

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического коллектива

Протокол № 10

от «15» апреля 2022 г.

**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2021 год**

**Усть-Илимск
2022**

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»	
1. Вводная часть.....	3
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной организации.....	5
1.6. Образовательный контекст.....	6
2. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»: основная часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	8
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
2.4. Оценка организации образовательного процесса.....	24
2.5. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.....	36
2.6. Оценка кадрового обеспечения.....	40
2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	46
2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	59
2.9. Оценка качества материально-технической базы	61
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	64
3. Выводы и заключения	
3.1. Выводы.....	67
3.2. План и перспективы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».....	70
II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» в 2021 году	72

Перечень сокращений

АИС	автоматизированная информационная система
АООП	адаптированная основная образовательная программа
ВСОКО	внутришкольная система оценки качества образования
ВШК	внутришкольный контроль
ГАУ ДПО ИРО	государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
ГВП	группа временного пребывания
ГВЭ	государственный выпускной экзамен
ГИА	государственная итоговая аттестация
ДО	дополнительное образование
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗПР	задержка психического развития
ИИП	итоговый индивидуальный проект
ИОП	индивидуальная образовательная программа
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
КДН	комиссия по делам несовершеннолетних
МАОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ ДО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
МБОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКУ «ЦРО»	муниципальное казенное учреждения «Центр развития образования»
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОДНКНР	основы духовно-нравственной культуры народов России»
ОО	образовательная организация
ООП	основная образовательная программа
ОРКСЭ	основы религиозной культуры и светской этики
ПК	персональный компьютер
РДШ	Российское движение школьников
СанПиН	санитарные правила и нормы
СКУД	система контроля и доступа
СОШ	средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ТРИЗ	теория решения изобретательских задач
УМК	учебно-методический комплект
УУД	универсальные учебные действия
ФГОБУ ВО	федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
ФГОС	федеральные государственные образовательные стандарты
ФОТ	фонд оплаты труда

I. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МАОУ «СОШ № 5») за 2021 год подготовлен в соответствии со статьей 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., 20 января 2018 г.).

В процессе подготовки отчета последовательно решались следующие задачи:

- 1) обобщены показатели внутришкольной системы оценки качества образования за 2021 год;
- 2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике, а также с муниципальными значениями;
- 3) на основе результата анализа дана оценка состояния системы образования в МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году и сделаны выводы о развитии начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- 4) определены основные проблемы и приоритеты развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 5» за 2021 год адресован не только учредителю – Управлению образования Администрации города Усть-Илимска, но и всем участникам образовательных отношений – учащимся, родителям, педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования в МАОУ «СОШ № 5» и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку отчета

Подготовка отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа МАОУ «СОШ № 5» от 02.02.2022 г. № 047 «О подготовке отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 5» за 2021 год».

Материалы для итогового отчета подготовили руководящие и педагогические работники, ответственные за основные направления деятельности образовательной организации.

Общее руководство по подготовке и формированию отчета по результатам самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 5» за 2021 год осуществлялось директором МАОУ «СОШ № 5» Гордиенко В.Н.

1.3. Контакты

В таблице 1 представлена контактная информация о лицах, ответственных за подготовку аналитических материалов по самообследованию деятельности школы за 2021 год.

Таблица 1

Контакты

Должность	Ф.И.О.	Зона ответственности	Е-mail:
Директор	Гордиенко Валерий Николаевич	общее руководство образовательным учреждением	yngord@mail.ru
Заместители директора	Бавина Людмила Михайловна	организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов	bavinal@mail.ru
	Владимирова Анна Андреевна	организация образовательного процесса на уровне начального общего образования	av15745@yandex.ru
	Ивашенко Ирина Андреевна	главный бухгалтер	irina.obuhova.78@mail.ru
	Пищалева Татьяна Ивановна	организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования	npishaleva@mail.ru
	Яковлев Евгений Владимирович	обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения	iakovlejev59@gmail.com
Социальный педагог	Борисова Валентна Степановна	Организация профилактической работы с учащимися	valey_69@mail.ru
Педагог-библиотекарь	Куклина Нонна Николаевна	библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	nonna432@yandex.ru
Педагог-психолог	Остапенко Наталья Михайловна	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ostapenkonat73@mail.ru
Учитель-логопед	Талтыгина Галина Анатольевна	логопедическое сопровождение учащихся	erchova_galya@mail.ru
Педагог-организатор	Торопчина Ольга Мигальовна	организация воспитательной работы в образовательном учреждении	toropchina.68@yandex.ru

1.4. Источники данных

При подготовке Отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 5» за 2021 год использовались данные АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», данные статистической отчетности по запросам Учредителя – Управления образования Администрации города Усть-Илимска, сведения из итоговых аналитических отчетов работников образовательной организации по направлениям деятельности.

1.5. Паспорт образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» создано в образовательных целях. В соответствии с п. 3

раздела I Устава МАОУ «СОШ № 5», предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании, а также создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности, направленной на духовно-нравственное развития личности.

Общие сведения об образовательной организации приведены в таблице 2.

Таблица 2

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ «СОШ № 5»)
Год создания	1974
Учредитель	Муниципальное образование Город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Правоустанавливающие документы	лицензия № 038907 серия РО, регистрационный № 4384 выдана 20.02.2012 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; срок действия лицензии – бессрочно свидетельство о государственной аккредитации Серия 38А01 № 0000530, регистрационный № 2394, выдано 26.12.2013 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Юридический адрес	666673 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булгакова, 7
Фактический адрес	666673 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булгакова, 7
Телефоны	8 (395 35) 7-04-56 (приемная) 8 (395 35) 7-06-82 (вахта)
Факс	8 (395 35)70456
E-mail	schl_5@mail.ru
Сайт	https://school5.site/

1.6. Образовательный контекст

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» находится в центре микрорайона левобережной части города Усть-Илимска. На территории микрорайона функционируют следующие образовательные организации, с которыми школа выстраивает партнерские отношения с целью повышения качества образования, создания условий для личностного развития учащихся:

- 1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВО «Байкальский государственный университет»;
- 2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»);
- 3) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»);
- 4) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;
- 5) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик»»;
- 6) МБДОУ № 9 «Теремок»;
- 7) МБДОУ № 22 «Искорка».

Продуктивное сотрудничество МАОУ «СОШ № 5» осуществляет также с муниципальными учреждениями культуры: МАУК «Дом культуры имени И.И. Наймушина», МБУК «Централизованная библиотечная система»; учреждениями физической культуры и спорта: спортивным комплексом «Олимпиец», стадионом «Юбилейный».

2. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»: основная часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» осуществляет реализацию программ общего образования, в том числе воспитание и дополнительное образование детей (п. 31 раздел 2 Устава МАОУ «СОШ № 5»).

С 2018 года учащиеся обучаются в одну смену.

В таблице 3 представлен перечень основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 5», по которым в 2021 году осуществлялась образовательная деятельность.

Таблица 3

Информация о реализации основных образовательных программ в 2021 году

Наименование образовательной программы	Дата и № приказа об утверждении и введении в действие	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	30.03.2011 г. № 105	319
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	02.09.2013 г. № 274	394
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	16.05.2019 г. № 219	62
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	01.09.2018 г. № 263	28
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	01.09.2020 г. № 237	36

Таким образом, в 2021 году удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 5» составил 100%.

В 2021 году в МАОУ «СОШ № 5» обучалось 775 обучающихся в 30 классах-комплектах. По наполняемости школа занимает 4-е место среди образовательных организаций города Усть-Илимска, что говорит о достаточно высоком рейтинге школы.

В таблице 4 представлена информация о численности обучающихся в МАОУ «СОШ № 5» за период с 2017 г. по 2021 г.

Таблица 4

Численность обучающихся в МАОУ «СОШ № 5» за период с 2017 г. по 2021 г.

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей	766	784	767	767	775

Анализ данных показывает увеличение количества учащихся на начало 2021-2022 учебного года на 8 чел., в сравнении с концом 2020-2021 учебного года.

В таблице 5 приведены сведения о численности учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

Таблица 5

Численность учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году

Уровень образования	Количество учащихся, в том числе с ОВЗ	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость класса
Начальное общее образование	319 / 28	12	26,6 (уменьшение на 1)
Основное общее образование	394 / 36	15	25,9 (увеличение на 0,4)
Среднее общее образование	62 / 0	3	20,7 (уменьшение на 1)

Анализ данных показывает превышение в 2021 году нормативов наполняемости классов на уровнях начального и основного общего образования, соответствие норме - на уровне среднего общего образования. В сравнении с предыдущим годом, в 2021 году количество классов-комплектов увеличилось на один класс. Увеличение числа детей с ОВЗ, находящимися на совместном обучении (инклюзия), обусловлено системной работой педагогов по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Функции учредителя в отношении МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году выполняло Управление образования Администрации города Усть-Илимска.

В целях реализации принципов управления системой образования, закрепленных частью 1 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения общественно-государственного характера управления в 2021 году в МАОУ «СОШ № 5» осуществляли работу:

- 1) Наблюдательный совет;
- 2) Управляющий совет;
- 3) Общее собрание трудового коллектива;
- 4) Педагогический совет;
- 5) Совещание при директоре;
- 6) Научно-методический совет;
- 7) Родительский совет;
- 8) Общее собрание (конференция) родителей;
- 9) Классные родительские комитеты;
- 10) Ученический совет.

С целью развития системы образования в МАОУ «СОШ № 5» по обеспечению доступности и качества образования, на основе анализа основных показателей состояния системы образования в 2020 году, были определены следующие приоритетные задачи на 2021 год и ближайшую перспективу:

1) Создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития личности, охраны и жизни учащихся. Совершенствование работы по профилактике правонарушений среди учащихся.

2) Развитие системы непрерывного образования, обеспечение качественного введения и реализации ФГОС СОО, поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3) Создание условий для развития мотивации творчески активных учащихся к участию в различных сферах социально-значимой деятельности. Ориентация основного общего и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников.

4) Освоение педагогами и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик. Совершенствование работы наставников, тьюторов. Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

5) Совершенствование воспитательной системы школы на основе совместной работы классного руководителя и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: общего и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

6) Совершенствование информационно-образовательной среды, в том числе цифровой.

В 2021 году завершена реализация программы развития школы «20 шагов к новому качеству образования» на период 2017-2021 гг., утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 5» от 28.12.2016 г. № 505.

Детализация и конкретизация отдельных сторон деятельности МАОУ «СОШ № 5» осуществляется через локальные нормативные акты. В 2021 году было разработано 16

документов: 4 программы и 12 положений. Перечень локальных нормативных актов МАОУ «СОШ № 5» приведен в таблице 6.

Таблица 6

**Перечень локальных нормативных актов МАОУ «СОШ № 5»,
разработанных в 2021 году**

№ п/п	Наименование локального нормативного акта	Дата и № приказа об утверждении и введении в действие
Программы		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей	15.04.2021г. № 142
2.	Рабочая программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 5», 2021-2025 гг.	31.08.2021 г. № 287
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ «СОШ № 5» «Точка старта»	07.09.2021 г. № 310
4.	Развитие практик наставничества в МАОУ «СОШ № 5»	08.09.2021 г. № 315
Положения		
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5»	31.08.2021 г. № 295
2.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 5»	01.09.2021 г. № 301
3.	Положение о ведении электронного классного журнала / дневника	01.09.2021 г. № 301
4.	Положение о программе наставничества в МАОУ «СОШ № 5»	08.09.2021 г. № 315
5.	Положение о бракеражной комиссии МАОУ «СОШ № 5»	13.09.2021 г. № 320
6.	Положение о родительском контроле организации и качества питания в МАОУ «СОШ № 5»	13.09.2021 г. № 320
7.	Положение о группах временного пребывания МАОУ «СОШ № 5»	13.09.2021 г. № 323
8.	Положение о Совете профилактики «МАОУ «СОШ № 5»	10.09.2021 г. № 332
9.	Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся МАОУ «СОШ № 5»	21.09.2021 г. № 332
10.	Положение о школьном спортивном клубе «Эгида» МАОУ «СОШ № 5»	23.09.2021г. № 345
11.	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики), дополнительных образовательных программ, полученных обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	18.10.2021 г. № 378
12.	Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МАОУ «СОШ № 5»	19.10.2021 г. № 382

В 2021 учебном году было проведено 9 тематических педсоветов, на которых рассматривались вопросы, связанные с повышением качества образования, анализировались результаты освоения основных образовательных программ, в том числе в дистанционном формате, определялись пути решения новых образовательных задач, стоящих перед школой, педагогам была дана возможность представить свой опыт работы:

- «Итоги 1-го полугодия 2020-2021 учебного года», 15.01.2021 г.;
- «Итоги ВШК по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 01.02.2021 г.;
- «Реализация программ внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году: оценка эффективности и соответствия содержания целям и задачам ФГОС», 19.03.2021 г.;
- «Итоги публичной защиты итоговых индивидуальных проектов: метапредметные результаты освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», 22.03.2021 г.;
- «Приоритетные направления развития образования-2021. Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы», 30.08.2021 г.;
- «Общие задачи на 2021-2022 год. Перспективы развития образовательного учреждения», 20.09.2021 г.;
- «Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся», 22.10.2021 г.;
- «Итоги 1-й четверти 2021-2022 учебного года», 19.11.2021 г.
- «Итоги административного контроля реализации образовательной программы в условиях дистанционного обучения», 17.12.2021 г.

Информационная открытость МАОУ «СОШ № 5» как образовательного учреждения обеспечивается реализацией комплекса мероприятий:

- стабильное функционирование официального сайта образовательной организации;
- наличие в рекреациях школы информационных стендов, в том числе стендов для родителей;
- организация сменных, постоянно действующих информационных выставок, демонстрирующих результаты участия обучающихся и родителей ОУ в различных конкурсах, акциях;
- ежегодный публичный отчет о деятельности школы;
- размещение информации в средствах массовой информации, в том числе в социальных сетях Инстаграм, ВКонтакте;
- общественная экспертиза деятельности школы, в том числе независимая оценка качества образования участниками образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Основные показатели качества подготовки обучающихся за последние пять лет

Анализ результатов успеваемости обучающихся в школе за 2021 год, на основе статистических данных внутришкольной системы оценки качества образования, показал выполнение показателей, обозначенных в муниципальном задании: успеваемость 98%, качество обученности – 39%.

В таблице 7 представлен сравнительный анализ основных показателей качества подготовки обучающихся за последние пять лет.

Таблица 7

Основные показатели качества подготовки обучающихся за последние пять лет

Основные показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Количество учащихся на конец учебного года	766	785	784	783	766
Успеваемость	98%	99%	98%	99%	98%
Качество	48%	45%	42%	49%	39%
Награждено Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	7 / 17,9%	8 / 20,5%	0	5 / 16,1%	1 / 3,3%
Награждено региональным почетным знаком «Золотая медаль» «За высокие достижения в обучении»	5 / 12,8%	2 / 5,1%	0	3 / 9,6%	1 / 3,3%
Оставлено на повторное обучение	7 / 0,91	16 / 2,03%	16 / 2,04%	1 / 0,13%	7 / 0,91%
Окончивших основную школу со справкой по результатам ГИА	0	0	1 / 0,13%	1 / 0,13%	0
Окончивших среднюю школу со справкой по результатам ГИА	0	0	0	0	0

Анализ данных таблицы показывает снижение в 2021 году показателя успеваемости, по сравнению с 2020 годом, на 1%, снижение показателя качества обученности - на 10%, (самый низкий показатель за период с 2017 г. по 2021 г.).

