образования;
- средний показатель уровня воспитанности учащихся – 4,2 (хороший уровень);
- в школе сформировано ученическое самоуправление (на среднем уровне).

### **6.1. Оценка востребованности выпускников ОО**

Ключевая идея целевой программы по профориентации – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Работа школьного Профцентра в 2020 году была выстроена на основе взаимодействия с муниципальным кабинетом по профориентации МАОУ ДО ЦДТ и участия в мероприятиях федеральных и региональных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и направлена на:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная просветительская и диагностическая работа в школе осуществлялась в течение года через организацию различных мероприятий (комплексная диагностика, онлайн-занятия, участие в конкурсах, родительские собрания и т.п.), что позволило основной части выпускников определиться с выбором профессии и наметить траекторию жизненного пути.

#### **Определение выпускников 9-х классов**

В 2020 году, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в условиях распространения Ковид 19, переводом учащихся на дистанционный формат обучения, на законодательном уровне были внесены изменения в ГИА. 100% выпускников 9-х классов,



на основе результатов промежуточной аттестации, получили документы об основном общем образовании. Из них 94% продолжили обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях (увеличение на 17%).

Показатели / Год окончания ОУ	2019	2020
Всего обучающихся, 9 класс	73	87
Допущены к ГИА	69 / 95%	87 / 100%
Получили аттестат об основном общем образовании	66 / 90%	87 / 100%
Продолжают обучение, %:	77%	94%
- в 10 классе образовательных организаций	33 / 45%	46 / 54%
- в профессиональных образовательных организациях	23 / 32%	35 / 40%
Обучаются на краткосрочных курсах	0 / 0%	0 / 0%
В армии (осенний призыв)	0 / 0%	0 / 0%
Работают, не обучаются	3 / 4%	2 / 2%
<b>Не определены</b> (на сентябрь 2019 г.)	7 / 9%	4 / 4%

Продолжили обучение в 10-м классе МАОУ «СОШ № 5» - 41 выпускник (47%), в других школах города Усть-Илимска – 4 выпускника (5%), в школах Иркутской области – 1 (1%).

Из 35 выпускников, выбравших обучение в средних профессиональных образовательных организациях 30(86%) обучаются в ПОО г. Усть-Илимска, 5 чел. (14%) – в городах Братск, Иркутск. 22 выпускника (63%) обучаются на бюджете, 13 выпускников(37%) – на коммерческой основе.

#### **Выбор выпускниками 9-х классов ОУ профессиональных образовательных организаций для продолжения обучения**

Учебные заведения / Количество человек, поступивших в ПОО / Учебный год	Кол-во чел. / % 2019	Кол-во чел. / % 2020
<b>Город Усть-Илимск</b>	<b>18 / 25%</b>	<b>30 / 34%</b>
ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»	10 / 14%	13 / 15%
ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум отраслевых технологий»	2 / 3%	-
УИФ ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	5 / 7%	5 / 6%
Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске «Байкальский государственный колледж»	1 / 1,4%	12 / 14%
<b>Другие города</b>	<b>5 / 7%</b>	<b>5 / 6%</b>
<b>Братск</b>	<b>2 / 3%</b>	<b>3 / 3%</b>
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»	1 / 1,4%	-
Братский медицинский колледж	1 / 1,4%	2 / 2%
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»	-	1 / 1%
<b>Иркутск</b>	<b>2 / 3%</b>	<b>2 / 2%</b>
Иркутский региональный колледж педагогического образования	-	1 / 1%
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	-	1 / 1%
ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»	1 / 1,4%	-
Иркутский филиал Всероссийского института кинематографии им. С.А. Герасимова	1 / 1,4%	-
<b>Красноярск</b>	<b>1 / 1,4%</b>	<b>0</b>
ГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»	1 / 1,4%	-

Остается стабильным процент выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях.

### Определение выпускников 11-х классов за последние три года

Показатели / Год окончания ОУ	2017	2018	2019	2020
Всего обучающихся, 11 класс	39	39	35	31
Допущены к ГИА	39 /100%	39 /100%	35 /100%	31 /
Получили аттестат о среднем общем образовании	39 /100%	39 /100%	35 /100%	31 /
Продолжают обучение, %:	90%	93%	89%	91%
- в организациях высшего образования	19 /49%	19 /49%	17 /49%	13 / 42%
- в профессиональных образовательных организациях	16 /41%	17 /44%	14 /40%	15 / 49%
Обучаются на краткосрочных курсах	2 /5%	3 /7%	1 / 3%	1 / 3%
В армии (осенний призыв)	2 /5%	0 /0%	0 / 0%	1 / 3%
Работают	0 /0%	0 /0%	2 / 5%	0
Не определены	0 /0%	0 /0%	1 / 3%	1 / 3%

Для продолжения обучения после окончания школы в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях выпускниками школы в 2020 году выбрано 8 городов(за период с 2017 г. по 2020 г.выбрано 16 городов).

По количеству выборов приоритет по-прежнему отдается городам Сибирского Федерального округа: на 1-ом месте – город Иркутск – 33% (48 выборов), на 2-м месте – город Новосибирск – 14% (20 выборов), на 3-м месте – по 13% - города Красноярск (19 выборов) и Усть-Илимск (18 выборов, колледжи города).

### Выбор выпускниками школы городов для продолжения обучения

Показатели / Год окончания ОУ	2017	2018	2019	2020	ИТОГО
Всего обучающихся, 11 класс	39	39	35	31	144
<b>Усть-Илимск</b>	<b>7/17,9%</b>	<b>2/ 5,1%</b>	<b>5 / 14%</b>	<b>4 / 13%</b>	<b>18/ 13%</b>
Братск	2/5,1%	4/10,3%	3 /9%	1 / 3%	10/ 7%
<b>Иркутск</b>	<b>10/25,6%</b>	<b>14/35,9%</b>	<b>11/31%</b>	<b>13 / 42%</b>	<b>48 /33%</b>
<b>Красноярск</b>	<b>3/7,7%</b>	<b>4/ 10,3%</b>	<b>7 /20%</b>	<b>5 / 16%</b>	<b>19/ 13%</b>
Томск	2/5,1%	1/ 2,6%	0 /0%	0 / 0%	3 /2%
<b>Новосибирск</b>	<b>7/17,7%</b>	<b>7/ 17,9%</b>	<b>4 / 11%</b>	<b>2 / 6%</b>	<b>20/ 14%</b>
Бердск	0 / 0%	0 /0%	1 /3%	0 / 0%	1 / 1%
Чита	0/0%	1/ 2,6%	0/0%	0 /0%	1/1%
Кемерово	1/2,6%	1/ 2,6%	0/0%	1 / 3%	3/2%
Екатеринбург	1/2,6%	0/0%	0/0%	0 /0%	1/ 1%
Москва	0/0%	1/ 2,6%	0/0%	1 / 3%	2/ 1%
Санкт-Петербург	0/0%	1/ 2,6%	0/0%	0 /0%	1/ 1%
Оренбург	1/ 2,6%	0/0%	0/0%	0 /0%	1 /1%
Обнинск	1/ 2,6%	0/0%	0/0%	0 /0%	1/ 1%
Кургызстан, город Ош	0/0%	1/ 2,6%	0/0%	0 /0%	1 / 1%
Саянск	0/0%	0/0%	0/0%	1 /3%	1 / 1%