Средний показатель качества знаний за последние пять лет – 44,6%, что превышает средний показатель по городу Усть-Илимску на 2,8%.

Анализ результатов обучения по уровням образования показывает стабильность показателей успеваемости и качества освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В таблице 8 представлен сравнительный анализ результатов обучения по уровням образования в динамике за пять последних лет.

Таблица 8

Результаты обучения по уровням образования в динамике за пять последних лет

Уровень образования	Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Начальное общее образование, 1-4 классы	Успеваемость	98%	98%	97%	100%	99%
	Качество	58%	54%	53%	61%	55%
Основное общее образование, 5-9 классы	Успеваемость	98%	99%	97%	97%	99%
	Качество	41%	36%	36%	31%	26%
Среднее общее образование, 10-11 классы	Успеваемость	96%	100%	99%	99%	97%
	Качество	46%	48%	57%	63%	42%

В 2021 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, наблюдается снижение успеваемости на уровне начального общего и среднего общего образования – на 1% и 2% соответственно, повышение успеваемости на уровне основного общего образования на 2%.

Отмечается снижение качества обученности на всех уровнях образования: на 6% в 1-х – 4-х классах (возвращение на допандемийный уровень), на 5% - в 5-х – 9-х классах, на 21% - в 10-х – 11-х классах (самый низкий показатель за последние пять лет).

Снижение качества знаний на уровнях начального и основного общего образования объясняется увеличением количества учащихся с ОВЗ, снижением учебной мотивации учащихся.

В таблице 9 представлен сравнительный анализ количества отличников в динамике за последние пять лет.

Таблица 9

Количество отличников во 2-х - 11-х классах в динамике за последние пять лет

Уровень образования	2017	2018	2019	2020	2021
Начальное общее образование, 1-4 классы	32	19	20	25	26
Основное общее образование, 5-9 классы	22	20	21	19	11
Среднее общее образование, 10-11 классы	12	11	6	6	5
Итого	66	50	47	50	42

В 2021 году уменьшилось количество отличников во 2-х - 11-х классах - на 8 человек, в сравнении с прошлым годом. Всего по школе 42 отличника (самый низкий показатель за последние пять лет), из них в начальной школе – 26 учащихся (увеличение на 1 чел.), в основной школе – 11 учащихся (уменьшение на 8 чел.), в старшей школе – 5 учащихся (уменьшение на 1 чел.).

По итогам 2020-2021 учебного года переведены условно в следующий класс с ликвидацией задолженности в течение первой четверти следующего учебного года 14 обучающихся. По окончании года выбыли из 10-го класса 5 человек. В течение 1-й четверти текущего года ликвидировали задолженность 6 учащихся.

В таблице 10 представлен сравнительный анализ количества учащихся, переведенных условно в следующий класс с ликвидацией задолженности в течение первой четверти следующего учебного года, за последние два года.

Таблица 10

Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс

Уровень образования / количество учащихся	Переведено условно		Оставлено на повторное обучение	
	2020	2021	2020	2021
Начальное общее образование, 1-4 классы	0	7	0	3
Основное общее образование, 5-9 классы	7	2	1	0
Среднее общее образование, 10-11 классы	1	5	0	-
Итого	8	14	1	3

Анализ данных таблицы показывает увеличение в 2021 году, по сравнению с предыдущим годом, количества учащихся, переведенных условно в следующий класс с ликвидацией задолженности и оставленных на повторное обучение.

Повышение качества знаний в предыдущем, 2020 году, по сравнению с 2021 годом, возможно, объясняется полным переходом обучения учащихся на дистанционный формат в условиях пандемии. Педагоги и учащиеся не были готовы к подобной форме обучения, поэтому результаты промежуточной аттестации учащихся в 4-й четверти по итогам года,

также осуществленной дистанционно, были несколько завышены, спорные вопросы решались «в пользу ученика».

2.3.2. Качество образования в МАОУ «СОШ № 5» по результатам независимых оценочных процедур

Результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) отражают реальный уровень обученности учащихся, позволяют выявить проблемы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ и спланировать работу по устранению дефицитов в освоении основных образовательных программ.

В 2021 году более 50% учеников в 4-х классах по русскому языку, в 5-х, 6-х и 8-х классах по математике не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 7-х классах по математике и русскому языку количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР, в МАОУ «СОШ № 5» значительно выше, чем средние значения по городу.

В таблице 11 представлен сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х – 8-х классах за последние четыре года.

Таблица 11

Результаты Всероссийских проверочных работ за последние четыре года, 2017-2020 гг.

Учебный год	Количество учащихся	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык				
2017-2018	78	4	96	80
	69	5	97/87	68/45
	24	6	83	38
2018-2019	76	4	92	74
	72	5	86	49
	64	6	90	54
	23	7	87	54
2020-2021 (за 2019-2020)	63	5 (за 4)	69	22
	71	6 (за 5)	80	39
	64	7 (за 6)	67	34
	64	7 (за 6)	67	34
	59	8 (за 7)	61	22
2020-2021	67	4	88	52
	58	5	81	33
	78	6	85	42
	54	7	78	30
	67	8	73	25
Математика				
2017-2018	76	4	100	87
	66	5	58	30
	25	6	84	12
2018-2019	77	4	96	75
	75	5	75	27
	66	6	58	17
	25	7	83	39
2020-2021 (за 2019-2020)	59	5 (за 4)	88	47
	75	6 (за 5)	59	9
	65	7 (за 6)	42	5
	60	8 (за 7)	66	22
2020-2021	74	4	92	70
	56	5	66	34
	76	6	59	12
	56	7	75	25
	61	8	77	13
История				
2017-2018	70	5	93	66

2018-2019	73	5	97	56
	59	6	93	53
2020-2021 (за 2019-2020)	63	6 (за 5)	92	56
	51	7 (за 6)	73	14
	56	8 (за 7)	80	36
2020-2021	54	5	91	35
	45	6БВ	89	22
	58	7	79	14
	16	8В	88	31
Обществознание				
2017-2018	49	6	98	74
2018-2019	64	6	95	65
	22	7	95	59
2020-2021 (за 2019-2020)	61	7 (за 6)	89	35
	57	8 (за 7)	84	32
2020-2021	25	6а	100	68
	57	7	82	28
	24	8А	83	67
Окружающий мир				
2017-2018	71	4	100	95
2018-2019	81	4	100	83
2020-2021 (за 2019-2020)	54	5 (за 4)	93	44
2020-2021	75	4	100	73
Биология				
2017-2018	65	5	97	48
2018-2019	70	5	92	28
	63	6	65	16
	26	7	62	19
	67	6 (за 5)	94	40
2020-2021 (за 2019-2020)	55	7 (за 6)	85	35
	60	8 (за 7)	88	52
	51	5	74	33
	48	6АВ	77	29
	59	7	75	14
География				
2018-2019	63	6	98	67
2020-2021 (за 2019-2020)	62	7 (за 6)	95	26
	59	8 (за 7)	56	2
2020-2021	21	6Б	90	57
	58	7	79	14
	17	8Б	71	53
Иностранный язык				
2020-2021 (за 2019-2020)	54	8 (за 7)	26	7,4
2020-2021	58	7	10	5
Физика				
2020-2021 (за 2019-2020)	56	8 (за 7)	79	29
2020-2021	24	8а	88	29

Анализ результатов ВПР, проведенных в 2017-2020 гг. в 4-х классах показывает превышение муниципальных показателей по предметам «окружающий мир» (успеваемость, качество), «русский язык» (качество, 2018-2019 гг.). Результаты по математике ниже муниципальных показателей.

За последние три года уровень успеваемости по математике вырос только в 6-х классах, а в 4-х, 5-х и 7-х классах успеваемость снижается. По русскому языку наблюдается снижение успеваемости и качества обученности во всех параллелях.

В таблице 12 представлен сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ по параллелям за последние пять лет.

Таблица 12

**Результаты Всероссийских проверочных работ по параллелям за последние пять лет
2017-2020 гг.**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021 (осень за 2019-2020)	2020-2021 (апрель)
Русский язык					
Класс	4	5	6	8 (за 7)	8
Успеваемость	93,7	97 / 87	90	61	73
Качество	71,5	68 / 45	54	22	25
Класс	5	6	7А		
Успеваемость	91,6	83	87		
Качество	29,1	38	54		
Класс		4	5	7 (за 6)	7
Успеваемость		96	86	67	78
Качество		80	49	34	30
Класс			4	6 (за 5)	6
Успеваемость			92	80	85
Качество			74	39	42
Математика					
Класс	4	5	6	8 (за 7)	8
Успеваемость	97,0	58	58	66	85
Качество	71,2	30	17	22	42
Класс	5	6Б	7Б		
Успеваемость	82,6	84	83		
Качество	47,8	12	39		
Класс		4	5	7 (за 6)	7
Успеваемость		100	75	42	75
Качество		87	27	5	25
Класс			4	6 (за 5)	6
Успеваемость			96	59	76
Качество			75	9	59
История					
Класс		5	6	8 (за 7)	
Успеваемость		93	93	80	
Качество		66	53	36	
Класс			5	7 (за 6)	7
Успеваемость			97	73	79
Качество			56	14	14
Обществознание					
Класс		6	7Б		
Успеваемость		98	95		
Качество		74	59		
Класс			6	8 (за 7)	8А
Успеваемость			95	84	83
Качество			65	32	67
Биология					
Класс	5		7		
Успеваемость	100,0		62		
Качество	22,7		19		
Класс		5	6	8 (за 7)	
Успеваемость		97	65	88	
Качество		48	16	52	
Класс			5	7 (за 6)	7
Успеваемость			92	85	75
Качество			28	35	14
География					
Класс			6	8 (за 7)	8Б
Успеваемость			98	56	71
Качество			67	2	53

Сравнительный анализ результатов ВПР по параллелям за период с 2017 года по 2021 год показывает:

- снижение успеваемости по предметам: обществознание (8-е классы), биология (7-8 классы);
- снижение качества обученности по предметам: русский язык (8-е классы), история (7-е классы), биология (8-е классы);
- повышение успеваемости по предметам: русский язык (6-е классы), математика (6-8 классы), история (7-е классы), география (8-е классы);
- повышение качества обученности по предметам: русский язык (6-е, 8-е классы), математика (6-8 классы), обществознание (8 классы), география (8 классы).

В течение 2021 года был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса для повышения результатов ВПР:

- организация обсуждения анализов результатов ВПР по каждому учебному предмету на методических объединениях учителей;
- корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов ВПР, планирование работы по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний;
- ознакомление родителей с результатами ВПР;
- обеспечение методической помощи учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- изучение Концепций преподавания учебных предметов;
- контроль за включением педагогами в планы уроков тестовых заданий в формате демоверсий ВПР для закрепления и проверки знаний и устранения пробелов и дефицитов в обучении, повторения пройденного материала;
- повышение квалификации учителей по вопросам оценивания процедур качества образования.

2.3.3. Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ими учебных программ в рамках основных образовательных программ, является итоговый индивидуальный проект (ИИП).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 4-х, 9-х и 10-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Целями выполнения итогового индивидуального проекта являются:

обучение учащихся планированию собственной деятельности, обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развитие умения анализировать, развитие креативности и критического мышления;

формирование и развитие навыков публичного выступления;

формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В 2021 году итоговые индивидуальные проекты представили 166 учащихся, что составило 94,3% от общего количества обучающихся 4-х, 9-х и 10-х классов (176 чел.).

В таблице 13 представлены метапредметные результаты освоения выпускниками 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования в 2021 году

Таблица 13

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 2021 году

Класс	Количество учащихся		Уровень метапредметных результатов / отметка			Сформированность навыков проектной деятельности, %
	всего	подготовивших проект	высокий, «5»	повышенный, «4»	базовый, «3»	
4А	28	27 / 96%	12	6	9	100
4Б	27	26 / 96%	6	11	8	96
4В	25	23 / 92%	13	5	5	100

В целом, охват проектной деятельностью составил 95% обучающихся 4-х классов. Навыки проектной деятельности сформированы у 98,6% выпускников 4-х классов.

В таблице 14 представлен сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов освоения выпускниками 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования за два последних года.

Таблица 14

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в динамике за два последних года

Уровень сформированности метапредметных результатов / год	2020	2021
Количество учащихся	75	76
Высокий, отметка «5»	29 / 38,6%	31 / 40,8
Повышенный, отметка «4»	27 / 36%	22 / 28,9
Базовый, отметка «3»	19 / 25,4%	22 / 28,9

Анализ данных таблицы показывает стабильный уровень сформированности навыков проектной деятельности у выпускников 4-х классов.

Таблица 15

Уровень сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, 2021 год

Классы	Количество учащихся	Уровень сформированности метапредметных результатов			
		Ниже базового, «2»	Базовый, «3»	Повышенный, «4»	Высокий, «5»
9	47	0 / 0%	13 / 28%	28 / 60%	6 / 13%
11	30	0 / 0%	8 / 27%	14 / 46%	8 / 27%

В таблице 15 представлен сравнительный анализ уровней сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования учащимися 9-х классов в 2021 году и основной образовательной программы среднего общего образования учащимися 10-х классов в 2020 году (в 2021 году – учащиеся 11-х классов). Навыки проектной деятельности сформированы у 100% выпускников 9-х и 11-х классов.

В таблице 16 представлен сравнительный анализ выбора выпускниками 9-х и 11-х классов 2021 года вида итогового индивидуального проекта.

Таблица 16

Выбор вида итогового индивидуального проекта, 2021 год

Вид итогового индивидуального проекта	Количество учащихся. %	
	9-е классы	11-е классы
Всего учащихся	47	30
Практико-ориентированный или социальный	4 / 8,5%	5 / 16,6%
Исследовательский	15 / 31,9%	11 / 36%
Информационный	11 / 23%	7 / 23%
Творческий	17 / 36%	7 / 23%
Игровой или ролевой	0 / 0%	0 / 0%
Другие	0 / 0%	0 / 0%

Анализ данных по выбору вида итогового индивидуального проекта в 2021 году показывает, что выпускники 9-х классов отдают предпочтение творческим и исследовательским проектам, большая часть выпускников 11-х классов выбирают исследовательские проекты. Доля учащихся, в недостаточной степени владеющих навыками проектной деятельности, по этой причине выбирающих информационный вид проекта, одинакова на параллели и 9-х, и 11-х классов.

В таблице 17 представлен сравнительный анализ выбора выпускниками 9-х и 11-х классов 2021 года вида представляемого результата (продукта итогового индивидуального проекта).

Таблица 17

Выбор вида представляемого результата (продукта проекта), 2021 год

Вид представляемого результата (продукта)	Количество учащихся. %	
	9-е классы	11-е классы
Всего учащихся	47	30
Письменная работа	6 / 12,8%	3 / 10%
Творческая работа	17 / 36%	5 / 16,7%
Материальный объект	4 / 8,5%	8 / 26,6%
Отчетные материалы по социальному проекту	1 / 2,1%	1 / 3,3%
ИКТ-продукт	8 / 17%	6 / 20%
Другие	11 / 23,4%	7 / 23,3%

Анализ данных по выбору представляемого результата итогового индивидуального проекта в 2021 году показывает, что выпускники 9-х классов отдают предпочтение творческим продуктам, большая часть выпускников 11-х классов представила в качестве результата проекта материальный объект или ИКТ-продукт.

В таблице 18 представлен сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования за период с 2018 года по 2021 год.

Таблица 18

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования за период с 2018 по 2021 год

Уровень сформированности метапредметных результатов / год	2018	2019	2020	2021
Количество учащихся	26	81	105	90
Высокий и повышенный, из них:	18 / 69%	58 / 72%	75 / 71%	72 / 80%
- высокий, отметка «5»	2 / 8%	21 / 26%	28 / 26%	24 / 27%
- повышенный, отметка «4»	16 / 61%	37 / 46%	47 / 45%	48 / 53%
Базовый, отметка «3»	8 / 31%	23 / 28%	30 / 29%	18 / 20%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику уровня сформированности у выпускников 9-х и 11-х классов метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, навыков проектной деятельности. У 73% выпускников метапредметные результаты сформированы на высоком и повышенном уровнях (средний показатель за четыре года), у 27% учащихся - на базовом уровне.

2.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2021 году в 9-х классах обучалось 52 учащихся, в том числе один учащийся – на дому, двое – с ОВЗ. Допущены к ГИА 48 человек, что составило 92%.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой на федеральном уровне были внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации: выпускники 9-х классов сдавали два экзамена по предметам «русский язык» и «математика»: - в форме ОГЭ – 45 чел., в форме ГВЭ – 3 чел.

Документы об основном общем образовании получили 98% выпускников (47 чел.), из них – 8% с отличием (1 чел.).

Закончили учебный год на «4» и «5» - 18 выпускников. Качество по аттестатам составило 39%, что на 8% выше, чем в предыдущем 2020 году.

В таблице 19 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние пять лет.

Таблица 19

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние пять лет

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Всего учащихся 9-х классов	62	82	73	87	52
Допущены к ГИА	61 / 98,4%	82 / 100%	69 / 95%	87 / 100%	48 / 92%
- в форме ОГЭ	55 / 90%	81 / 99%	65 / 94%	-	45 / 94%
- в форме ГВЭ (для выпускников с ОВЗ)	6 / 10%	1 / 1%	4 / 6%	-	3 / 6%
Получили аттестаты об основном общем образовании	54 / 89%	60 / 73%	66 / 90%	87 / 100%	47 / 92%
Из них: аттестаты с отличием	1 / 2%	3 / 4%	2 / 3%	7 / 8%	1 / 2%
- аттестаты без «3»	43%	23 / 28%	26%	31%	39%
Оставлены на повторную пересдачу экзаменов в дополнительные сроки	7	22	12	0	4
Сдали ГИА в дополнительные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании	5	11	9	0	3
Оставлены на повторное обучение в 9 классе	2	11	3	0	1

В таблице 20 представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за последние пять лет (в основные сроки) в сравнении с муниципальными показателями.

Таблица 20

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за последние пять лет (в основные сроки) в сравнении с муниципальными показателями

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
2017	98,2 / 98,0	60 / 60	93 / 88,3	36 / 44,4
2018	96 / 96,3	36 / 50,4	77 / 85,7	28 / 44,2
2019	100 / 98,1	53 / 50,1	97 / 86,4	51 / 48,3
2020 *	100	58	100	37
2021	100	53	99	24

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за последние пять лет (в основные сроки) показывает наличие фактов достижения или превышения муниципальных показателей успеваемости и качества обученности в 50% результатов.

Примечание: 2020* - даны результаты промежуточной аттестации выпускников 9-х классов, так как государственная итоговая аттестация была отменена в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

В таблице 21 представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по предметам по выбору за последние четыре года (в основные сроки) в сравнении с муниципальными показателями.

Таблица 21

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по предметам по выбору за последние четыре года (в основные сроки) в сравнении с муниципальными показателями

Предмет	Показатели	2017	2018	2019	2020*
Обществознание	Количество уч-ся	32	63	42	87
	Успеваемость, %	94 / 93,6	78 / 88,9	95 / 92,9	100
	Качество, %	25 / 34,1	17 / 26,6	33 / 41,3	65
	Не сдали, чел.	2	14	2	0
Информатика	Количество уч-ся	31	28	20	87
	Успеваемость, %	97 / 95,0	86 / 96,0	100 / 95,6	100
	Качество, %	39 / 45	54 / 56,0	50 / 52,5	56
	Не сдали, чел.	1	4	0	0
География	Количество уч-ся	18	42	31	87
	Успеваемость, %	94 / 85,7	76 / 89,4	97 / 90,6	100
	Качество, %	33 / 42,8	29 / 43,1	52 / 47,6	60
	Не сдали, чел.	1	10	1	0
Биология	Количество уч-ся	18	20	16	87
	Успеваемость, %	94 / 89,4	95 / 92,8	100 / 93,6	100
	Качество, %	28 / 35,0	10 / 26,6	38 / 41,6	66
	Не сдали, чел.	1	1	0	0
Английский язык	Количество уч-ся	7	1	1	87
	Успеваемость, %	86 / 96,5	100 / 98,2	100 / 100	100
	Качество, %	14 / 49,1	50 / 76,8	100 / 84,9	56
	Не сдали, чел.	1	0	0	0
Физика	Количество уч-ся	3	-	7	87
	Успеваемость, %	100 / 95,2	-	100 / 98,0	100
	Качество, %	0 / 37,5	-	43 / 56,6	60
	Не сдали, чел.	0	-	0	0
Химия	Количество уч-ся	1	3	4	87
	Успеваемость, %	100 / 97	100 / 97,6	100 / 100	100
	Качество, %	100 / 68	67 / 62,0	80 / 81	55
	Не сдали, чел.	0	0	0	0
Литература	Количество уч-ся	-	1	1	-
	Успеваемость, %	-	100 / 96,5	100 / 100	100
	Качество, %	-	100 / 79,3	100 / 69,9	75
	Не сдали, чел.	-	0	0	0
История	Количество уч-ся	-	1	-	87
	Успеваемость, %	-	0 / 96,2	-	100
	Качество, %	-	0 / 42,3	-	70
	Не сдали, чел.	-	1	-	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по предметам по выбору за последние четыре года (в основные сроки) в сравнении с муниципальными показателями показывает наличие фактов достижения или превышения показателей по 8 предметам по выбору из 9 предметов государственной итоговой аттестации (кроме предмета «история»): выше муниципальных показателей по успеваемости - 63% результатов, по качеству обученности - 27% результатов.

Примечание: 2020* - даны результаты промежуточной аттестации выпускников 9-х классов по предметам, так как на федеральном уровне была отменена государственная итоговая аттестация; 2021* - выпускники 9-х классов не сдавали экзамены по выбору.

2.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

За последние пять лет (с 2017 года по 2021 год) закончили МАОУ «СОШ № 5» 174 учащихся. 100% выпускников 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации, 100% получили документы о среднем общем образовании.

21 выпускник (12%) награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении».

В таблице 22 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние пять лет.

Таблица 22

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние пять лет

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников 11-х классов	39	39	35	31	30
Допущены к экзаменам	39	39	35	31	30
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	54%	44%	60%	71%	50%
Получили аттестаты о среднем общем образовании	39 / 100%	39 / 100%	35 / 100%	31 / 100%	30 / 100%
Из них: аттестаты с отличием	7 / 17,9%	8 / 20,5%	0	5 / 16,1%	1 / 3,3%

В 2021 году в 11-х классах обучалось 30 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 30 человек, что составило 100%. Сдавали государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ЕГЭ 26 чел., в форме ГВЭ по русскому языку и математике - 4 чел.

Документы о среднем общем образовании получили 100% выпускников (30 чел.). Успеваемость - 100%, качество обученности – 50% (ниже на 21% в сравнении с прошлым учебным годом).

Одна выпускница 11 класса получила аттестат с отличием, федеральную медаль «За особые успехи в обучении», региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в учении».

В таблице 23 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние пять лет.

Таблица 23

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние пять лет (в сравнении с муниципальными и областными показателями)

Предмет	Год	Успеваемость / качество, %	Максимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по городу	Средний балл по региону
Математика базовая	2017	100 / 77	20	Ср. оценка - 4, балл - 14	-	-
	2018	100 / 97	20	5	4,4	4,3
	2019	100 / 78	19	4		
ГВЭ	2021	100		Ср. оценка - 4		
Математика профильная	2017	95	74	44	49	46,82
	2018	100	72	49	46	45
	2019	81	68	42	52	49,9
	2020	100	74	47	51	45,7
	2021	100	68	50	49,4	46,52
Русский язык	2017	100	96	66	70	66,81
	2018	100	91	67	72	68,7
	2019	100	85	64	69	65,7
	2020	100	91	67	70	67,1
	2021	100	82	66	69	66
ГВЭ	2021	100		Ср. оценка - 3		

Информатика	2017	75	81	49	57	54,85
	2018	75	61	61	57	54,85
	2019	43	73	38	60	57,3
	2020	83	88	54	62	55,9
	2021	80	75	55	63,9	57,03
Биология	2017	67	55	36	51	45,75
	2018	71	66	48	54	47,77
	2019	100	44	40	51	45,6
	2020	100	61	46	52	49,5
	2021	67	68	56	49,7	45,26
Общество- знание	2017	83	63	49	52	49,15
	2018	67	67	49	52	50,6
	2019	87	61	48	53	49,2
	2020	58	64	44	50	49,6
	2021	100	64	41,5	53,4	52,72
История	2017	86	57	46	51	46,8
	2018	100	77	77	52	48,7
	2019	100	70	57	57	52,2
	2020	80	62	44	53	51,6
	2021	80	75	44	49	48,94
Физика	2017	88	54	42	51	48,94
	2018	88	72	48	49	47,8
	2019	40	51	36	45	43,0
	2020	100	64	54	51	48,3
	2021	67	44	36	48	48,65
Химия	2017	100	65	46	54	47,7
	2018	80	76	55	56	48,45
	2019	50	46	34	55	49,1
	2020	70	66	51	51	49,2
	2021	50	66	32	55	47,3
Литература	2017	100	68	66	59	56
	2018	100	69	69	58	52,47
	2019	100	47	47	58	56,3
	2020	100	57	54	65	57,4
	2021	100	48	44	60	60,95
Английский язык	2018	100	68	68	61	65,6
	2019	100	88	59	52	70,37
	2020	100	39	39	71	70,6
	2021	100	93	71	69,5	69,77

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021 году 100% успеваемость по русскому языку, математике (профильной и базовой), биологии, литературе, английскому языку.

В сравнении с муниципальными показателями средний балл выше по математике (профильной), биологии, английскому языку; ниже - по 7 предметам: русскому языку, литературе, информатике, обществознанию, химии, физике, истории.

В сравнении с областными показателями средний балл выше по предметам: математике (профильный уровень), биологии, английскому языку; ниже - по 7 предметам: русскому языку, литературе, информатике, обществознанию, химии, физике, истории.

В 2021 году высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации (70 и выше) получили 14 выпускников (38%) по четырем предметам: английскому языку (93 балла – самый высокий балл в городе), русскому языку (82 балла – наивысший балл в ОУ), информатике (75 баллов - наивысший балл в ОУ), истории (75 баллов - наивысший балл в ОУ).

В таблице 24 представлен сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации за последние пять лет.

Количество выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации за последние пять лет

Показатели/Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников, получивших высокие баллы (70 и выше)	14 / 36%	13 / 33%	13 / 37%	9 / 29%	14 / 47%
Количество предметов, в том числе	3	4	4	3	4
Русский язык	14	8	11	9	11
Математика	2	2	-	3	-
Информатика	1	-	1	1	1
История	-	1	1	-	1
Физика	-	1	-	-	-
Английский язык	-	-	1	-	1

За период с 2017 года по 2021 год количество выпускников, получивших высокие баллы (70 и выше) по результатам государственной итоговой аттестации составляет 36,2% (63 чел.), из них 53 выпускника (84%) получили высокие баллы по русскому языку.

В 2021 году по результатам государственной итоговой аттестации пять выпускников (17%) набрали по трем предметам высокие баллы более 190 баллов, из них два выпускника - более 220 баллов.

В таблице 25 представлен сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации от 190 баллов и выше по любым трем предметам за последние пять лет.

Таблица 25

Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации от 190 баллов и выше по любым трем предметам за последние пять лет

Показатели/Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников, набравших от 190 баллов и выше по трем предметам, в том числе	5 / 12,8%	8 / 20,5%	4 / 11,4%	5 / 16,1%	5 / 17%
- 220 баллов и выше	1 / 2,5%	3 / 5,1%	0	3 / 9,6%	2 / 7%
- 190-219 баллов	4 / 10,3%	5 / 15,4%	4 / 11,4%	2 / 6,4%	3 / 10%

За период с 2017 года по 2021 год количество выпускников, набравших по результатам государственной итоговой аттестации от 190 баллов и выше, составляет 15,5% (27 чел.).

Таким образом, результаты обученности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют муниципальным показателям.

2.3.6. Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников (охват участников на каждом уровне, призы, победители)

Учащиеся МАОУ «СОШ № 5» активно участвуют во всероссийской предметной олимпиаде. Охват участников на школьном уровне составляет в среднем 41% от общего количества учащихся. Средний показатель количества победителей и призеров школьного этапа за последние пять лет – 54,2%.

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за пять лет составляет 100 чел. (в среднем 22,5% от общего количества участников).

В региональном этапе всероссийской предметной олимпиады (2017-2021 гг.) приняли участие 15 учащихся по предметам: информатика, литература, технология, экология, биология. Лучшие результаты регионального этапа показали в 2018 г. и 2020 г. году обучающиеся 9-х и 11-х классов: предмет «технология», статус «призеры».

В таблице 26 представлен сравнительный анализ результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников за последние пять лет.

Таблица 26

Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников за последние пять лет

Уровень	Охват участников	Год				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный этап	всего	272	213	458	355	283
	победителей	46	47	74	61	100
	призеров	90	92	142	132	55
	Всего призеров и победителей	136	139	216	193	155
	в %	50	65,2	47,1	54,4	55
Муниципальный этап	всего	98	131	114	52	49
	победителей	4	7	2	3	5
	призеров	16	11	7	26	19
	Всего призеров и победителей	20	18	9	29	24
	в %	20,4	13,7	7,9	55,7	49
Региональный этап	всего	2	3	2	3	5
	победителей	0	0	0	0	0
	призеров	1	0	0	1	0
	Всего призеров и победителей	1	0	0	1	0
	в %	50	0	0	33,3	0

В 2021 году учащиеся МАОУ «СОШ № 5» заняли 45 призовых мест по 14 предметам, из них: в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 34 призовых места (24 учащихся, победителей и призеров), в городской олимпиаде «Созвездие предметов» - 11 призовых мест. Это подтверждает эффективность методов и средств, используемых в работе с данной категорией учащихся. Вместе с тем, следует отметить недостаточный уровень подготовки учащихся начальной школы и, как следствие, низкий уровень результативности участия в предметных олимпиадах муниципального уровня.

2.3.7. Участие учащихся в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

В таблице 27 представлен сравнительный анализ результатов участия учащихся МАОУ «СОШ № 5» в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за последние пять лет.

Таблица 27

Участие учащихся в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Всего
Муниципальный этап						
Победители	4	6	4	3	1	18
Призеры	11	8	11	15	1	46
Участники	7	5	-	-	1	13
Всего	22	19	15	18	3	77
Региональный и федеральный этапы						
Победители	2	-	-	-	-	2
Призеры	3	-	2	2	-	7
Участники	1	-	-	2	-	3
Всего	6	0	2	4	-	12

Анализ данных таблицы показывает резкое снижение в 2021 году количества учащихся, участников муниципального и регионального этапов научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».