### Выбор выпускниками ОУ высших учебных заведений для продолжения обучения

Учебные заведения / Год окончания школы / Кол-во человек /% поступивших от общего кол-ва выпускников	2017 39 чел.	2018 39 чел.	2019 35 чел.	2020 31 чел.
<b>г. Иркутск</b>	7/17,9%	6/15,4%	9/26%	6/19%
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	3	1	2	4
ГБОУ ВПО «Иркутский государственный медицинский университет»	1	1	1	-
ФГБОУ ВО «Иркутский научно-исследовательский технический университет»	1	2	1	1
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	1	1	1	1
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	-	-	2	-
Восточно-Сибирский институт экономики и права	1	1	-	-
Филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) в г. Иркутске	-	-	1	-
Филиал МГТУ ГА «Московский государственный технический университет гражданской авиации» в г. Иркутске	-	-	1	-
<b>г. Красноярск</b>	1/2,6%	4/10,3%	4/11%	2/6%
ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет»	1	1	2	2
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	-	1	-	-
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	-	2	-	-
ФГБОУ ВО СибГУ «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»	-	-	1	-
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»	-	-	1	-
<b>г. Новосибирск</b>	5/12,8%	4/10,3%	4/11%	1/3%
Новосибирский государственный университет	-	1	-	-
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	2	-	-	1
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»	1	-	1	-
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»	1	-	-	-
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России	-	1	-	-
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий»	1	-	-	-
ФГБОУ ВО Сиб ГУТИ	-	-	1	-
ФГБОУ ВО «НГАСУ (Сибстрин)»	-	-	1	-
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»	-	1	1	-
Новосибирский государственный университет экономики и права	-	1	-	-
Кемеровский государственный институт культуры	-	-	-	1
Братский государственный университет	-	-	-	1
Российский новый университет, г. Москва	-	-	-	1

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, филиал в г. Красноярске	-	-	-	1
--	---	---	---	---

Вывод: Уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 5» позволяет выпускникам школы продолжать обучение в высших учебных организациях (42%), в профессиональных образовательных организациях(49%). Вместе с тем в 2020 году отмечается уменьшение количества выпускников, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования на бюджетной основе - 36% (уменьшение на 12%).

### 7.1. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 году в школе работало 47 педагогических и руководящих работников. Открыты 3 вакансии: учитель начальных классов, учитель математики, учитель химии. Выполнение образовательных программ обеспечивается за счет увеличения почасовой нагрузки учителей, совмещения должностей.

#### Кадровое обеспечение по состоянию на 20 сентября 2020 г.

Наименование	Общая численность, человек	Доля в общей численности работников, %	Из них (%)		
			работники списочного состава	внешние совместители	по договорам гражданско-правового характера
<b>Всего</b>	65		65	0	0
В том числе: учителя	36	55,4%	36 / 55,4%	0	0
иные педагогические работники	6	9,2%	6 / 9,2%	0	0
педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	29	44,6%	29 / 44,6%	0	0
административно-управленческий персонал	5	7,7%	5 / 7,7%	0	0
учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	18	27,7%	18 / 27,7%	0	0
количество заместителей руководителя	4	6,2%	4 / 6,2%	0	0

85% педагогов (41 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 13% (6 чел.) – среднее профессиональное образование, 2% (1 чел.) – незаконченное высшее образование.

83% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории

#### Уровень квалификации педагогических работников

Учебный год	2018	2019	2020
Количество работающих	53	47	47
Количество педагогических работников	49	42	42
Из них: имеют квалификационную категорию	81%	33 / 78%	35 / 83%
высшую	12 / 24%	9 / 21%	9 / 21%
первую	28 / 57%	24 / 57%	26 / 62%
Соответствуют занимаемой должности	3 / 6%	4 / 10%	5 / 12%

Не имеют квалификационной категории	5 / 10%	5 / 12%	2 / 5%
-------------------------------------	---------	---------	--------

Анализ данных таблицы показывает увеличение на 5% количества педагогов, имеющих квалификационные категории, и, соответственно, уменьшение количества педагогов, которые категорий не имеют.

Средний возраст педагогов ОУ составляет 48 лет. Педагогов до 30 лет – 1 чел. (2%, уменьшение на 4%), педагогов в возрасте 60 и более лет - 11 чел. (24%).

30% педагогов (14 человек) награждены отраслевыми наградами. Звание «Отличник народного просвещения» имеют 3 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11 педагогов.

Администрация ОУ создает для педагогов все условия для повышения уровня квалификации в различных формах.

В 2020 учебном году прошли курсовую подготовку (от 16 часов) 76% педагогов (36 чел.): на 7% больше, чем в предыдущем учебном году.

Показатели / Учебный год	2018	2019	2020
Прошли курсовую подготовку (от 16 часов). Из них:	32 / 65%	36 / 76%	39 / 83%
- дважды и более	12 / 39%	10 / 28%	23 / 49%
- в г. Усть-Илимске	28 / 87%	18 / 50%	0
- с выездом за пределы города	4 / 13%	10 / 28%	0

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в условиях распространения коронавирусной инфекции 100% педагогов прошли курсы обучения в дистанционном формате.

#### Основные направления курсовой подготовки (от 16 часов)

Направление	2016	2017	2018	2019	2020	Итого
ФГОС	8	2	5	1	4	20
Предметные	2	6	13	15	14	53
Воспитание	3	13	13	2	30	61
Подготовка экспертов	0	0	1	0	0	1
Менеджерские	0	0	0	6	4	10
ОВЗ	9	7	3	1	1	21
ИКТ	7	7	0	9	3	26
Информационная безопасность	0	0	0	19	3	22
ГИА (ЕГЭ)	9	0	0	0	0	9
Другие	0	13	9	13	25	60

Анализ данных таблицы показывает изменение векторов востребованности направлений курсовой подготовки педагогов. Наиболее востребованы педагогами предметные курсы (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»).

В целях выполнения требований к организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях (Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.), в ОУ было организовано прохождение курсов повышения квалификации на сайте [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) по направлениям:

- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 100%;

- «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», «Организация правового просвещения в образовательной организации» - 38%;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 47%;
- «Оказание первой медицинской помощи» - 100%;
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 13%.

Педагогами активно используются такие формы повышения квалификации, как семинары и вебинары, организуемые ГАУ ДПО ИРО, издательствами «Просвещение», «Дрофа» и др. Наиболее востребованы вебинары по проблемам подготовки к ГИА, использования различных УМК, педагогических технологий, предметной направленности. Охват педагогов в 2019 гг. составил 84%.

## **8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

2020 год прошел в условиях пандемии, в связи с чем образовательный процесс в течение нескольких месяцев (апрель, май) был организован в дистанционном формате, с сентября по декабрь – по смешанной модели – сочетание очного и дистанционного формата, с ограничениями по проведению массовых мероприятий.

Поэтому в 2020 году значительная часть методической работы в ОУ осуществлялась в рамках самообразования педагогов, либо в дистанционном формате.

Пандемия способствовала также резкому повышению уровня квалификации педагогов в области освоения дистанционных технологий обучения. Общешкольная методическая тема «Использование технологий электронного и смешанного обучения» (с 2019 г.) стала актуальной и востребованной.