2.4. Оценка организации образовательного процесса

2.4.1. Особенности организации образовательного процесса в условиях пандемии

В 2021 году, в условиях сложной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекции, образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 5» выстраивался с учетом требований нормативных документов:

- Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление главного санитарного врача от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

Изменение времени начала первого урока для разных классов по дням недели позволило обеспечить разобщение групп учащихся в гардеробе и столовой. Проведение учебных занятий осуществлялось для каждого класса в закрепленном за ним учебном кабинете.

Расписание учебных занятий, корректировка которого осуществлялась ежедневно, учитывало выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- исключение скопления детей при проведении «утреннего фильтра», а также максимальное разобщение классов (групп) в течение всего учебного дня и при убытии домой;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

Образовательный процесс в 2021 году был организован по смешанной модели – сочетание очного и дистанционного формата, с ограничениями по проведению массовых мероприятий.

Дистанционное обучение в МАОУ «СОШ № 5» было организовано в соответствии с Положением об организации дистанционного обучения, утвержденным приказом МАОУ «СОШ № 5» от 26.03.2020 г. № 138, на различных платформах: «Яндекс.учебник», «Учи.ру», «Решу ОГЭ» (9 классы), «Решу ЕГЭ» (11 классы), «Zoom», «Инфоурок», «Классная физика» (7-11 классы), «Моя школа в online» (5-8 классы, математика), edu.belov.site (6-11 классы, информатика), «ВЗНАНИЯ», «Classtime» (2-4 классы, английский язык), «Российская электронная школа» (видеоуроки для 1-4 классов), «Сого» (1-4 классы), «Знайка.ру» (1-4 классы), «learning.ru» (5-11 классы).

Данные электронные ресурсы использовали учителя начальной школы и учителя-предметники по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, физике, химии, географии, биологии, ОБЖ, информатике. Обучение по предметам: физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка - было организовано через Дневник.ру.

Для учащихся, не имеющих дома компьютера, обучение было организовано через мобильный телефон, при этом некоторые задания могли учителями передаваться по Вайберу.

Для учащихся, не имеющих дома интернет, задания передавались классными руководителями в бумажном варианте. Учитель-предметник составлял для данной категории учащихся индивидуальный маршрут на определенный период по предмету согласно расписанию уроков.

Администрацией школы были даны рекомендации учителям по организации дистанционного обучения: минимизация домашних заданий по всем учебным предметам, уменьшение учебного времени урока в режиме онлайн до 30 мин., организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и учащимися с ОВЗ и др.

Информирование родителей об особенностях организации учебного процесса и результатах освоения учащимися образовательных программ осуществлялось также дистанционно, на платформе Zoom.

2.4.2. Учебный план МАОУ «СОШ № 5»

Учебный план МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году обеспечивал:

- выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацию ФГОС на уровнях начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);
- условия для получения обучающимися среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся через предоставление набора элективных курсов.

Обучение учащихся на уровне начального общего образования осуществлялось по УМК «Школа России» (11 классов, 92%) и «Перспективная начальная школа» (один 4-й класс, 8%).

При проведении занятий по иностранному языку, информатике (2-11 классы), технологии (5-9 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществлялось деление класса на две группы.

В таблице 28 представлен перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние четыре года.

Таблица 28

Перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние четыре года

Классы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	2018	2019	2020	2021
2-4	0 ч. в неделю	0 ч. в неделю	0 ч. в неделю	0 ч. в неделю
5	3 ч. в неделю: ОБЖ информатика и ИКТ ОДНКНР	3 ч. в неделю: ОБЖ информатика и ИКТ ОДНКНР	0,5 ч. в неделю: ОДНКНР	0,5 ч. в неделю: ОДНКНР
6	1 ч. в неделю: информатика и ИКТ	2 ч. в неделю: информатика и ИКТ физическая культура	0,5 ч. в неделю: ОДНКНР	0,5 ч. в неделю: ОДНКНР
7	2 ч. в неделю: информатика и ИКТ экономика	3 ч. в неделю: ОДНКНР финансовая грамотность ОБЖ	2,5 ч. в неделю: ОДНКНР финансовая грамотность мир технологий	2,5 ч. в неделю: ОДНКНР финансовая грамотность мир технологий
8	2 ч. в неделю: методы решения сюжетных задач география Иркутской области проектирование в 3D-КОМПАС	3 ч. в неделю: методы решения сюжетных задач география Иркутской области основы проектирования физическая культура	2 ч. в неделю: методы решения сюжетных задач ОДНКНР основы проектирования	3 ч. в неделю: методы решения сюжетных задач ОДНКНР основы проектирования

В связи с переходом с 2018 года на обучение по 5-дневной учебной неделе учебный план начального общего образования предусматривает изучение только обязательных предметов, сокращено количество часов на выбор предметов на уровне основного общего образования.

В учебный план 5-х – 8-х классов введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», преподавание осуществляется по программе, разработанной специалистами ГАУ ДПО ИРО.

Для учащихся 9-х классов в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Русское правописание», «Интенсивный курс по подготовке к ОГЭ», «Основы проектирования» - всего 3 ч.

Выполнение требований ФГОС на уровне среднего общего образования в рамках основной образовательной программы (с 2020 года) предусматривает:

- обучение по индивидуальным учебным планам;
- изучение предметов на базовом и углубленном уровнях;
- подготовку и презентацию итоговых индивидуальных проектов.

В рамках основного универсального профиля учащимися в 2021 году выбраны предметы для углубленного изучения:

- 1) 10-е классы: русский язык (3 ч.), биология (3 ч.), химия (3 ч.);
- 2) 11-й класс - математика (6 ч.), русский язык (3 ч.), «биология» (3 ч.).

В таблице 29 приведены сведения о выборе учащимися на уровне среднего общего образования профиля обучения за последние пять лет.

Таблица 29

Выбор учащимися на уровне среднего общего образования профиля обучения за последние пять лет

Профили обучения / Год	2017	2018	2019	2020	2021
Основной универсальный	11А	-	-	10А, 10Б, 11А	10А, 11АБ
Социально-правовой	10А	10А, 11А	11А	-	-
Химико-биологический	11Б	10Б	11Б	-	-
Информационно-технологический	10Б	11Б	-	-	-

В 2021 году в учебный план 10-11-х классов, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в целях поддержки индивидуальных учебных планов учащихся, включены элективные курсы: «Комплексный анализ текста», «Сочинение: секреты жанра», «Русский язык. От простого к сложному», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Методы решения задач курса планиметрии», «Программирование», «Финансовая грамотность», «Физика в задачах», «Актуальные вопросы обществознания», «Право», «Органическая химия в вопросах и задачах».

С сентября 2021 г. в учебный план 10-х классов введен курс «Педагогика и психология» в целях ранней профессиональной ориентации учащихся на выбор в будущем педагогического образования.

2.4.3. Организация внеурочной деятельности

Организация в МАОУ «СОШ № 5» внеурочной деятельности направлена на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников через программы внеурочной деятельности, школьные мероприятия, систему классных часов, взаимодействие с социумом.

Новым подходом в организации внеурочной деятельности учащихся в 2021 году стала реализация программ внеурочной деятельности на регулярной и нерегулярной основе.

В таблице 30 представлены сведения о реализации программ внеурочной деятельности в 2021 году.

Таблица 30

Реализация программ внеурочной деятельности в 2021 году

Направления развития личности	Уровень начального общего образования, 1-4 классы	Уровень основного общего образования, 5-9 классы
Духовно-нравственное	«Наш друг – журнал «Сибирячок»	«Синема-клуб»
Социальное	«Агитбригада «БЭМС» Школа успеха «Солнечный круг» Отряд ЮИД «Зеленый свет» «Все цвета, кроме черного»	«Дружина юных пожарных «Экстрим» «Трудовой отряд старшеклассников «Билет в будущее» «Волонтерский отряд «Позитив» «Финансовая грамотность» «Школа Дикой природы» «Дискуссионный клуб «Планета»
Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь» «На пути к Олимпу» «Язык родной, дружи со мной» «Умники и умницы»	«Робототехника» «Игры разума» «ТРИЗ» «Проектирование в 3D Компас»

	«Файлик» «Читай-ка» «Живое слово» «Мои первые проекты» «Дети Земли»	«Загадки Галактики» «За страницами учебника» «Куборо» «Итоговый индивидуальный проект»
Общекультурное	«Фантазия и творчество маленьких рук» «Акварели» «Чудо-мастера» «Рукодельница» «Вокальный ансамбль»	«Вокальный ансамбль» «Дизайн вокруг нас» «Мягкая игрушка» «Лики России» «МХК» «Добрыня»
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы» «Пионербол»	«Шахматы» «Волейбол» «Легкая атлетика» «Мини-футбол» «Настольный теннис»

В целях реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, в рамках внеурочной деятельности, организована коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей начальных классов и учителей-предметников. Для данной группы обучающихся в учебный план введены групповые и индивидуальные занятия: «Русский язык от А до Я» (1-4 классы), «Русское правописание» (5-9 классы), «Занимательная математика» (1-4 классы), «Математика вокруг нас» (5-9 классы), коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательных способностей», здоровьесберегающие занятия «Ритмика», занятия с социальным педагогом «Дорогой добра», индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (10-11 классы) предусматривает несистемные занятия внеурочной деятельности, в рамках общешкольного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя, планов работы учителей-предметников, координаторов школьных целевых программ. Занятия проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся и ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности (350 часов в год, 700 часов за два года).

2.4.4. Организация дополнительного образования учащихся

Система дополнительного образования является одним из ведущих факторов воспитания и социализации обучающихся. В школе созданы условия для реализации образовательных программ дополнительного образования, направленных на личностное развитие и творческую самореализацию учащихся. Имеется необходимая материальная база: актовый зал, два спортивных зала, музыкальный кабинет, школьный музей информационных технологий, кабинеты хореографии, технологии, информатики, стадион и спортивная площадка.

В таблице 31 представлен сравнительный анализ количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования, за последние пять лет.

Таблица 31

Занятость учащихся МАОУ «СОШ № 5» в системе дополнительного образования

Учебный год	Общее количество учащихся, занятых в системе ДО	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	
		в школе	вне школы
2017-2018	651 / 86%	174	477
2018-2019	487 / 62%	0	487
2019-2020	501 / 64%	0	501
2020-2021	492 / 64%	196	396
2021-2022	421 / 55%	71	350

В 2017-2021 гг. в МАОУ «СОШ № 5» реализовались дополнительные общеразвивающие программы художественной (3 программы), технической (2 программы), физкультурно-спортивной (5 программ) направленности.

В течение двух лет, с 2018 г. по 2020 г. в ОУ статус программ дополнительного образования, после внесения корректив в структуру и содержание, был изменен на статус «программы внеурочной деятельности» и программы дополнительного образования в школе не реализовались.

В таблице 32 представлен перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в МАОУ «СОШ № 5» за последние пять лет.

Таблица 32

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в МАОУ «СОШ № 5» за последние пять лет

Направленность	Наименование программы	2017-2018		2020-2021		2021-2022	
		Количество					
		групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей
Художественная	Акварели	1	15				
	Вокальный ансамбль	2	26				
	Золотое кружево. Резьба по дереву	1	15	1	15	2	30
Техническая	Юные конструкторы. Куборо			1	13	1	12
	Робототехника					3	29
Физкультурно-спортивная	Волейбол	2	28				
	Баскетбол	2	30				
	Мини-футбол	1	15				
	Многоборье	2	30				
	Настольный теннис	1	15				

С сентября 2021 года в МАОУ «СОШ № 5» реализуются три дополнительные общеразвивающие программы технической и художественной направленности. Программы дополнительного образования реализуют три педагога.

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования школы, - 71 человек. Все обучающиеся зарегистрированы в АИС «Навигатор». Количество учащихся в группах соответствует требованиям – от 10 до 15 учащихся.

В таблице 33 представлен перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году.

Таблица 33

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в 2021 году

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок реализации дополнительной образовательной программы	Количество групп / учащихся	Возраст учащихся
Техническая	«Юные конструкторы. Куборо»	1 год	1 / 12	9-10 лет
	Робототехника	1 год	3 / 29	11-17 лет
Художественная	«Золотое кружево. Резьба по дереву»	3 года	2 / 30	11-15 лет
Всего		1 – 3 года	6 / 71	9-17 лет

Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования в школе показывает высокую результативность участия учащихся объединений дополнительного образования технической и художественной направленности в мероприятиях разного уровня.

Взаимодействие школы с МАОУ ДО «Центр детского творчества» организовано на основе договора о сотрудничестве. За период с 2017 г. по 2021 г. реализовано 10 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

В таблице 34 представлен перечень дополнительных общеразвивающих программ МАОУ ДО «Центр детского творчества», реализованных в МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году в рамках сетевого взаимодействия за последние пять лет.

Сетевое взаимодействие ОУ с МАОУ ДО «Центр детского творчества» по реализации дополнительных общеразвивающих программ за последние пять лет

Наименование программы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество									
	групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей
Художественная направленность										
Вокальный ансамбль					1	15				
Резьба по дереву					1	15				
Хореография	6	90	6	98	6	95	6	95	1	16
Танцы									2	30
Социально-педагогическая направленность										
Психология эффективного общения	1	16	1	16						
Личная финансовая грамотность			2	30						
Личный профессиональный план			2	30						
Техническая направленность										
Куборо			1	30	1	24			3	36
Физкультурно-спортивная направленность										
Мир шахмат									2	24
Шахматы			1	18	4	72	5	82	2	26
Количество обучающихся	106		206		221		177		132	

В 2021 году отмечается снижение количества учащихся (на 45 чел.), занятых в объединениях дополнительного образования от МАОУ ДО «Центр детского творчества», что объясняется развитием системы дополнительного образования в школе.

Взаимодействие МАОУ «СОШ № 5» с учреждениями культуры и спорта: МБУК «ДК им И.И. Наймушина», МБУ ДО «Школа искусств № 1», ЦБС «ЦГБ им. Н.С. Клестова-Ангарского», МБУ «Спортивная школа «Лесохимик», СК «Олимпиец» и др. – организовано на основе договоров о сотрудничестве.

2.4.5. Платные образовательные услуги в системе дополнительного образования

В 2021 году (с января по май) в МАОУ «СОШ № 5», в соответствии с Положением об оказании дополнительных образовательных платных услуг, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), реализовались две общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования:

- «Адаптация детей к школе «Букваренок» - для детей 6-7 лет;
- «Группа временного пребывания» - для детей 7-10 лет.

В рамках курса адаптации к школе «Букваренок» организованы развивающие групповые занятия для детей дошкольного возраста для подготовки к обучению в школе: «От слова к букве», «Познаем мир», «Играем и учимся» (еженедельно, по субботам). Количество детей, посещающих занятия, в 2021 году составило 42 чел.

Учащимся 1-х – 4-х классов предоставлена возможность для дополнительных занятий с учителем в группах временного пребывания. В течение года функционировало 10 групп. Общая численность учащихся, охваченных данной программой, - 120 чел.

В таблице 35 представлен сравнительный анализ количества учащихся, охваченных общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования на платной договорной основе за два последних года.

Количество учащихся, охваченных программами дополнительного образования на платной договорной основе за два последних года

Наименование программы / год	Количество групп / количество учащихся	
	2020	2021
Адаптация детей к школе «Букваренок»	2 / 29	3 / 42
Группа временного пребывания	9 / 87	10 / 120

Анализ данных таблицы показывает увеличение в 2021 году количества дошкольников, охваченных программой «Адаптация детей к школе «Букваренок», на 13 человек, что объясняется частичным снятием ограничений в связи с пандемией. Отмечается также увеличение численности учащихся 1-х – 4-х классов, охваченных программой «Группа временного пребывания», - на 33 чел.