В 2020 г. в школе работали 7 предметных методических объединений, МО классных руководителей, психолого-педагогическая служба.

В течение года в очном формате были проведены методические семинары:

- «Современный учитель и самообразование»;
- «Технологии смешанного (мобильного) обучения» (мастер-класс «Цифровые инструменты формирующего оценивания»);
- «Приоритеты государственной политики в сфере образования. Концептуальные подходы к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения» (МО классных руководителей);
- «Приоритетные направления развития образования» (работа фокус-групп, творческих и мини-групп педагогов: «Информационная безопасность», «Электронное / смешанное обучение», «Финансовая грамотность», «Профессиональное развитие педагога»);
- «Современные воспитательные технологии как условие достижения личностных результатов освоения ФГОС второго поколения» (МО классных руководителей).

В 2020 учебном году **24** педагога школы (**51%**) представили опыт работы на различных уровнях (снижение активности на 15% связано с пандемией, запретом на проведение массовых мероприятий):

- на школьном уровне – 13 педагогов (28%);
- на городском уровне – 17 педагогов (36%);
- на региональном уровне – 1 педагог (2%);
- на всероссийском уровне – 2 педагога (4%).

Формы презентации опыта в 2020 году:

- городская НПК «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее» - 4 чел.;
- городские педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике» - 4 чел.;

- дистанционная конференция «Информационная безопасность. Регулирование, технологии, практика» - 5 чел.;
- городские методические объединения – 3 чел.;
- «Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи Иркутской области», ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» - 1 чел.;
- региональная НПК «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях: опыт, проблемы, перспективы развития», ГАУ ДПО ИРО – 1 чел.;
- международная НПК «Состояние окружающей среды: проблемы экологии и пути их решения», филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске – 1 чел.;
- онлайн-конференция «Смешанное обучение. Карантин» (г. Москва) – 1 чел.

### Участие педагогических работников ОУв конкурсных мероприятиях

43% педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 9% из них стали победителями и призерами муниципальных конкурсов.

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат участия
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего», заочный этап, федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»	4 команды (12 чел.)	Сертификаты участников
2.	Молодежный этнокультурный конкурс «Диалог культур», Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)	1	Диплом лауреата
3.	Всероссийский проект «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов», ООГО «Российское движение школьников»	1	Сертификаты участников
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Конкурс методических разработок внеурочного мероприятия / классного часа «Памяти верны», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, ГАУ ДПО ИРО, журнал «Педагогический имидж: от идеи к практике»	2	Грамоты за участие
2.	Конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций, посвященный памяти Дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., Законодательное собрание Иркутской области	1	Благодарность за участие
3.	Конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области, ГАУ ДО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	1	Диплом лауреата
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель России-2020»	1	Диплом участника
2.	Конкурс «Лучший урок по ФГОС», МКУ «ЦРО»	1	Диплом участника
3.	Конкурс педагогических команд «Педагогический импульс», МКУ «ЦРО», МБОУ «СОШ № 8»	5	Диплом победителя в номинации «Лучший»

			эксперт»
4.	Конкурс методических разработок «Героическая тема в искусстве» в рамках городской Недели искусства, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1	Диплом II степени
5.	Муниципальный этап конкурса методических разработок внеурочного мероприятия / классного часа «Памяти верны», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	2	Дипломы I степени
6.	Дистанционный профессиональный конкурс для молодых педагогов «Лучшая методическая разработка»	1	Диплом I степени
7.	Конкурс методических разработок «Безопасность в Интернете и информационная безопасность»	1	Диплом I степени

При реализации основных образовательных программ педагоги школы использовали современные образовательные технологии, направленные на развитие личности, общей культуры и сохранение здоровья школьников: технологии деятельностного метода (ТДМ), проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, сотрудничества, развивающего обучения, ТРИЗ, интеграции предметного преподавания, игровые.

Организация в 2020 году образовательного процесса в условиях пандемии способствовала 100% охвату учащихся в дистанционном формате. Педагоги школы активно используют в обучении образовательные ресурсы платформ «Дневник.ру», «Учу.ру», «Яндекс.учебник», «Zoom» и др.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные педагогами в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, а также дополнительные общеразвивающие программы рассмотрены на заседаниях МО, прошли общественную экспертизу, утверждены приказом директора школы, размещены на сайте ОУ. Структура, содержание рабочих программ соответствуют требованиям ФГОС НОО (пункт 19.5), ФГОС ООО (пункт 18.2.2), ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (пункт 2.9.5).

В 2020 году дан старт проекту **«Реализация образовательной области «Технология» через сетевое взаимодействие образовательных организаций».**

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Оборудование, полученное МАОУ «СОШ № 5» в 2019 году в рамках модернизации технологического образования на сумму 1 миллион рублей: фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ серия Cutter, лазерный станок CO2, учебная модульная станция Dobot MOOZ 3D (3 в 1), 3D сканер Shining 3D EinscanSE3D, принтер Wanhao Duplirator D9/500 markII и др. - используется для знакомства учащихся ОУ с робототехникой, ЧПУ и аддитивными технологиями, основами программирования, для проектирования, 3D сканирования и печати, изготовления элементов для проектов учащихся, отмеченных дипломами победителей и призеров муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В образовательных организациях левобережной части города Усть-Илимска существует проблема материально-технического и кадрового обеспечения образовательной области «Технология», поэтому для ряда школ города сетевая форма реализации ООП – единственный способ освоения на современном уровне предметной области «Технология».



МАОУ «СОШ № 5» выступила с инициативой по созданию ресурсного центра на ее базе для организации сетевого взаимодействия, так как обеспечена высокопрофессиональными педагогическими кадрами и современным оборудованием.

На первом этапе реализации проекта было организовано обучение педагогов, подготовлены помещения в соответствии с требованиями ФГОС, установлено и освоено оборудование. После выявления потребностей участников сетевого взаимодействия, их обеспеченности образовательными и информационными ресурсами были проведены ознакомительные экскурсии для потенциальных участников сетевого взаимодействия: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Городская гимназия № 1».

Следующий этап реализации проекта включает: разработку локальных актов, нормативных документов, заключение договоров между организациями. Формирование организационно-методической базы реализации проекта предусматривает:

- внесение изменений в ООП ООО;
- составление учебного плана образовательных учреждений сети;
- разработку программы по технологии с включением инвариантных модулей («Технология обработки древесины и древесных материалов», «Технология обработки искусственных материалов», «Электротехника», «Резьба по дереву») и вариативных модулей: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование и обработка на станке с ЧПУ», «Робототехника», «Презентации, видеомонтаж, компьютерный дизайн в Inkscape».

Часть программ модулей разработана в 2020 году. На личном сайте учителя информатики [edu.belov.site](http://edu.belov.site) размещены дистанционные курсы «Проектирование на компьютере 3D-КОМПАС» (9 классы), «Робототехника онлайн: Arduino» (5-7 классы), «Программирование в Python» (7-9 классы), «Создание приложений на Python» (9-11 классы).

Проведение уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, организацию совместной проектной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 2» на базе МАОУ «СОШ № 5» планируется начать в сентябре 2021 г.

#### **Оценка организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание условий, способствующих благоприятному личностному и психическому развитию обучающихся, осуществляет в школе психолого-педагогическая служба. В состав службы входят: два педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог.

Свою деятельность психолого-педагогическая служба выстраивает на основе анализа результатов диагностики по следующим направлениям:

- диагностика уровня готовности к школьному обучению обучающихся 1 классов, уровень сформированности УУД;
- диагностика уровня самооценки обучающихся (1 классы);
- диагностика межличностных отношений (2-11 классы);
- диагностика эмоционального состояния обучающихся 1 – 11 классах, детей «группы риска»;
- скрининг вновь прибывших учащихся;
- диагностика интеллектуального развития обучающихся для представления на ПМПК;
- диагностика профессионального самоопределения, социализация обучающихся 9, 11 классов;
- анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школой и педагогическим коллективом».

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся применяются разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные. В инструментарии используется разнообразный комплекс методов и методик, позволяющих выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

Обследование на предмет адаптации первоклассников к школе позволяет получить необходимую информацию о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. В ходе наблюдения за классами и беседами с классными руководителями, было выявлено, что есть дети, имеющие проблемы: со вниманием, мелкой моторикой, навыками общения с одноклассниками, требующие дополнительных занятий с психологом и помощи со стороны родителей.

По результатам адаптации пятиклассников, обследование показало, что у большинства детей в достаточной степени сформирован учебно-познавательный мотив. Преобладает второй и третий уровень школьной мотивации, что говорит о положительном отношении детей к школе.

В целях профилактики риска суицидального поведения среди обучающихся была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-11 классов (структурный и психологический анализ сочинения «Этим летом», анкетирование «Выявление уровня депрессии», индивидуальные беседы, наблюдение, заполнены карты наблюдения). По результатам аналитической работы выявлено 7 учащихся, испытывающих апатию, безразличие, 27% родителей не принимают участие в организации летнего отдыха, не знают, где и как проводят время их дети; в 54% сочинений не просматривается эмоциональная близость с родителями.

С целью диагностики межличностных отношений учащихся и изучения эмоциональной атмосферы в классных коллективах 2-11 классов проведена социометрия. По результатам диагностической работы выявлен индекс групповой сплочённости и коэффициент благополучия в каждом классе.

Проведены диагностики на выявление депрессионного состояния, суицидальных мыслей. Обследовано: 100% обучающихся. По результатам комплексного анализа диагностики 6% (16 чел.) обучающихся показывают наличие кризисных факторов, выявлено 2% (5 чел.) детей «группы риска». Для каждого обучающегося «группы риска» разработана программа индивидуального сопровождения, которая включает в себя индивидуальные консультации родителей, классных руководителей данных учащихся, разработку рекомендаций, индивидуальные коррекционные занятия, психологическое обследование индивидуально-личностных особенностей учащегося и коррекция эмоционального состояния с учётом полученных результатов обследования.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) в формате онлайн учащихся 7-11 классов, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Всего в СПТ приняли участие 230 чел., что составило 82% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение ПВВ), - 65 чел. / 23 % (от общего количества, подлежащих тестированию) / 28 % (от числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

Данное социально-психологическое тестирование дает возможность глубже исследовать несовершеннолетних с девиантным поведением и с проблемами эмоциональной сферы.

Диагностика изучения уровня личностной и ситуативной тревожности, стресса, работоспособности обучающихся 7-8 классов проведена на основе использования методики цветowych выборов Люшера.

С целью повышения психологической культуры родителей проведены родительские собрания по проблемам взаимоотношений родителей и детей, адаптации младших школьников, подросткового возраста, психологической готовности выпускников к экзаменам.

Для детей, с трудом усваивающих общеобразовательную программу, по запросам классных руководителей проведена работа по выявлению причины неуспешности. Охват детей: 18 учащихся начальной школы, 3 ученика основной школы, 2 учащихся 9 классов. По результатам психодиагностики и решению ПМПК: 2 учащихся – повторное обучение в 1 классе, 50 учащихся – обучение по 7 виду, 2 учащихся – отказ родителей от комиссии.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено только областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. По данному направлению осуществляются следующие виды деятельности:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- информирование по итогам диагностики;
- психологическое консультирование;
- индивидуальные консультации по вопросам половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (количество проведенных индивидуальных консультаций с родителями – 17).

**Целью логопедической работы** в школе является своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся для их наиболее полной социализации.

Задачи учителя-логопеда:

- Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

- Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.

- Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.

- Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В работе учителя-логопеда с обучающимися используются здоровьесберегающие технологии, игровые, коррекционно-развивающие методики, технологии развития фонематического слуха.

Работа на логопункте в 2020 году велась с 54 учащимися.

С сентября 2020 года на ТПМПК представлено 19 логопедических характеристик. Проведено 36 консультаций, из них: 12 консультаций для учителей, психолога школы. Учителя ознакомлены с коррекционными методами и приемами работы с детьми ОВЗ. Родителям объяснены причины возникновения трудностей в обучении ребенка, намечены пути совместной работы. Родители приглашаются на консультации по заявке учителей, по показаниям логопедической работы, по инициативе самих родителей.

Основной целью деятельности **школьного Уполномоченного по правам ребенка** является реализация и защита прав и законных интересов ребенка в учреждении.

Основные направления деятельности школьного Уполномоченного:

1. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав участников образовательного процесса (ребенок, педагог, родитель), принятие мер по их восстановлению.
2. Правовое просвещение по вопросам профилактики правонарушений.
3. Взаимодействие с межведомственными структурами города: КДН и ЗП г. Усть-Илимска, УВД ОДН, отдел опеки и попечительства граждан, Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района, Детская городская поликлиника.
4. Участие в профилактических мероприятиях (акции, часы общения, деловые игры).

За 2020 год для разрешения конфликтных ситуаций было рассмотрено 3 заявления (2- в устной форме, 1 – в письменной форме). Из них: 1 заявление от обучающихся; 2 – от родителей.

Были рассмотрены вопросы по разрешению ситуаций:

- межличностные отношения среди обучающихся (оскорбления, унижение, драка);
- неэтичное поведение учителя в отношении ученика (предвзятое отношение, несправедливые замечания);
- взаимоотношения в семье.

Правовые консультации были связаны с этикой поведения участников сторон образовательного процесса.

Все возникшие конфликты в ходе разбирательства разрешены положительно. По письменным заявлениям предоставлены отчеты о проделанной работе по разрешению конфликта.

Вывод: Работа школьного Уполномоченного по правам ребенка способствовала разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в стенах ОУ, правовому просвещению законных представителей несовершеннолетних и самих обучающихся.

### **Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

Выявление подростков с социально-негативными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей или других представителей ближайшего окружения.

Социальный педагог школы совместно с классными руководителями проводит социально-психологическую диагностику по выявлению неполных, многодетных, социально-неблагополучных семей, обучающихся группы «риска», осуществляет контроль за данными категориями семей и обучающихся.