В сентябре 2021 г. внесены коррективы в определение дополнительной образовательной платной услуги - «Группа адаптации детей к условиям школьной жизни «Букваренок».

В соответствии с Положением о группах временного пребывания МАОУ «СОШ № 5», утвержденным приказом от 13.09.2021 г. № 323, внесены изменения в содержание деятельности дополнительной образовательной платной услуги «Группа временного пребывания»:

- вид деятельности, приносящей доход;
- вид внеурочного присмотра за детьми, относится к услугам, сопровождающим образовательный процесс.

Под внеурочным присмотром за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Группа временного пребывания как услуга включает в себя:

- организацию питания детей в школьной столовой за счет родительской платы;
- соблюдение требований к санитарному содержанию помещений ГВП;
- организацию прогулок, спортивного часа (подвижных игр);
- организацию самоподготовки детей;
- организацию занятий по интересам.

2.4.6. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей

В таблице 36 представлен сравнительный анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей за последние пять лет.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей за последние пять лет

Год	2016	2017	2018	2019	2021
Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы	Большое космическое путешествие	Солнечный город	Шахматная страна	Театралия	Компас
Общее количество детей, в том числе	120	135	115	115	80
- МАОУ СОШ № 5	70	80	90	90	80
- другие ОУ	50	55	25	25	-

Общее количество фактически оздоровленных детей в лагере с дневным пребыванием «Факел» на базе МАОУ «СОШ № 5» за период с 2016 по 2021 гг. составило 565 чел. (в возрасте от 7 до 14 лет включительно), их них 72,6% обучающихся в МАОУ «СОШ № 5», - (410 чел.).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году лагерь дневного пребывания на базе ОУ не функционировал, в 2021 году организовано оздоровление детей только из МАОУ «СОШ № 5».

Срок работы лагеря составил 20 дней, с 28 мая по 25 июня 2021 г. Режим работы лагеря - с 8.30 до 14.30, с организацией двухразового питания.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровая комната, комната отдыха. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья детей лагерю были предоставлены спортивный зал и спортивная площадка. Актальный зал был предназначен для реализации индивидуальных особенностей детей с учётом их творческих интересов, социализации ребенка в коллективной творческой деятельности. Была организована работа хореографических, музыкальных и спортивных занятий.

Информация о деятельности лагеря регулярно размещалась на сайте школы.

Таким образом, потенциал летнего оздоровительного лагеря использовался максимально и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил детей, снятие напряжения после учебного года, обогащение знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями.

2.4.7. Создание условий социализации и самореализации учащихся

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочей группой педагогов школы, на основе примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года, разработана Рабочая программа воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 5», утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 5» от 31.08.2021 г. № 287.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется через 11 воспитательных модулей:

1) инвариантные: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Профориентация»;

2) вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

В течение 2021 года в школе, в рамках комплекса мер по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих, научно-методических и информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся, реализовывались разнообразные по форме и содержанию мероприятия по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- интеллектуальное воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- экологическое воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- нравственное и духовное воспитание,
- формирование коммуникативной культуры,
- воспитание семейных ценностей,
- профориентационная работа,
- профилактическая работа.

В 2021 году, в целях повышения эффективности документационного сопровождения деятельности классного руководителя, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации организациям исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Положением о классном руководстве МАОУ «СОШ № 5», утвержденном приказом от 01.09.2020 г. № 212, разработаны и утверждены приказом МАОУ «СОШ № 5» от 13.09.2021 г. № 319 следующие формы документов:

- форма социального паспорта класса;
- форма мониторинга занятости учащихся во внеучебное время;
- структура плана ВР с классом;
- форма мониторинга (персонифицированного учета) участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, во внеурочной деятельности и иных общественно-значимых мероприятиях.

В таблице 37 представлены сведения об участии школьников в конкурсных мероприятиях в динамике за два последних года по направлениям воспитательной деятельности.

Таблица 37

Участие школьников в конкурсных мероприятиях в динамике за два последних года

Воспитательные направления	Год	Уровни участия / Количество участников			Количество победителей и призеров
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский (Международный)	
Гражданско-патриотическое	2020	142	338	71	9
	2021	186	137	290	5
Нравственное и духовное	2020	106	5	2	31
	2021	377	198	16	21
Интеллектуальное	2020	72	2	14	41
	2021	78	4	98	37
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	2020	16	-	-	-
	2021	193	198	16	21
Здоровьесберегающее	2020	135	1	9	17
	2021	127	1	7	15
Социокультурное и медиокультурное воспитание	2020	46	7	1	6
	2021	12	107	0	5
Культуротворческое и эстетическое воспитание	2020	87	12	1	43
	2021	147	29	93	46
Правовое воспитание и культура безопасности	2020	61	196	1	46
	2021	19	2	3	4
Воспитание семейных ценностей	2020	15	-	-	11
	2021	38	6	-	6
Экологическое воспитание	2020	19	237	156	20
	2021	69	71	36	32

Анализ данных таблицы о количестве учащихся, участников, победителей и призеров, показывает, что уровень организации образовательного процесса, качество освоения образовательных программ позволяет учащимся МАОУ «СОШ № 5» успешно принимать участие в конкурсных мероприятиях различного уровня по всем направлениям воспитательной деятельности.

В таблице 38 приведен сравнительный анализ результативности участия школьников в мероприятиях различной направленности и уровней за последние три года.

**Результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях
различной направленности и уровней за последние три года**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество участников, %	622 / 80%	634 / 83%	627 / 80%
Количество призовых мест	180	224	194
Результативность участия, %	29%	35%	31%

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает стабильный уровень активности учащихся, участников конкурсов, фестивалей, мероприятий различной направленности и уровней, за последние три года.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 05.04.2021 г. № 239 «Об организации и проведении XIII городской научно-практической конференции «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!» 16.04.2021 г. в дистанционном формате в МАОУ «СОШ № 5» была проведена XIII городская научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут». В рамках 6 секций: «Твои люди, Усть-Илим», «История города и района», «Лики культуры», «Знакомые незнакомцы», «Люди, годы, жизнь», «Космические дали Усть-Илимска» - приняли участие в работе конференции 89 учащихся и педагогических работников из 10 образовательных организаций города, представители родительской общественности. 34 учащихся награждены дипломами I, II, III степени, в том числе 10 учащихся 1-х – 10-х классов МАОУ «СОШ № 5».

Особое значение в школе уделяется поддержке творческих инициатив учащихся, развитию ученического самоуправления. Организована деятельность Ученического парламента.

В течение 2021 года депутаты Городского молодежного парламента IX и X созывов, лидеры органов ученического самоуправления стали участниками ряда городских и областных мероприятий как в очном, так и дистанционном форматах (проекты, благотворительные акции, онлайн-конференции):

- городской субботник совместно с первостроителями города, детьми войны;
- дистанционный сбор «Помним имя твое, солдат»;
- квест «Жить здорово»;
- областные профилактические акции-челлендж «Жизнь! Здоровье! Выбор!», #Молодежь2021#Иркутск, посвященная Всемирному дню борьбы с курением;
- муниципальная игра «Лабиринт практических знаний «Главный закон Отчизны», посвященная Дню Конституции РФ;
- встреча с делегацией министерства по молодежной политике Иркутской области «Открытый диалог».

В течение 2021 года последовательно решалась задача по вовлечению учащихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». В таблице 39 представлены сведения об участии учащихся в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ).

**Участие учащихся в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ)
в 2021 году**

Направление РДШ	Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во участников
Военно-патриотическое	Всероссийский	Комплекс онлайн мероприятий «Комплекс онлайн активностей #РДШ ВПН ОНЛАЙН »	1
	Муниципальный	«Русь. Россия. Родина моя»	5
Гражданская активность	Всероссийский	Экологический проект «Живи в стиле ЭКО» 3-й этап – конкурс экологического кино «У моря погоды»	9
		Экологический проект «Живи в стиле ЭКО» 4-й этап – видеоконкурс «За чистоту читаю»	9
		Всероссийский экологический проект «Экотренд»	75

		Экологическая акция #РДШНакорми птиц зимой!#	7
	Региональный	Акция «Мой любимый учитель»	15
		Эко-марафон «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	43
	Муниципальный	Деловая игра «Школа гражданской активности»	5
		Дистанционный квест «Согласие. Единство. Вера»	53
Акция #СнежинкиДобра#Сдобром Теплее#		116	
Личностное развитие	Всероссийский	Спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, спорт»	72
		Конкурс «Большая перемена»	52
		Региональный этап Всероссийской шахматной олимпиады	10
	Региональный	Акция «Классная встреча» (в рамках 60-летия первого полета в космос)	30
		Акция «По следам космических достижений»	5
		День рождения РДШ	19
	Муниципальный	Вертушка Федеральных проектов	30
		Городской сбор «Территория здоровья»	133
		Квест «Жить здорово!»	8
		Квест-игра «А ты в движении?»	5
		Онлайн-смена «В центре события РДШ»	5
		Викторина по творчеству Ф.М. Достоевского	7

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает наиболее высокий уровень участия учащихся в мероприятиях РДШ по направлениям «Гражданская активность», «Личностное развитие».

В таблице 40 представлен сравнительный анализ участия учащихся в мероприятиях РДШ по направлениям деятельности в 2021 году.

Таблица 40

Участие учащихся в мероприятиях РДШ по направлениям деятельности в 2021 году

Направление РДШ	Количество мероприятий	Количество участников
Военно-патриотическое	2	6
Личностное развитие	12	376
Гражданская активность	10	341
Информационно-медийное	0	0

Анализ данных таблицы показывает недостаточный уровень вовлеченности учащихся в 2021 году в мероприятия военно-патриотической направленности, отсутствие участников мероприятий информационно-медийного направления. Необходимо спланировать работу и создать условия в школе по повышению статуса данных направлений воспитательной работы.

В таблице 41 представлены сведения об участии волонтерского отряда «Позитив» в акциях, флэшмобах, проектах и других мероприятиях разного уровня в 2021 году.

Таблица 41

Участие волонтерского отряда в мероприятиях различного уровня в 2021 году

Мероприятия	Акции	Флэшмобы	Социальные проекты	Иные мероприятия	Всего
Количество мероприятий	9	3	1	3	16
Количество участников	422	561	10	43	
Количество благополучателей	57	2	0	0	59

В таблице 42 представлена информация о наиболее значимых делах волонтерского отряда «Позитив» в 2021 году.

Таблица 42

Информация о наиболее значимых делах волонтерского отряда «Позитив» в 2021 году

№	Мероприятие	Организатор	Благополучатели	Результат
1.	Благотворительная акция «Корзинка с витаминками»	Дом милости «СоДействие»	Пенсионеры и инвалиды, проживающие в Доме милости «СоДействие»	Собрано более 30 кг фруктов

2.	Благотворительные акции «Добрый вторник», «Аллея Памяти»	Верхозин А.И., житель дома № 8 по ул. Крупской	Жители микрорайона	Проведен субботник по очистке территории от мусора, высажены саженцы сосны
3.	Субботник, посвященный Дню Победы	МБУК «ДК им. И.И. Наймушина», Совет ветеранов левого берега	Жители микрорайона, отряд первостроителей	Проведены субботник, встреча поколений
4.	Благотворительная акция «Сундук добра»	Фонд социальной поддержки «Миссия любви»	Малоимущие жители города	Собрано большое количество игрушек, книжек, канцелярии, одежды, сладких новогодних подарков
5.	Областная добровольческая акция «Снежинки добра»	Управление социальной защиты населения города Усть-Илимска	75 пенсионеров	Подготовлено 75 новогодних открыток-снежинок с поздравлениями

Анализ включенности школьников в мероприятия различного уровня показывает незначительное, на 3%, снижение количества детских инициатив при организации и проведении различных мероприятий.

Эффективность выбранных в образовательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждается результатами мониторинга эффективности воспитательной работы.

На протяжении учебного года классные руководители наблюдали, анализировали и давали оценку учащимся своего класса по уровням воспитанности, определяли для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Несмотря на то что показатель уровня воспитанности по школе остается стабильным в течение трёх лет – 4,2 балла, в отдельных классных коллективах есть учащиеся с низким уровнем воспитанности. Классным руководителям рекомендовано обратить особое внимание на таких учащихся и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с данной категорией детей.

Анализ результатов диагностики межличностных отношений в классных коллективах показал недостаточный уровень сплочённости и эмоциональной комфортности во всех классных коллективах.

В таблице 43 представлены сведения об участии родителей и учащихся активно в муниципальном проекте «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда».

Таблица 43

Участие родителей и учащихся в муниципальном проекте «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» в 2021 году

Название муниципального конкурса для семейных команд	Количество семейных команд	Результат
Литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященный Дню отца в Иркутской области	3	дипломы II, III степени дипломы I, III
«Семейное чтение: возрождая традиции»	4	сертификаты
«Песня, которую поем мы вместе»	4	дипломы I и II степени
литературный конкурс семейных команд «Фотография, о которой нам хочется рассказать»	4	дипломы I, III степени
«Кулинарные этюды: лучшие традиционные национальные блюда»	5	дипломы II, III степени

В 2021 году родители приняли участие:

- в фотовыставках «Папа и я – большие друзья», «Свет материнства – свет любви», посвященные Дню отца и Дню Матери в России;
- в дистанционном фестивале-конкурсе «Для мам и вместе с мамой» в рамках празднования Дня Матери в России – 2 диплома победителей;
- в областной конкурсной программе «Волшебству – быть!», организованной Иркутской общественной организацией «Родители Сибири».

В целях повышения педагогической культуры родителей было организовано их участие:

- в областном родительском онлайн-собрании «В поисках сокровищ, или Невидимые нити воспитания»;
- областном онлайн- родительском собрании «Разговор о самом важном»;
- Всероссийском родительском онлайн-собрании «Как воспитать самостоятельно ребенка»;
- Всероссийском родительское онлайн-собрании «Я родитель будущего айтишника. Что делать?»

Таким образом, воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 5» строится с учётом возрастных особенностей учащихся, охватывает все ученические коллективы. Анализ результатов мониторинга эффективности воспитательной работы показывает, что:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;
- уровень воспитанности учащихся соответствует хорошему уровню - средний показатель 4,2;
- в школе сформировано ученическое самоуправление (на среднем уровне).

2.5. Оценка востребованности выпускников МАОУ «СОШ № 5»

Ключевая идея Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ «СОШ № 5» «Точка старта», утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 5» от 07.09.2021 г. № 310, – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации.

Работа по ранней профориентации учащихся в 2021 году была выстроена на основе взаимодействия с муниципальным кабинетом по профориентации МАОУ ДО ЦДТ и участия в мероприятиях федеральных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и направлена на:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная просветительская и диагностическая работа в школе осуществлялась в течение года через организацию различных мероприятий (комплексная диагностика, онлайн-занятия, участие в конкурсах, родительские собрания и т.п.), что позволило основной части выпускников определиться с выбором профессии и наметить траекторию жизненного пути.

В 2021 году получили документы об основном общем образовании 90,4% выпускников 9-х классов (уменьшение на 9,6% в сравнении с 2020 г., когда, из-за сложной эпидемиологической обстановки в условиях распространения Ковид, на законодательном уровне были внесены изменения в ГИА и аттестаты выданы на основе результатов промежуточной аттестации).

В таблице 44 представлена информация об определении выпускников 9-х классов за последние три года.

Таблица 44

Определение выпускников 9-х классов

Показатели / Год окончания ОУ	2019	2020	2021
Всего обучающихся, 9 класс	73	87	52
Допущены к ГИА	69 /95%	87 / 100%	48 / 92,3%
Получили аттестат об основном общем образовании	66 /90%	87 / 100%	47 / 90,4%
Продолжают обучение, %:	77%	94%	88,5%

- в 10 классе образовательных организаций	33 / 45%	46 / 54%	22 / 42,3%
в профессиональных образовательных организациях	23 / 32%	35 / 40%	24 / 46,2%
Обучаются на краткосрочных курсах	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
Работают, не обучаются	3 / 4%	2 / 2%	0 / 0%
Не определены (на сентябрь 2019 г.)	7 / 9%	4 / 4%	1 / 1,9%

97,9% выпускников, получивших в 2021 году документы об основном общем образовании, продолжили обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях (в сравнении с 2020 г. увеличение на 3,9%). Продолжили обучение в 10-м классе МАОУ «СОШ № 5» - 21 выпускник (40,3%), в школах Иркутской области (г. Братск) – 1 (1,9%).

Из 24 выпускников, выбравших обучение в средних профессиональных образовательных организациях, 19 чел. (79,2%) обучаются в ПОО г. Усть-Илимска, 5 чел. (20,8%) – в городах Братск, Иркутск, Новосибирск. 22 выпускника (91,7%) обучаются на бюджете, 2 выпускника (8,3%) – на коммерческой основе.

В таблице 45 представлены сведения о выборе выпускниками 9-х классов профессиональных образовательных организаций для продолжения обучения за последние три года.

Таблица 45

Выбор выпускниками 9-х классов профессиональных образовательных организаций для продолжения обучения за последние три года

Учебные заведения / год	Количество человек, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников / %		
	2019	2020	2021
Город Усть-Илимск	18 / 25%	30 / 34%	19 / 36,5%
ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»	10 / 14%	13 / 15%	4 / 7,7%
ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум отраслевых технологий»	2 / 3%	-	-
УИФ ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	5 / 7%	5 / 6%	6 / 11,5%
Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске «Байкальский государственный колледж»	1 / 1,4%	12 / 14%	9 / 17,3%
Другие города	5 / 7%	5 / 6%	5 / 9,6%
Братск	2 / 3%	3 / 3%	
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»	1 / 1,4%	-	-
Братский медицинский колледж	1 / 1,4%	2 / 2%	-
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»	-	1 / 1%	1 / 1,9%
Иркутск	2 / 3%	2 / 2%	3 / 5,8%
Иркутский региональный колледж педагогического образования	-	1 / 1%	-
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	-	1 / 1%	-
ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»	1 / 1,4%	-	-
Иркутский филиал Всероссийского института кинематографии им. С.А. Герасимова	1 / 1,4%	-	-
ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	-	-	1 / 1,9%
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	-	-	1 / 1,9%
ГБПОУ «Иркутский областной художественный колледж имени И.Л. Копылова»	-	-	1 / 1,9%
Красноярск	1 / 1,4%	-	-
ГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»	1 / 1,4%	-	-
Новосибирск	-	-	1 / 1,9%
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий» («НКПИИТ»)	-	-	1 / 1,9%

Анализ данных таблицы показывает, что выпускники 9-х классов для продолжения обучения выбирают преимущественно профессиональные образовательные организации города Усть-Илимска: средний показатель за три последних года – 32%.

В таблице 46 представлен сравнительный анализ определения выпускников 11-х классов за последние пять лет, с 2017 года по 2021 год.

Таблица 46

Определение выпускников 11-х классов за последние пять лет

Показатели / Год окончания ОУ	2017	2018	2019	2020	2021
Всего обучающихся, 11 класс	39	39	35	31	30
Допущены к ГИА	39 /100%	39 /100%	35 /100%	31 / 100%	30 / 100%
Получили аттестат о среднем общем образовании	39 /100%	39 /100%	35 /100%	31 / 100%	30 / 100%
Продолжают обучение, %:	90%	93%	89%	91%	26 / 87%
- в организациях высшего образования	19 /49%	19 /49%	17 /49%	13 / 42%	22 / 74%
- в профессиональных образовательных организациях	16 /41%	17 /44%	14 /40%	15 / 49%	4 / 13%
Обучаются на краткосрочных курсах	2 /5%	3 /7%	1 / 3%	1 / 3%	0 / 0%
В армии (осенний призыв)	2 /5%	0 /0%	0 / 0%	1 / 3%	1 / 3%
Работают	0 /0%	0 /0%	2 / 5%	0	3 / 10%
Не определены	0 /0%	0 /0%	1 / 3%	1 / 3%	0 / 0%

В 2021 году отмечается уменьшение на 3% количества выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях (средний показатель - 90%). Но впервые за последние пять лет, с 2017 года по 2021 год, увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения: на 27% в сравнении со средним показателем (47%), на 32% в сравнении с выпуском 2020 года.

Для продолжения обучения после окончания школы в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях выпускниками школы в 2021 году выбрано 9 городов (за период с 2017 г. по 2021 г. выбрано 20 городов).

В таблице 47 представлен сравнительный анализ выбора выпускниками МАОУ «СОШ № 5» городов для продолжения обучения за последние пять лет.

Таблица 47

Выбор выпускниками МАОУ «СОШ № 5» городов для продолжения обучения

Показатели / год окончания ОУ	2017	2018	2019	2020	2021	Итого
Всего выпускников, 11 класс	39	39	35	31	30	174
Усть-Илимск	7 / 18%	2 / 5%	5 / 14%	4 / 13%	3 / 10%	21 / 12%
Братск	2 / 5%	4 / 10%	3 / 9%	1 / 3%	2 / 7%	12 / 7%
Иркутск	10 / 26%	14 / 36%	11 / 31%	13 / 42%	10 / 33%	58 / 33%
Красноярск	3 / 8%	4 / 10%	7 / 20%	5 / 16%	3 / 10%	22 / 13%
Томск	2 / 5%	1 / 3%	-	-	-	3 / 1,7%
Новосибирск	7 / 18%	7 / 18%	4 / 11%	2 / 6%	4 / 13%	24 / 14%
Бердск	-	-	1 / 3%	-	-	1 / 0,6%
Владивосток	-	-	-	-	1 / 3%	1 / 0,6%
Екатеринбург	1 / 3%	-	-	-	-	1 / 0,6%
Железногорск	-	-	-	-	1 / 3%	1 / 0,6%
Кемерово	1 / 3%	1 / 3%	-	1 / 3%	-	3 / 1,7%
Москва	-	1 / 3%	-	1 / 3%	-	2 / 1,1%
Обнинск	1 / 3%	-	-	-	-	1 / 0,6%
Омск	-	-	-	-	1 / 3%	1 / 0,6%
Оренбург	1 / 3%	-	-	-	-	1 / 0,6%
Ош (Кыргызстан)	-	1 / 3%	-	-	-	1 / 0,6%
Санкт-Петербург	-	1 / 3%	-	0	-	1 / 0,6%
Саянск	-	-	-	1 / 3%	-	1 / 0,6%
Тюмень	-	-	-	-	1 / 3%	1 / 0,6%
Чита	-	1 / 3%	-	-	-	1 / 0,6%

По количеству выборов приоритет по-прежнему отдается городам Сибирского Федерального округа: на 1-ом месте – город Иркутск – 33% (58 выборов), на 2-м месте – город Новосибирск – 14% (24 выбора), на 3-м месте – 13% (22 выбора) - город Красноярск. В

среднем, 12% выпускников для продолжения образования остаются в родном городе Усть-Илимске.

В таблице 48 представлен сравнительный анализ выбора выпускниками МАОУ «СОШ № 5» высших учебных заведений для продолжения обучения за последние пять лет.

Таблица 48

Выбор выпускниками высших учебных заведений для продолжения обучения за последние пять лет

Учебные заведения	Кол-во человек / % поступивших от общего кол-ва выпускников				
	2017	2018	2019	2020	2021
Год окончания школы	39	39	35	31	30
Общее количество выпускников, чел.	7 / 17,9%	6 / 15,4%	9 / 26%	6 / 19%	8 / 27%
г. Иркутск					
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	3	1	2	4	1
ГБОУ ВПО «Иркутский государственный медицинский университет»	1	1	1	-	-
ФГБОУ ВО «Иркутский научно-исследовательский технический университет»	1	2	1	1	3
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	1	1	1	1	3
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	-	-	2	-	1
Восточно-Сибирский институт экономики и права	1	1	-	-	-
Филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) в г. Иркутске	-	-	1	-	-
Филиал МГТУ ГА «Московский государственный технический университет гражданской авиации» в г. Иркутске	-	-	1	-	-
г. Красноярск	1 / 2,6%	4 / 10,3%	4 / 11%	3 / 10%	2 / 7%
ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет»	1	1	2	2	-
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	-	1	-	-	-
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	-	2	-	-	1
ФГБОУ ВО СибГУ «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»	-	-	1	-	-
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»	-	-	1	-	-
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, филиал в г. Красноярске	-	-	-	1	-
Красноярский филиал ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»	-	-	-	-	1
г. Новосибирск	5 / 12,8%	4 / 10,3%	4 / 11%	1 / 3%	4 / 13%
Новосибирский государственный университет	-	1	-	-	-
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	2	-	-	1	2
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»	1	-	1	-	-
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный	1	-	-	-	-

университет водного транспорта»					
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России	-	1	-	-	
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий»	1	-	-	-	
ФГБОУ ВО Сиб ГУТИ	-	-	1	-	
ФГБОУ ВО «НГАСУ (Сибстрин)»	-	-	1	-	
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»	-	1	1	-	
Новосибирский государственный университет экономики и управления	-	1	-	-	2
Другие города	-	-	-	3 / 10%	8 / 27%
Братский государственный университет	-	-	-	1	2
Дальневосточный федеральный университет					1
Кемеровский государственный институт культуры	-	-	-	1	
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	-	-	-	-	1
Российский новый университет, г. Москва	-	-	-	1	-
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск)	-	-	-	-	1
Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске	-	-	-	-	3

За последние пять лет, с 2017 года по 2021 год, выпускниками МАОУ «СОШ № 5» для продолжения обучения выбрано 31 высшее учебное заведение. В число наиболее предпочитаемых высших образовательных организаций входят: ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (11 чел. / 6,3%), ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» (10 чел. / 5,7%), ФГБОУ ВО «Иркутский научно-исследовательский технический университет» (8 чел. / 4,6%), ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» (6 чел. / 3,4%) ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (5 чел. / 2,9%).

Таким образом, уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 5» позволяет выпускникам 11-х классов продолжать обучение в высших учебных организациях (74% в 2021 г.), в профессиональных образовательных организациях (13% в 2021 г.). Также в 2021 году отмечается увеличение на 8% количества выпускников, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования на бюджетной основе - 44% (в 2020 году - 36%).

2.6. Оценка кадрового обеспечения

2.6.1. Общие сведения о работниках МАОУ «СОШ № 5»

В 2021 году общая численность работников МАОУ «СОШ № 5» составила 71 чел., из них педагогических и руководящих работников - 49 чел.

В таблице 49 представлено кадровое обеспечение МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году, в том числе общая численность различных категорий работников образовательной организации и их доля в общей численности работников.

Таблица 49

Кадровое обеспечение, 2021 год

Наименование	Общая численность, человек	Доля в общей численности работников, %	Из них (%)		
			работники списочного состава	внешние совместители	по договорам гражданско-правового характера
Всего	71		65	0	0
В том числе: учителя	37	52,1%	37 / 52,1%	0	0
иные педагогические работники	8	11,2%	8 / 11,2%	0	0
педагоги, работающие	31	43,7%	31 / 43,7%	0	0

с детьми с ОВЗ					
административно-управленческий персонал	5	7,0%	5 / 7,0%	0	0
учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	20	28,1%	20 / 28,1%	0	0
количество заместителей руководителя	4	5,6%	4 / 5,6%	0	0

Кадровый состав МАОУ «СОШ № 5» в целом стабилен. Сравнительный анализ численности работников МАОУ «СОШ № 5» за 2020 и 2021 годы показывает увеличение на 6 человек, из них педагогических и руководящих работников - увеличение на 2 человек.

В 2021 году доля педагогических работников в общей численности работников незначительно уменьшилась на 1,3%, из них учителей – на 3,3%. Отмечается увеличение на 2% количества иных педагогических работников, что объясняется ростом потребности в педагогах-психологах, социальных педагогах в связи с увеличением числа обучающихся с ОВЗ.

86% педагогов (42 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 12% (6 чел.) – среднее профессиональное образование, 2% (1 чел.) – незаконченное высшее образование.

В таблице 50 представлен сравнительный анализ уровня квалификации педагогических работников за последние четыре года

Таблица 50

**Уровень квалификации педагогических работников
за последние четыре года**

Учебный год	2018	2019	2020	2021
Количество работающих	53	47	47	49
Количество педагогических работников	49	42	42	45
Из них: имеют квалификационную категорию	81%	33 / 78%	35 / 83%	35 / 78%
высшую	12 / 24%	9 / 21%	9 / 21%	11 / 25%
первую	28 / 57%	24 / 57%	26 / 62%	24 / 53%
Соответствуют занимаемой должности	3 / 6%	4 / 10%	5 / 12%	5 / 11%
Не имеют квалификационной категории	5 / 10%	5 / 12%	2 / 5%	5 / 11%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что 78% педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» имеют квалификационные категории. В сравнении с 2020 годом отмечается уменьшение на 5% количества педагогов, имеющих квалификационные категории, что объясняется увеличением количества вновь прибывших педагогов, в том числе молодых специалистов (в 2021 году - 2 чел.).

Средний возраст педагогов ОУ составляет 48 лет. Педагогов до 30 лет – 2 чел. (4%, увеличение на 2%, в сравнении с 2020 годом), педагогов в возрасте 60 и более лет - 11 чел. (22%, уменьшение на 2%). Несмотря на положительную динамику удельного веса численности учителей в возрасте до 30 лет, проблема старения педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. При этом отмечается тенденция роста вакантных должностей учителей: в 2021 году количество вакантных должностей составляло 4: учитель начальных классов, учитель математики, учитель химии, учитель ОБЖ. Выполнение образовательных программ обеспечивается за счет увеличения почасовой нагрузки учителей, совмещения должностей. Требуется дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в школу.

24% педагогов (12 человек) награждены отраслевыми наградами за профессионализм и высокие достижения в образовательной деятельности (уменьшение по сравнению с 2021 г. на 6%). Звание «Отличник народного просвещения» имеют 2 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10 педагогов.

Наградами регионального уровня (Благодарностью и премиями Губернатора Иркутской области, Почетными грамотами министерства образования Иркутской области) отмечены 31% работников школы (15 чел.).

2.6.2. Повышение уровня квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 5»

В таблице 51 представлен сравнительный анализ повышения уровня квалификации педагогическими работниками ОУ через курсовую подготовку за последние четыре года.

Таблица 51

Повышение уровня квалификации педагогических работников ОУ через курсовую подготовку за последние четыре года

Показатели / Учебный год	2018	2019	2020	2021
Прошли курсовую подготовку (от 16 часов). Из них:	32 / 65%	36 / 76%	39 / 83%	36 / 73%
- дважды и более	12 / 38%	10 / 28%	23 / 59%	23 / 64%
- в г. Усть-Илимске	28 / 88%	18 / 50%	0	0
- с выездом за пределы города	4 / 13%	10 / 28%	0	0

Анализ данных показывает, что в 2021 году прошли курсовую подготовку (от 16 часов) 36 педагогов (73%): на 10% меньше, чем в предыдущем 2020 году. 64% педагогов обучались на курсах повышения квалификации в течение года дважды и более. Из них: 11 чел. (31%) имеют удостоверения о прохождении двух курсовых подготовок, 7 чел. (19%) – трёх, 5 чел. (14%) – четырёх и более курсов.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в условиях распространения коронавирусной инфекции, 100% педагогов прошли курсы обучения в дистанционном формате.