### **Сравнительный анализ категорий семей за 3 года**

Категория семей / Год	2018	2019	2020
-----------------------	------	------	------

Кол-во обучающихся в школе	769 чел.	776 чел.	768 чел.
Неполные семьи	211 (27%)	217 (28%)	213 (27%)
Многодетные семьи	61(7,9%)	63 (8%)	63 (8,2%)
Социально-неблагополучные семьи, из них состоят на учете:	13 (1,6%)	13 (1,6%)	10 (1,3%)
- ОДН / СОП	11	10	10
- ВШУ	0	1	0
Малообеспеченные семьи, в них	123 (16%)	128(16%)	122 (16%)
- детей-школьников	163	169	165

С 2018 года количество неполных, малообеспеченных семей в процентном соотношении осталось на прежнем уровне, количество социально-неблагополучных семей снизилось на 0,3%, процент категории многодетных семей увеличился на 0,3%.

#### Сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на учете ОДН/СОП, ВШУ за 3 года (на 30.12.2020 г.)

Год	2018	2019	2020
Кол-во обучающихся в школе	769 чел.	776 чел.	768 чел.
Кол-во обучающихся, состоящих на учете ОДН,СОП, ВШУ	23(2,9%)	22 (3%)	11(1,4%)
Из них: учет ОДН/СОП	15/4(1,9%)	18 /4(2,3%)	4/1(0,5%)
Из них: учет ВШУ	8 (1%)	4(0,5%)	7 (1%)

Наблюдается положительная динамика по снижению количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, на 1,5% чел., в т.ч. несовершеннолетних, состоящих на учете ОДН, - на 1,4%. Количество обучающихся, состоящих на учете ВШУ, в целом осталось на прежнем уровне.

Профилактическая работа с детьми группы «риска» отслеживается через:

- посещаемость учебных занятий;
- занятость во внеурочное время;
- организацию индивидуальной работы;
- вовлечение во внеклассные мероприятия;
- связь с родителями.

#### Сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на учете ВШУ и ОДН, по уровням образования (на 30.12.2020 г.)

Классы	Всего состоят на учете ВШУ, ОДН/СОП	Из них: учет ВШУ	Из них: учет ОДН/СОП
1-4 кл.	4чел.	3 чел.	1 чел.
5-9 кл.	6 чел.	4чел.	2 чел.
10-11 кл.	1 чел.	0чел.	1 чел.

Правонарушения, совершенные несовершеннолетними в 2020 году:

- употребление алкогольной продукции – 1чел.;
- мелкое хищение кража - 1 чел.;
- отказной материал - нанесение тяжелого вреда здоровью -1чел.;
- драка -3чел.;
- возбуждение уголовного дела по признакам состава преступления -1 чел.;
- нарушение дисциплины – 2чел.;
- уклонение от занятий в школе – 2 чел.;

Основными причинами совершения учащимися правонарушений являются:

- недостаточный контроль со стороны родителей;
- неорганизованный отдых детей в летний период, большую часть времени дети предоставлены сами себе;
- влияние вредных привычек (употребление алкогольной продукции);
- влияние социальной среды, круга общения среди сверстников.

В зависимости от причины постановки несовершеннолетнего на учет составляется план индивидуальной профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом.

В системе осуществляется социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и семей, поставленных на различные виды учета:

- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни;
- посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания (составляются акты);
- ежемесечный мониторинг занятости несовершеннолетнего;
- контроль за посещаемостью занятий в школе, успеваемостью.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

В МАОУ «СОШ №5», в целях устранения противоправных действий несовершеннолетними, правонарушений и преступлений, в системе проводятся профилактические мероприятия.

В течение учебного года осуществляется ежедневный контроль посещаемости детей в школе. Информация по отсутствующим учащимся фиксируется в отдельном журнале, сведения доводятся до классных руководителей для дальнейшей работы с ребенком и его родителями. В случае отсутствия ребенка в школе без уважительной причины от двух и более дней социальный педагог информирует по телефону КДН и ЗП.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Ф3 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних выстроена на основе взаимодействия различных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР, родительской общественности - в форме индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями. На СПП приглашаются дети вместе с родителями, рассматриваются вопросы успеваемости, пропусков уроков и поведенческих отклонений ребенка.

За три года проведено 16 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были заслушаны 87 обучающихся с родителями. Родителям и обучающимся предложены варианты решения проблем, даны рекомендации по устранению трудностей, снятию с учета ВШУ.

Год	2018	2019	2020
Кол-во заседаний СПП	6	5	5
Кол-во обучающихся, заслушанных на СПП	36	28	23

Организовано взаимодействие МАОУ «СОШ № 5» с межведомственными структурами города: УВД ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД, Управлением Министерства социального развития опеки и попечительства, ОГБУСО ЦСПСиД г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района, ГЦ ЗН, ОНД (пожарная инспекция).

За период с 2018 г. по 2020 г. в КДН и ЗП, ОДН, ОГБУСО ЦСПСиД г. Усть-Илимска было оформлено 26 представлений на обучающихся и их законных представителей, из них 5 представлений повторно:

- 23 представления за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, уклонение от учебы несовершеннолетними;
- 3 представления на несовершеннолетних, проживающих в социально-опасных условиях.

#### Сравнительный анализ работы Совета по профилактике за три года

Показатели / Год	2018	2019	2020
Количество детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	5	6	3
Количество детей, рассмотренных на школьном Совете по профилактике	36	28	23
Количество детей, чьи документы рассмотрены на КДН и ЗП (в том числе и повторно)	16	5	5
Количество родителей, привлеченных к административной ответственности	16	5	5

В связи с неблагополучной обстановкой в семье и уклонением родителей от воспитания детей представителями органами опеки и попечительства, инспектором ОДН за период с 2018 г. по 2020 г. 9 несовершеннолетних были определены в ОГБУСО ЦСПСиД г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района на период временного содержания.

Год	2018	2019	2020
Кол-во несовершеннолетних детей, определенных в ОГБУСО ЦСПСиД г. Усть-Илимска	4	4	1

На основании Закона Иркутской области от 23.10.2006 г. № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» департаментом социальной защиты населения г. Усть-Илимска оказаны меры социальной поддержки детям из малообеспеченных и многодетных семей в виде бесплатного питания.

#### Охват бесплатным питанием обучающихся МАОУ «СОШ №5»

Год	2018	2019	2020
Количество обучающихся 1-4 классов, получающих молоко	-	-	270 (82%)
Количество обучающихся, охваченных бесплатным питанием, из них:	163 (21%)	169 (22%)	427 (55%)
1 – 4 классы	80 чел.	83 чел.	330 чел.
5 - 9 классы	73 чел.	58 чел.	83 чел.
10 – 11 классы	10 чел.	28 чел.	14 чел.

С 01 сентября 2020 года в соответствии с частью 2.1. статьи 37 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечены горячим питанием -330 чел.

#### Процент обучающихся, охваченных горячим питанием в разрезе классов.

Данные по состоянию на 31.12.2020 г.