В таблице 52 представлен сравнительный анализ востребованности педагогами направлений курсов повышения квалификации за последние пять лет.

Таблица 52

Основные направления курсовой подготовки за последние пять лет

Направление	2017	2018	2019	2020	2021	Итого
ФГОС	2	5	1	4	4	16
Предметные	6	13	15	14	10	58
Воспитание	13	13	2	30	4	62
Подготовка экспертов	0	1	0	0	0	1
Менеджмент	0	0	6	4	1	11
ФГОС ОВЗ	7	3	1	1	3	15
ИКТ	7	0	9	3	3	22
Информационная безопасность	0	0	19	3	18	40
ГИА (ЕГЭ)	0	0	0	0	0	0
Другие	13	9	13	25	37	97

Анализ данных таблицы показывает изменение векторов востребованности направлений курсовой подготовки педагогов. Наиболее востребованы педагогами предметные курсы (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и курсы для классных руководителей.

В целях выполнения требований к организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях (Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.), в 2021 году организовано прохождение педагогами курсов повышения квалификации на сайте www.Единыйурок.рф по направлениям:

- «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 37%;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 37%;
- «Оказание первой медицинской помощи» - 24%.

С 2021 года особое внимание уделяется повышению уровня квалификации педагогов по таким направлениям, как «обновленные ФГОС», «функциональная грамотность», «программа воспитания», «работа с одаренными детьми (в том числе олимпиадное движение)», «формирование законопослушного поведения учащихся» (профилактика ПАВ, безнадзорности и жестокого обращения с детьми, агрессивного поведения учащихся, ВИЧ, СПИД, ранней беременности, суицидального поведения и др.).

Педагогами активно используются такие формы повышения квалификации, как семинары, вебинары, стажировочные площадки, организуемые ГАУ ДПО ИРО, ООО «Яндекс», «Учи.ру» издательствами «Просвещение» и др. Наиболее востребованы вебинары по проблемам подготовки к ВПР, ГИА, использования цифровых образовательных ресурсов, формирования функциональной грамотности учащихся, организации оценочных процедур. Охват педагогов в 2021 г. составил 92%.

2.6.3. Обобщение и распространение педагогического опыта

В 2021 году 44 педагога школы (90%) представили опыт работы на различных уровнях. В таблице 53 представлен сравнительный анализ представления педагогами школы опыта работы за последние три года.

Таблица 53

Представление педагогами опыта работы за последние три года

Уровень представления педагогического опыта / год	2019	2020	2021
Школьный	28 / 60%	13 / 28%	38 / 78%
Муниципальный	24 / 51%	17 / 36%	24 / 49%
Региональный	2 / 4%	1 / 2%	12 / 24%
Всероссийский	3 / 6%	2 / 4%	8 / 16%
Итого:	35 / 74%	24 / 51%	44 / 90%

Анализ данных таблицы показывает повышение в 2021 году методической активности педагогических работников по сравнению с 2020 годом на 39%, что связано с частичным снятием противоэпидемиологических мер, расширением спектра методических мероприятий в очном и очно-дистанционном форматах. Более чем на 20% увеличилось количество педагогов, участников семинаров и конференций регионального уровня.

Формы презентации педагогического опыта в 2021 году:

муниципальный уровень:

- городские педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике», 25.02 - 03.03.2021 г. - 6 чел.;

- вебинар «Роль конкурсного движения в реализации программы профессионального развития педагогов» в рамках муниципального конкурса команд «Педагогический импульс», 09 - 18.03.2021 г. – 5 чел.;

- межведомственная переговорная площадка «Мозаика профилактики. Продуктивные методики, технологии и приемы в межведомственном взаимодействии по профилактике социально-негативных явлений в семье и среди несовершеннолетних», 25.03.2021 г. – 1 чел.;

- II городская научно-практическая конференция «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее», 29.04.2021 г. – 7 чел.;

- вебинар «Лучшие практики достижения качественного освоения общеобразовательных программ (ГИА, ВПР)», МКУ «Центр развития образования», проект сетевого взаимодействия городских педагогических сообществ, 16.12.2021 г. – 3 чел.;

- научно-практические конференции «Социальная защита граждан в РФ», «Новое поколение - новое мышление» - 1 чел.;

- городское методическое объединение классных руководителей, 2021 г. – 3 чел.;

региональный уровень:

- XVI региональная стажировочная сессия в формате форсайт-арена «Сильные идеи для нового времени», ГАУ ДПО ИРО, 25-26.03.2021 г. – 7 чел.;

- семинар «Экспертная онлайн-лаборатория (виртуальная лаборатория) «Эффективные практики школьных библиотек и информационно-библиотечных центров», ГАУ ДПО ИРО, 30.04-14.05.2021 г. – 1 чел.;

- семинар «Школьные методические объединения как ресурс повышения педагогического мастерства педагога», ГАУ ДПО ИРО, 19.05.2021 г. – 1 чел.;

- региональный реестр лучших управленческих и педагогических практик, ГАУ ДПО ИРО, 04.06.2021 г. – 3 чел.;

- творческая мастерская «Читаем с Сибирячком», ОГБУК «Редакция журнала «Сибирячок», 16.11.2021 г. – 1 чел.;

- круглый стол работников библиотек и ИБЦ ОУ г. Братска и Братского района «Ресурсы и возможности современных библиотек учреждений образования в реализации программ воспитания», Департамент образования Администрации города Братска, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», 22.12.2021 г. – 1 чел.;

всероссийский уровень:

- III научно-практическая конференция «Тенденции и перспективы развития системы общего и профессионального образования», публикации в электронном периодическом издании «Преемственность в образовании» № 28 (03) 2021 г. – 4 чел.

В соответствии с планом работы Управления образования, в рамках муниципального методического проекта «Школа - школе», для педагогического сообщества города Усть-Илимска 19.02.2021 г. был проведен семинар «Методология наставничества в системе «ученик - ученик». В работе семинара приняли участие 116 учащихся и 46 педагогов из 6 ОУ города: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «СОШ № 13» им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Городская гимназия № 1». Формат проведения семинара – очный, с соблюдением требований против угрозы заражения Covid-19.

Педагогами школы было проведено 6 практических занятий, демонстрирующих различные подходы к организации наставничества в системе «ученик - ученик» через урочную деятельность и элективные курсы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, внеклассную работу; представлен опыт 6 педагогов по использованию технологий наставничества в практике работы, в том числе в осуществлении педагогической поддержки учащихся с ОВЗ, организации детского самоуправления. Было организовано обсуждение различных аспектов методологии наставничества в образовании, перспектив развития различных моделей наставничества. Все педагоги выполнили зачетную работу в виде теста по проблематике семинара. Результатом семинара стал электронный сборник, обобщающий опыт использования педагогами образовательных учреждений города Усть-Илимска технологий наставничества в профессиональной деятельности.

2.6.4. Участие педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» в конкурсных мероприятиях

В 2021 году 67% педагогов МАОУ «СОШ № 5» приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 45% из них стали победителями, призерами, лауреатами

В таблице 54 представлен сравнительный анализ участия педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях за последние три года.

Таблица 54

Участие педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях

Уровень конкурсных мероприятий / год	2019	2020	2021
Всего участников	16 / 34%	20 / 43%	33 / 67%
Из них: количество победителей и призеров	5 / 31%	7 / 35%	15 / 45%
Всероссийский уровень	1 / 2%	13 / 28%	1 / 2%
Из них: количество победителей и призеров	0 / 0%	2 / 15%	1 / 100%
Региональный уровень	3 / 6%	3 / 6%	14 / 29%
Из них: количество победителей и призеров	3 / 100%	1 / 33%	5 / 36%
Муниципальный уровень	14 / 30%	12 / 26%	26 / 53%
Из них: количество победителей и призеров	3 / 21%	4 / 33%	12 / 46%

Анализ данных таблицы показывает повышение в 2021 году уровня методической активности и мотивации педагогов к участию в конкурсах на 24%, повышение результативности – на 10%, в сравнении с предыдущими годами.

Наиболее значимы победы Белова Романа Александровича, учителя информатики, в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в рамках национального проекта «Образование» и в конкурсе на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2021 году.

В таблице 55 представлены сведения об участии педагогов школы в 2021 году в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Таблица 55

Участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2021 году

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	1	Победитель
2.	VII Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Российской Федерации	1	Диплом «Наставник года» II степени
3.	Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее», г. Москва	1	Почетный знак «Педагог-новатор»
Региональный уровень			
1.	Конкурс на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2021 году	1	Победитель
2.	Конкурс на внесение в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик, ГАУ ДПО ИРО	3	Победители
3.	Региональный конкурс личных сайтов педагогов в 2021 году, ГАУ ДПО ИРО	1	Диплом победителя II степени
4.	Конкурс практик школьных и муниципальных информационно-библиотечных центров, школьных библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения», ГАУ ДПО ИРО	2	Диплом победителя в номинации «Школьный информационно-библиотечный центр – концепция будущего»
5.	Областной конкурс «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений», ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт, ОГКУ «Центр профилактики наркомании»	2	Сертификат участника
6.	Региональный этап всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века», ГАУ ДПО ИРО	1	Сертификат участника
7.	Конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., Законодательное собрание Иркутской области	1	Сертификат участника
8.	Региональный конкурс «Методическое PROдвижение», Министерство образования Иркутской области, Иркутское региональное отделение партии «Единая Россия»	3	Сертификаты участников в номинации «Методическое сопровождение организации взаимодействия и взаимобучения работников образования»
9.	V региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WORLDSKILLS RUSSIA, компетенция «преподавание в младших классах», ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	1	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель России-2021»	1	Диплом победителя в номинации «Новые имена»
2.	Конкурс команд образовательных организаций «Педагогический импульс - 2021»	5	Диплом II степени Победитель в номинации «Решение педагогических задач»

3.	Дистанционный конкурс «Звезды инклюзивных практик»	1	Диплом II степени
4.	Конкурс педагогического мастерства «Формула воспитания-2021»	14	Дипломы II и III степени 6 сертификатов участников
5.	Конкурс официальных сайтов педагогических работников	1	Сертификат участника
6.	Конкурс по педагогике, психологии и дидактике в рамках Фестиваля наставников и молодых специалистов МОУ «Перезагрузка-2021»	2	Диплом призера
7.	I муниципальный дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Искусство воспитания»	7	Диплом призера, два диплома лауреата, 4 сертификата участников
8.	VI Межрегиональная методическая лаборатория «Творчество. Ресурс. Развитие», выставка-конкурс «Золотое дерево».	1	Диплом участника
9.	Конкурс «Большие Илимские танцы», МБУК «ДК «Дружба»	9	Диплом участника

В региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области в 2021 году по итогам конкурса ГАУ ДПО ИРО внесен опыт работы школы по направлениям: «Успех каждого ребенка» (номинация «Лучшая практика по построению предпрофессиональной образовательной траектории обучающихся»), «Цифровая образовательная среда» (номинация «Лучшая практика работы по формированию педагогом образовательной среды с использованием сети Интернет»).

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.7.1. Методическое обеспечение организации образовательного процесса

Организация в 2021 году, в условиях пандемии, образовательного процесса по смешанной модели – сочетание очного и дистанционного формата, способствовала повышению уровня квалификации педагогов в области освоения дистанционных технологий обучения, активизации работы по общешкольной методической теме «Использование технологий электронного и смешанного обучения» (с 2019 г. по 2021 г.).

В 2021 г. в школе работали методическое объединение классных руководителей и семь предметных методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей математики, информатики, физики, учителей общество-, естествознания, учителей эстетического цикла, учителей физической культуры.

В течение года в очном формате в целях повышения профессиональной компетентности педагогов было проведено семь методических семинаров по актуальным проблемам образования:

- 1) «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике», 05.03.2021 г.;
- 2) «От мотивации персонала к кадровому потенциалу организации», 02.04.2021 г.;
- 3) «Реализация программ внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году: оценка эффективности и соответствия содержания целям и задачам ФГОС», 09.04.2021 г.;
- 4) «Создание условий для развития учащихся через организацию сетевого взаимодействия», 23.04.2021 г.;
- 5) «Эмоциональный интеллект как личностный ресурс развития учащихся и педагогов», 24.09.2021 г.;
- 6) «Математика и проблемы обучения математике в общем образовании», в рамках Всемирного дня математики, 15.10.2021 г.;
- 7) «Нейропсихологические основы психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении, социализации, адаптации», 26.11.2021 г.

В 2021 году особое внимание уделено повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Увеличен штат психолого-педагогической службы, в состав которой входят учитель-логопед, три педагога-психолога, два социальных педагога. Директором ОУ, кандидатом психологических наук, организовано целенаправленное наставничество по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов.

Определены общешкольная методическая тема «Совершенствование психолого-педагогической компетентности учителей» и тема муниципальной стажировочной площадки «Нейропсихологические основы оказания психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации».

При реализации основных образовательных программ педагоги школы использовали современные образовательные технологии, направленные на развитие личности, общей культуры и сохранение здоровья школьников: технологии деятельностного метода (ТДМ), проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, сотрудничества, развивающего обучения, ТРИЗ, интеграции предметного преподавания, игровые. При организации дистанционного обучения педагогами активно используются образовательные ресурсы платформ «Дневник.ру», «Учу.ру», «Яндекс.Учебник», «Zoom» и др.

Структура и содержание рабочих программ учебных предметов и элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, соответствуют требованиям ФГОС НОО (пункт 19.5), ФГОС ООО (пункт 18.2.2), ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (пункт 2.9.5).

2.7.2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5»

В течение 2021 года в школе велась работа по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей, а также педагогов, нуждающихся в оказании комплексной или индивидуальной помощи, которая осуществлялась в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая и консультационная работа осуществлялись диагностические мероприятия, оказание консультационной, методической помощи по актуальным и выявленным проблемам, групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по коррекции эмоционально-личностной сферы и развитию психических функций у обучающихся, в том числе и с ОВЗ, проведение бесед по профилактике социально-неблагоприятных условий, факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье детей и т.д. Таким образом, коррекционная, диагностическая, консультационная и просветительская деятельность являются приоритетными направлениями работы. Основой для консультирования участников образовательных отношений и организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися являются результаты диагностики.

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся применяются разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные. В инструментарии используется разнообразный комплекс методов и методик, позволяющих выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

С сентября 2021 г. работа педагогов-психологов велась по плану реализации муниципальной комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности ОУ по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

С 10 сентября по 14 октября 2021 г. было проведено обследование на предмет адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

В ходе наблюдения за классами и бесед с классными руководителями было выявлено, что есть дети, имеющие проблемы: со вниманием, мелкой моторикой, навыками общения с одноклассниками, требующие дополнительных занятий с психологом и помощи со стороны родителей.

Особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников; организовать образовательный процесс, акцентируя внимание на целеполагании и контрольно-оценочных действиях, формировании логических операций, понятийного мышления; предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В сентябре-октябре 2021 года проводился массовый скрининг на выявление эмоционального состояния обучающихся, неблагоприятных факторов (охват 100% обучающихся школы). Использовались такие методики, как карта «Факторы наличия кризисных ситуаций у обучающихся (1-11 классы), методика «Опросник детской депрессии М. Ковач (5-6 классы).