Классы	Всего учащихся в классах	Количество / % обучающихся, охваченных горячим питанием	% обучающихся, для которых организовано буфетное питание
1	78	77 / 98%	0
2	87	87 / 100%	0
3	86	86 / 100%	0
4	80	80 / 100%	0
5	71	55 / 77%	0
6	85	39 / 46%	0
7	79	41 / 52%	0
8	75	25 / 33%	0
9	52	9 / 17%	0
10	45	12 / 26%	0
11	30	3 / 10%	0
Итого	768	514 / 67%	0

Работа с учащимися по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных средств, табакокурения, профилактике ВИЧ-инфекции, по ориентации на здоровый образ жизни осуществляется через:

- урочную деятельность (уроки биологии, физической культуры, ОБЖ, окружающий мир);
- реализацию целевых программ «Здоровье», «Профилактика»;
- внеурочную деятельность «Все цвета, кроме черного (8-9 классы), элективный курс «Этика и психология семейной жизни» (10-11 классы);
- внеклассные мероприятия: профилактические беседы, спортивные мероприятия, классные часы;
- межведомственные и профилактические акции: «Подросток», «Каждого ребенка за парту!», «Сохрани жизнь ребенку!», «Международный День прав ребенка», «Единый День против жестокости и насилия», «Международный день Детского телефона доверия» (охват детей 100%).

#### Информация об участии ОУ в областных профилактических неделях

Название недели	Направленность	Количество участников		
		Учащиеся	Педагоги	Родители
«Высокая ответственность»	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	735	30	211
«Будущее в моих руках»	Профилактика употребления алкоголя	240	19	0
«Мы за чистые легкие!»	Профилактика употребления табачных изделий	730	20	314
«Здоровая семья»	Профилактика ВИЧ и пропаганда ценностей	73	15	9
«Независимое детство»	Профилактика употребления психоактивных веществ	430	18	147

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся 7-11 классов ежегодным социально-психологическим тестированием, направленным на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ. По результатам тестирования,



подтвержденных фактов употребления наркотических средств среди обучающихся не выявлено.

Год	2018	2019	2020
Кол-во несовершеннолетних, принявших участие в СПТ. Из них:	165 (60%)	230 (81%)	230 (82%)
- в возрасте от 12 до 15 лет	73(26%)	108 (78%)	124 (81%)
- в возрасте от 15 лет и старше	112(35%)	122 (83%)	106 (83%)

С целью формирования здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью в классных коллективах проведены единые классные часы с просмотром мультфильма «Валентин и курение» для 1-5 классов, фильма «Секреты манипуляции: табак» для 6-11 классов;

В целях просветительской работы по профилактике асоциального поведения среди подростков проведены в онлайн-режиме классные родительские собрания «Здоровье и безопасность наших детей!», «Сохраним жизнь ребенку!».

Для детей, состоящих на различных видах учета, детей из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых детей через Управление образования и Центр занятости ежегодно организуются рабочие места в школе. В течение трех лет в ТОС было трудоустроено 66 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет: по 22 человека ежегодно.

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся MAOY «СОШ №5» свидетельствует об отсутствии преступности за два последних года.

#### Показатели уровня преступности среди обучающихся MAOY СОШ № 5» за 3 года

Год	2018	2019	2020
Кол-во преступлений	2	0	0
Кол-во несовершеннолетних, совершивших преступления	1	0	0

### 9.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Главной задачей школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе. Библиотека включает в себя: абонемент, читальный зал (на 30 посадочных мест), помещение для учебников. В библиотеке установлены 3 компьютера, принтер, сканер, проектор, все ПК подключены к Интернету, локальной сети. Используется автоматизированная информационная программа «1С: Школьная библиотека».

#### Анализ общей численности единиц хранения библиотечного фонда

Общий фонд библиотеки / количество экземпляров	2018	2019	2020
Учебные издания	5933	6900	8775
Художественно-методическая литература	10539	11234	11500
Электронные носители	35	35	35
Итого	16517	18182	20323

Книжный фонд библиотеки школы состоит из художественной литературы, научно-популярных изданий, литературы для внеклассного чтения, справочно-

энциклопедических изданий. Заказ учебников формируется в соответствии с федеральным перечнем (ФПУ). Выбор учебников определяется содержанием образовательных программ.

В целях пополнения книжного фонда библиотеки каждый год проводится акция «Подари библиотеке новую книгу».

#### Контрольные показатели библиотеки

Год	Число читателей	Число посещений	Число посещений массовых мероприятий	Книговыдача
2018	828	19500	3600	16200
2019	813	19863	4200	16984
2020	822	20150	4500	20200

Обслуживание пользователей осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными, воспитательными планами и планом работы школьной библиотеки.

#### Результаты читательской активности

Показатели / Учебный год	2018	2019	2020
Общее число обучающихся в образовательной организации	787	772	783
% читателей от общего количества обучающихся	100	100	100
Общее число педагогических работников организации	41	41	39
% читателей от общего количества педагогических работников	100	100	100
% книгообеспеченности	20	22	24
Посещаемость	24	25	25
Обращаемость	1,0	1,0	1,0
Читаемость	20	21	24

По результатам анализа можно сделать следующие выводы: результаты читательской активности возрастает с каждым годом.

В школьной библиотеке созданы условия, способствующие саморазвитию обучающихся в игровой, поисково-исследовательской, рефлексивно-практической деятельности.

Направления деятельности школьной библиотеки:

- культурно-досуговое;
- информационное сопровождение мероприятий;
- программы информационной грамотности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- интерактивные развивающие игры и конкурсы, веб-конференции, общение в On-line режиме;
- работа с электронными базами данных школы и других учреждений образования и культуры.

Доступ к локальной сети школы позволяет учащимся и педагогам продуктивно использовать ресурсы библиотеки-медиаотеки, электронную картотеку сценариев, презентаций по темам образовательных программ, внеклассных мероприятий.

Для реализации творческого потенциала, развития социальной и коммуникативной компетенций учащихся библиотекой организуются интерактивные игры, участие в дистанционных конкурсах, читательских веб-конференциях, выстраиваются партнерские отношения с общественностью микрорайона, первостроителями города, представителями учреждений культуры и др.:

- литературные гостиные: «Взлелеянный на лоне вдохновения», «Знакомый ваш, Сергей Есенин», «Светлый мир тургеневского слова»;
- литературные праздники: «Липь слову жизнь дана», «Веселый человек Шардам Чардам»;
- конкурсы, викторины, брейн-ринги, квесты: «По тропинкам родного края», «Вести со всей планеты»;
- читательские конференции: «Детство, птицей вернись», «Горькое детство», «Ангелочек»;
- встречи с интересными людьми: «Как сохранить свою жизнь, когда...», «Усть-Илимск – белая жемчужина в оправе зеленой тайги!»;
- издательская деятельность библиотеки: изданы сборники творческих работ учащихся «Птичья карусель», «Лошадка с желтой гривой» (стихи детей), «Усть-Илим глазами детей», «Литературное творчество»;
- поддержка чтения: участие в международных, общероссийских и областных мероприятиях «Живое слово», «Страница 21», «Неделя детской и юношеской книги»;
- библиотечные акции различного уровня: международная акция по поддержке чтения «Читаем детям о войне», литературные акции единого действия «Читаем Марка Сергеева», городская акция «Молодежная книга», «За читающий город»;
- учебно-исследовательская деятельность: участие во всероссийских, региональных и муниципальных НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», «Усть-Илим, твой ветры в дорогу зовут!», «Территория культуры и образования» и др.;
- краеведческая исследовательская деятельность: выставка «Есть на земле особый уголок», краеведческий экскурс «Усть-Илимский ЛПК: эпоха М.И. Бусыгина»;
- литературное краеведение: «Приглашаем всех друзей, у журнала юбилей!» (литературный праздник журнала «Сибирячок»), «Милый Эп и другие истории», «Истории из рюкзака», «Легенды Усть-Илимска» и др.

Вывод: Школьная библиотека осуществляет свою деятельность в контексте современного образовательного пространства.

### **Информационное обеспечение образовательной организации**

Школа полностью обеспечена информационными ресурсами. В школе имеется 102 ПК, 36 проекторов, 7 интерактивных досок. В учебном процессе используется 87 ПК (11 учащихся на один ПК). На всех компьютерах установлено лицензионное либо свободное программное обеспечение, а также антивирусное программное обеспечение. Компьютеры, к которым имеют доступ учащиеся, обеспечены контент-фильтрацией, т.е. системой ограничения доступа к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

В соответствии с требованиями ФГОС 100% учебных кабинетов оборудованы АРМ учителя, 95% обеспечены комплектами мультимедиа. Мультимедийного оборудования нет в 2-х учебных аудиториях (кабинеты иностранного языка №№ 324а, 429а). Для организации образовательной деятельности по 3D-технологиям школой приобретен комплекс оборудования: станция Dobot, 3D сканер, 3D принтер, комплект программного обеспечения.

Локальная сеть настроена между ПК администрации, компьютерными классами и учебными кабинетами. Она позволяет эффективно использовать базу данных для поиска

той или иной информации общего характера, необходимой для нормального функционирования школьной жизни. На предоставление услуг Интернета заключен договор с компанией ОАО «Телнет», которая в соответствии с договором предоставляет услуги сети на скорости до 100 Мб в секунду. Кроме того, в ОУ есть сеть Wi-fi, которая позволяет выйти в Интернет с любого устройства, поддерживающего этот вид связи. Доступ к Интернету осуществляется через прокси-сервер. Во время активированных дней, карантина по ОРВИ действует система дистанционного обучения через доступные для учащихся электронные образовательные ресурсы.

В школе создана система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе. Через электронную платформу Дневник.ру осуществляется взаимодействие участников образовательных отношений.

В школе используется безбумажный вариант ведения журналов (с 1917 г.).

Сайт школы расположен по адресу <http://www.школа-5-устыилимск.рф>. Сайт ОУ успешно функционирует, полностью соответствует требованиям ст. 32 п. 3 ФЗ «Об образовании в РФ», Постановлению Правительства от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении».

Рекреации школы оснащены информационными стендами, в том числе стенды для родителей, стенды по подготовке к ГИА, по обеспечению безопасности учащихся и т.п.). В рекреации первого этажа в системе действуют сменные тематические информационные выставки.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в школе способствует реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

## **10.1. Оценка качества материально-технической базы**

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1974 году, полностью занято под образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Перед началом учебного года успешно прошла проверка готовности школы к учебному процессу.

В школе 37 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинеты биологии, химии, физики, музыки, ОБЖ, ИЗО, истории (2), географии, математики (3), русского языка и литературы (3), иностранного языка (5), начальных классов (12), обслуживающего труда,

- столярная мастерская;
- кабинет хореографии,
- кабинеты психолога, логопеда, социального педагога;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала (малый и большой);
- учительская и 9 административных кабинетов;

На территории школы имеется футбольное поле с земляным покрытием, беговая дорожка 200 м, элементы полосы препятствий, яма для прыжков, спортивная площадка для игры в волейбол, спортивный городок.

Спортивное оборудование и инвентарь в рабочем состоянии, соответствует ГОСТу.

**Медицинское обслуживание учащихся** МАОУ «СОШ № 5» осуществляло ОГБУЗ «Усть-Илимская детская поликлиника», заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи.

**Медицинский кабинет** расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный. Современное оборудование-комплекс: кушетка, медицинский столик, 2 холодильника, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидные облучатели – 3 шт. Раковины с подводкой холодной и горячей воды.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся на базе поликлиники;
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
- проведение вакцинации учащихся согласно Плану профилактических прививок и по эпидпоказаниям;
- организация профилактической работы с учащимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, наркозависимости (программа «Здоровье+»);
- проведение профилактики травматизма учащихся.

В **школьной столовой** имеется обеденный зал на 240 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, электроротель, пароконвекционная печь, к/х агрегат, сковорода электрическая и др.

**Питание** обучающихся предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Охват горячим питанием учащихся составляет 96%.

В школе выполняются **мероприятия в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности** (ППБ 01-03). Оформлен пакет документов. Проводятся обследования состояния здания школы и прилегающей территории по пожарной безопасности с составлением соответствующих актов. Проведены объектовые тренировки по эвакуации людей и тушению условного пожара совместно с ОНД и ПР г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района.

**Антитеррористическая защищенность образовательной организации:**

- в рекреации I этажа установлены стенды антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, стенд экстренной эвакуации при возникновении возгорания, при обнаружении взрывоопасных предметов;
- главный вход в школу оборудован системой СКУД;
- имеется система наружного и внутреннего видеонаблюдения (27 видеокамер);
- вывешены номера пожарной службы, полиции, скорой медицинской помощи, аварийных технических служб;

- имеются «Папка технического персонала», «Папка классного руководителя – безопасность», «Папка дежурного администратора», в которые собраны инструкции, памятки по предотвращению пожарной и террористической опасности;
- имеется шкаф для хранения ключей от школьных кабинетов, в котором хранятся ключи от аварийных, запасных выходов;
- имеется журнал регистрации наличия ключей от школьных кабинетов;
- установлен монитор внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена тревожная кнопка;
- в помещении вахты имеются аварийные ручные фонари;
- усилен пропускной режим в образовательном учреждении для ограничения доступа посторонних лиц.

### Организация противоэпидемической работы

В целях профилактики инфекционных заболеваний и предотвращения распространения Covid-19, в школе проведен комплекс мероприятий по температурному контролю и проведению дезинфекции:

- на главном входе в школу установлен Аппаратно-программный комплекс по измерению температуры и проведению дезинфекции рук;
- приобретены 6 бесконтактных термометров;
- в учебных кабинетах и помещениях школы установлено 15 бактерицидных облучателей;
- разработаны графики проветривания и обеззараживания помещений, ведутся журналы контроля;
- поддерживается запас противобактерицидных и обеззараживающих средств из расчета на 14 календарных дней.

### Эффективность финансирования образовательной организации

#### Объем средств в расчете на 1 обучающегося

Показатели / год	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся	773	778	772	768
Объем средств (за счет бюджета и приносящей доход деятельности)	43777	48586,8	51411,1	51553,2
- в том числе на 1 обучающегося	56,6	62,5	66,6	67,1
Объем бюджетных средств	42822,7	47814,2	50933,5	51352
- в том числе на 1 обучающегося	55,4	61,5	66,0	66,9
Объем средств от приносящей доход деятельности	954,3	772,6	477,6	200,3
- в том числе на 1 обучающегося	1,23	0,99	0,62	0,26

#### Интегративный показатель эффективности

Показатели / год	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся	773	778	772	768
Количество работников	70,06	69,1	67,4	67,4
На одного обучающегося	11,0	11,3	11,5	11,8
Доля ФОТ учителей в общем ФОТ	0,74	0,70	0,68	0,67
Доля общего ФОТ во всех расходах ОО	0,66	0,67	0,64	0,57
Интегративный показатель эффективности	12,39	11,76	12,22	11,78
ФОТ учителей	22625,7	24130,4	24557,8	26003,2
Расходы ОО	46619,3	50981,8	56524,3	57773
ФОТ общий	30647,5	34320,6	36077,4	38816,4

Таким образом, в школе осуществляется эффективная система мер по обеспечению качества условий для освоения образовательных программ, здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, создания комфортного и безопасного образовательного пространства.

### **11.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Эффективное управление образовательным процессом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии, то есть мониторинга.

Внутренний мониторинг качества образования в школе осуществляется на основании локального нормативного акта - «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора школы от 02.09.2020 г. № 230.

Положение о ВСОКО МАОУ «СОШ №5»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО в ОУ функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ СОШ № 5.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Мероприятия внутришкольного контроля (далее ВШК) и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе, выступают предметом различных мониторингов.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты мониторинговых исследований являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педконсилиумах по сопровождению детей с ОВЗ, при проектировании и корректировке индивидуальных образовательных программ обучающихся, используются классными руководителями и учителями для индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями), доводятся до сведения учредителя, родителей, общественности.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в форме Отчета о результатах самообследования образовательной организации. Доступ к данной информации является открытым для всех заинтересованных лиц.

Результаты ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.



В 2020 году особое внимание уделено мониторингу условий в ОУ для повышения качества ВПР.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 09.09.2020 г. № 507 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных муниципальных учреждениях» в 5-8-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) за 4-7 класс, в соответствии с установленным графиком, с 15.09.2020 г. по 09.10.2020 г.

ВПР были проведены в 5кл. (за 4 кл.) по 3 учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир, в 6 кл. (за 5 кл.) – по 4 предметам: история, биология, математика, русский язык, в 7 кл. (за 6 кл.) – по 6 предметам: география, история, биология, обществознание, русский язык, математика, в 8 кл. за 7 кл.) – по 8 предметам – английский язык, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика, история. ВПР по английскому языку и физике в 8 кл. (за 7 кл.) прошли впервые.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. План мероприятий состоял из нескольких этапов: аналитический, организационно-методический этап, обучающий этап, оценочный этап, рефлексивный этап. Целью дорожной карты являлось повышение качества образования через формирование УУД.

На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-8 классах по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, по ОО, каждой параллели, каждому классу, каждому обучающемуся, который выявил ряд проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

На организационно-методическом этапе учителями внесены изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ОО ОО. На этом же этапе проведен методический семинар для педагогов, на котором еще раз были рассмотрены возможности индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, современные педагогические технологии, а также методы повышения учебной мотивации.

С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности был проведен малый педагогический совет с учителями начальных классов и учителями-предметниками основной школы, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На обучающем этапе проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР в планы уроков в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимся «группы риска», список которой сформирован учителями-предметниками. На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.

На оценочном этапе учителями организовано проведение повторной диагностики по учебным предметам в формате ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР в сентябре-октябре 2020 г., а именно, небольшие диагностические работы.

На рефлексивном этапе учителями-предметниками проанализированы повторные диагностические работы. Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в сентябре-октябре в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты, повысился в среднем от 10% до 20%. Это позволяет сделать вывод о том, что организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

Анализ работы в данном направлении показал нам, что проведение ВПР обеспечивает единство образовательного процесса: единые для всей страны задания; единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы, задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.

Полученные нами результаты ВПР будут использованы для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам:

- для совершенствования методики преподавания учебных предметов,
- определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся,
- для регулирования программ обучения.

## 12.1. Выводы и заключения

2020 год прошел в сложной эпидемиологической обстановке, в условиях пандемии, связанной с распространением Ковид 19. Большая часть образовательного процесса была организована в дистанционном формате. Тем не менее, педагоги успешно справились с новыми задачами, освоили технологии дистанционного обучения. Качество освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО имеет положительную динамику, превышает муниципальные показатели.

Анализ результатов оценивания родителями и учащимися 8-11 классов деятельности МАОУ «СОШ № 5» в рамках социологических опросов «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайтах Министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО «Институт развития образования» показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений созданными в школе условиями.

В сентябре 2020 года были опубликованы результаты экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной системы города Усть-Илимска за 2017-2019 гг., проведенной ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования». По выводам, сделанным внешними экспертами, МАОУ «СОШ № 5» входит в кластер 1, что свидетельствует о следующем:

- в ОУ достигнут высокий уровень ресурсного обеспечения по критериям «Информационная открытость образовательных организаций», «Уровень развития педагогического потенциала», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- в ОУ достигнут высокий уровень по критерию «Наличие условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся».

Доля соответствия требованиям критериев в разрезе образовательных организаций – 75,6%; количественные результаты экспертизы – 128,59 баллов. Таким образом, по результатам экспертизы, МАОУ «СОШ № 5» заняла 2 место среди 14 образовательных

организаций города Усть-Илимска, уступив МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

### Приоритетные цели и задачи развития школы на 2021 год

Создание условий в ОУ для реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»:

- реализация ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- развитие системы дополнительного образования через расширение спектра образовательных программ разной направленности, их востребованности обучающимися;
- внедрение новых форм повышения квалификации педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий (электронное и смешанное, дистанционное обучение);
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- организация сетевого взаимодействия организаций левобережной части города Усть-Илимска, направленного на освоение на современном уровне предметной области «Технология» (ФГОС ООО);
- создание современных и безопасных условий с целью здоровьесбережения школьников;
- повышение социальной активности всех участников образовательных отношений через развитие наставничества, волонтерства, школьного самоуправления, поддержку общественных инициатив и проектов, вовлечение в Российское движение школьников;
- повышение роли классных руководителей в создании условий эффективной воспитательной деятельности, реализации Программы воспитания.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2019 ГОДУ

### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>768 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>331 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>362 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>75 человек</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	<b>337 чел./</b>

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>49%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	<b>3,7 баллов</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,4 балла</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>67 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	<b>47 баллов</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел./ 0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел. /0%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. / 0 %</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. / 0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел. / 0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. / 0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>7 чел. / 8%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>5 чел. / 16%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>432 чел. / 56%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>164 чел. / 21%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>6 чел./ 8%</b>

1.19.2	Федерального уровня (с учетом заочных и дистанционных конкурсов)	21 чел. / 3%
1.19.3	Международного уровня (с учетом заочных и дистанционных конкурсов)	1 чел. / 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 чел. / 9,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	761 чел. / 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел. / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел. / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./83%
1.29.1	Высшая	9 чел. /21%
1.29.2	Первая	26 чел. /62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел. / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел. / 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел. /40%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел./ 94%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 13 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	768 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

**Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

(наименование общеобразовательного учреждения)

**обсуждено и принято общим собранием трудового коллектива 15.04.2021 г.**  
**(протокол № 07)**



*Г.С. Пахомова*  
(подпись)

**Г.С. Пахомова**  
(ФИО)