Для выявления социометрического статуса каждого учащегося в классе и исследования межличностных отношений была проведена социометрия (2-11 классы) по методике И.Г. Дорошиной.

В целях профилактики риска суицидального поведения среди обучающихся была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-11 классов (структурный и психологический анализ сочинения «Этим летом», анкетирование «Выявление уровня депрессии», индивидуальные беседы, наблюдение, заполнены карты наблюдения). По результатам аналитической работы выявлено 8 учащихся, испытывающих апатию, безразличие, 18% родителей не принимают участие в организации летнего отдыха, не знают, где и как проводят время их дети; в 60% сочинений не просматривается эмоциональная близость с родителями.

Анализ массового скрининга позволил выделить детей с эмоционально-личностными проблемами. Для учащихся этой «группы риска» проводился селективный скрининг, включающий в себя комплекс методик: «Шкала надежды и безнадежности» Бека, проективная методика «Рисунок человека», цветовой тест Люшера.

С обучающимися, имеющими негативные показатели по результатам диагностики, проводилась коррекционная работа в виде групповых и индивидуальных занятий, бесед и консультаций.

Родители обучающихся, имеющих тревожные симптомы, ознакомлены с результатами диагностик, проконсультированы по вопросам возможных проблем и трудностей, которые испытывает их ребенок. Им даны рекомендации по устранению этих симптомов и по выстраиванию взаимоотношений в семье с ребенком и другими членами семьи.

Проведены диагностики на выявление депрессионного состояния, суицидальных мыслей. Обследовано: 100% обучающихся. По результатам комплексного анализа диагностики 6% (16 чел.) обучающихся показывают наличие кризисных факторов, выявлено 3% (6 чел.) детей «группы риска». Для каждого обучающегося «группы риска» разработана программа индивидуального сопровождения, которая включает в себя индивидуальные консультации родителей, классных руководителей данных учащихся, разработку рекомендаций, индивидуальные коррекционные занятия, психологическое обследование индивидуально-личностных особенностей учащегося и коррекция эмоционального состояния с учётом полученных результатов обследования.

В октябре 2021 г. с учащимися 7-11 классов проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) в формате онлайн, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Всего в СПТ приняли участие 241 чел., что составило 84% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение от психотропных активных веществ), - 14 чел. / 5% (от общего количества, подлежащих тестированию) / 6% (от числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

Данное социально-психологическое тестирование дает возможность глубже исследовать несовершеннолетних с девиантным поведением и с проблемами эмоциональной сферы. По результатам СПТ есть возможность изучить характеристики шкал в зависимости от уровня их проявления в поведении и самоощущения несовершеннолетних и подготовить план профилактической работы с ребенком.

Профилактическая работа, проведенная с детьми «группы риска»:

1) Разработан план коррекционной и профилактической работы с обучающимися с явной рискогенностью по результатам СПТ от 02.11.2020 г. для педагога-психолога, классных руководителей.

2) Ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с результатами СПТ обучающихся.

3) Индивидуальное консультирование по результатам СПТ как родителей, так и несовершеннолетних.

4) Тренинги на формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы.

5) Тренинги, беседы, консультации, направленные на развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умение общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего.

6) Привлечение обучающихся данной «группы риска» для участия в профилактических неделях.

7) Групповые тренинги, направленные на формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

8) Включение обучающихся в проектную, внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.

Применение при групповых и индивидуальных занятиях технологии активных методов обучения (АМО) способствует развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): учащиеся в непринужденной и легкой обстановке приобретают опыт общения, легко вступают в диалог, охотно выражают свое мнение и чувства, у них развиваются коммуникативные навыки, улучшаются межличностные взаимоотношения со сверстниками. Благоприятная психологическая обстановка во время работы в группах способствует снижению тревожности, расположению учащихся к усвоению материала.

В ноябре с обучающимися 7-8 классов проведена диагностика изучения уровня личностной и ситуативной тревожности, стресса, работоспособности. Для проведения данного исследования использована методика цветочных выборов Люшера.

С целью повышения психологической культуры родителей проведены родительские собрания в формате онлайн по проблемам взаимоотношений родителей и детей, адаптации младших школьников, подросткового возраста, психологической готовности выпускников к экзаменам. Все это способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, учит взрослых сотрудничеству с детьми.

Для детей, с трудом усваивающих общеобразовательную программу, по запросам классных руководителей проведена работа по выявлению причины неуспешности. Охват детей: 26 учащихся начальной школы, 8 учеников основной школы, 6 учащихся 9 классов. По результатам психодиагностики и решению ТПМПК: 3 учащихся по 8 виду, 20 учащихся – обучение по 7 виду, 6 учащихся рекомендована сдача итоговой аттестации в формате ГВЭ, 4 учащихся – отказ родителей от комиссии.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено только областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

По данному направлению осуществляются следующие виды деятельности:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- информирование по итогам диагностики;
- психологическое консультирование;
- индивидуальные консультации: по вопросам половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- психологическое просвещение и информирование родителей.

Количество проведенных индивидуальных консультаций с родителями – 34.

Трудности в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вызывает отсутствие полной информации о семье от классных руководителей, которая необходима психологу для решения оперативных педагогических задач:

- для понимания истоков и причин сценария развития личности учащихся, в том числе и отклоняющегося развития;
- для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.
- отсутствие технических средств для проведения психологических диагностик в формате онлайн.

2.7.3. Организация деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка

Основной целью деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка является реализация и защита прав и законных интересов ребенка в учреждении.

Основные направления деятельности школьного Уполномоченного:

1. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав участников образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель), принятие мер по их восстановлению.
2. Правовое просвещение по вопросам профилактики правонарушений.
3. Взаимодействие с межведомственными структурами города: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Усть-Илимска, отделом опеки и попечительства граждан, Центром социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района, ОГБУЗ «Усть-Илимская детская поликлиника».
4. Участие в профилактических мероприятиях: акциях, часах общения, деловых играх.

В 2021 году для разрешения конфликтных ситуаций было рассмотрено 6 заявлений (в устной форме). Из них: два заявления от обучающихся; 3 три – от родителей; одно – от учителя.

Были рассмотрены вопросы по разрешению ситуаций:

- межличностные отношения среди обучающихся (оскорбления, драка, оскорбления в мессенджерах);
- неэтичное поведение учителя в отношении ученика;

Правовые консультации были связаны с этикой поведения участников образовательных отношений.

Все возникшие конфликты в ходе разбирательства разрешены положительно с примирением конфликтующих сторон.

Таким образом, работа школьного Уполномоченного по правам ребенка способствовала разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, правовому просвещению законных представителей несовершеннолетних и самих обучающихся.

2.7.4. Организация логопедического сопровождения образовательного процесса

Целью логопедической работы в школе является своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и их наиболее полной социализации.

Задачи учителя-логопеда:

1) Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

2) Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3) Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

4) Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.

5) Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.

6) Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В работе учителя-логопеда с обучающимися используются здоровьесберегающие технологии, игровые, коррекционно-развивающие методики, технологии развития фонематического слуха.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 15 детьми. У 12 учащихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительная, увеличилась скорость чтения. Индивидуальные занятия были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного гнозиса, на обучение учащегося навыкам безошибочного письма.

У 20 учащихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечают нарушения письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

В таблице 56 представлены сведения об оказании логопедической помощи учащимся МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году.

Таблица 56

Оказание логопедической помощи учащимся МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году

	Классы	Нарушения устной речи				заикание	Нарушение устной и письменной речи, обусловленное			Инклюзивное обучение (учащиеся с ОВЗ)	Всего
		ОНР*	ФФН*	ФН*	ФД*		ОНР*	ФФН*	ФН*		
Выявлено учащихся	1	15	18	12	1	-	-	-	-	4	50
	2-4						16	10	3	28	
Зачислено в логопункт	1	10	-	-	-	-	-	-	-	4	14
	2-4						-	-	-	28	28
											42

В таблице 57 представлены сведения об охвате логопедической помощью учащихся с ОВЗ в 2021 году.

Примечание:

ОНР* - общее нарушение речи

ФФН* - фонетико-фонематические нарушения;

ФН* - фонетические нарушения;

ФД* - фонетические дефекты.

Таблица 57

Охват логопедической помощью учащихся с ОВЗ в 2021 году

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов		Учащиеся, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями		Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся с ОВЗ
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества	
32	32	100%	2	6 %	100%

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В таблице 58 представлен анализ результативности коррекционно-развивающей работы с учащимися в 2020-2021 учебном году.

Таблица 58

Результативность коррекционно-развивающей работы с учащимися в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Всего зачислено на занятия	Выпущено	Результат коррекционно-развивающей работы		
			Стабильные результаты (%)	Положительная динамика (%)	Без изменений (%)
2020-2021	30	2	74	100	0

Анализ коррекционно-развивающей работы с учащимися в 2020-2021 году показывает наличие стабильных результатов у 74% учащихся, положительная динамика наблюдается у 100% учащихся.

В таблице 59 представлен анализ результативности логопедической работы с первоклассниками, имеющими речевые нарушения, в 2020-2021 учебном году.

Таблица 59

Эффективность логопедической работы с первоклассниками, имеющими речевые нарушения, в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Среднее количество логопедических ошибок на человека	
	декабрь 2020	май 2021
2020-2021	10,5	5,3

Анализ результативности логопедической работы с первоклассниками, имеющими речевые нарушения, по итогам 2020-2021 учебного года показал положительную динамику.

В таблице 60 представлены сведения о проведении учителем-логопедом консультаций для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) в 2021 году.

Таблица 60

Проведение консультаций для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)

Год \ Кол-во обращений	Педагогов и специалистов ОУ, чел.	Родителей или законных представителей, чел.
2021	18	35

Анализ логопедической деятельности позволил выявить положительные моменты её организации в 2021 году:

- 1) Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
- 2) Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
- 3) Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
- 4) Активное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы учащиеся ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

2.7.5. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 5»

Выявление подростков с социально-негативными проблемами осуществляется в МАОУ «СОШ № 5» процессе систематически проводимой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей или других представителей ближайшего окружения.

Социальный педагог школы совместно с классными руководителями проводит социально-психологическую диагностику по выявлению неполных, многодетных, социально-неблагополучных семей, обучающихся группы «риска», осуществляет контроль за данными категориями семей и обучающихся.

В таблице 61 представлен сравнительный анализ категорий семей за последние три года.

Таблица 61

Сравнительный анализ категорий семей за последние три года

Категория семей / год	2019	2020	2021
Количество обучающихся в школе	776 чел.	768 чел.	777 чел.
Неполные семьи	217 / 28%	213 / 27%	229 / 29%
Многодетные семьи	63 / 8%	63 / 8,2%	69 / 8,8%
Социально-неблагополучные семьи, из них состоят на учете:	13 / 1,6%	10 / 1,3%	16 / 2%
- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН) МО МВД России «Усть-Илимский» / СОП (социально-опасное положение)	10	10	13
- внутришкольный учет (ВШУ)	1	0	3

С 2020 года количество многодетных семей в процентном соотношении в целом осталось на прежнем уровне, количество социально-неблагополучных семей увеличилось на 0,7%, доля неполных семей увеличилась на 2%.

В таблице 62 представлен сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета за последние три года.

Таблица 62

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на различных видах учета за последние три года (на 30.12.2021 г.)

Год	2019	2020	2021
Количество обучающихся в школе	776 чел.	768 чел.	777 чел.
Количество обучающихся, состоящих на учете ОДН, СОП, ВШУ. Из них:	22 / 3%	11 / 1,4%	24 / 3%
- учет ОДН / СОП	18 / 4 / 2,3%	4 / 1 / 0,5%	18 / 2,3%
- учет ВШУ	4 / 0,5%	7 / 1%	6 / 0,7%

В сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета на 2,6 % чел., в т.ч. несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) МО МВД России «Усть-Илимский», - на 1,8%. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, снизилось на 0,3%.

Эффективность профилактической работы с учащимися группы «риска» определяется результатами анализа посещаемости учебных занятий, занятости во внеурочное время, вовлечения во внеклассные мероприятия, организации индивидуальной работы.

В таблице 63 представлен сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, по уровням образования в 2021 году.

Таблица 63

Сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, по уровням образования в 2021 году (на 30.12.2021 г.)

Классы	Всего состоит на учете ВШУ, ОДН / СОП	Из них: учет ВШУ	Из них: учет ОДН / СОП
1-4	9 чел.	1 чел.	8 чел.
5-9	14 чел.	5 чел.	19 чел.
10-11	1 чел.	0 чел.	1 чел.

Правонарушения, совершенные несовершеннолетними в 2021 году:

- употребление алкогольной продукции – 1 чел.;
- мелкое хищение, кража - 2 чел.;
- побои, нанесение тяжелого вреда здоровью – 5 чел.;
- бродяжничество -5 чел.;
- административное правонарушение - 3 чел.;
- совершение преступления -1 чел.;
- нарушение внутреннего распорядка школы – 4 чел.;
- уклонение от занятий в школе – 3 чел.

Основными причинами совершения учащимися правонарушений являются:

- недостаточный контроль со стороны родителей;
- неорганизованный отдых детей в летний период, большую часть времени дети предоставлены сами себе;

- влияние вредных привычек (употребление алкогольной продукции);
- влияние социальной среды, круга общения среди сверстников.

В зависимости от причины постановки несовершеннолетнего на учет составляется план индивидуальной профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом.

В системе осуществляется социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и семей, поставленных на различные виды учета:

- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни;
- посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания (составляются акты);
- ежемесячно проводится мониторинг занятости несовершеннолетнего;
- систематически осуществляется контроль за посещаемостью занятий в школе, успеваемостью.

По устранению противоправных действий несовершеннолетними, правонарушений и преступлений в МАОУ «СОШ № 5» в системе проводятся профилактические мероприятия.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости детей в школе. В случае отсутствия ребенка в школе без уважительной причины от двух и более дней социальный педагог информирует по телефону Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Усть-Илимск.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». На Совет профилактики приглашаются дети вместе с родителями, рассматриваются вопросы успеваемости, пропусков уроков и поведенческих отклонений ребенка. Работа Совета профилактики выстроена на основе взаимодействия различных специалистов: директора, заместителя директора, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, родительской общественности - в форме индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями.

В таблице 64 представлены сведения об организации работы Совета профилактики за последние три года.

Таблица 64

Организация работы Совета профилактики за последние три года

Год	2019	2020	2021
Количество заседаний Совета профилактики	5	5	8
Количество обучающихся, заслушанных на Совете профилактики	28	23	43

За последние три года проведено 18 заседаний Совета профилактики, на которых были заслушаны 87 обучающихся с родителями. Родителям и обучающимся предложены варианты решения проблем, даны рекомендации по устранению трудностей, снятию с внутришкольного учета.

Организовано взаимодействие МАОУ «СОШ № 5» с межведомственными структурами города: отделом по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Усть-Илимск, отделом городской инспекции по безопасности дорожного движения МО МВД России «Усть-Илимский» (ГИБДД), областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям города» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района (ОГБУСО ЦСПСиД), областным государственным казенным учреждением «Центр занятости населения города Усть-Илимска» (ОГКУ ЦЗН).

За период с 2019 года по 2021 год в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Усть-Илимск (КДН и ЗП), отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский» (ОДН), ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям города» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района» (ЦСПСиД г. Усть-Илимска) было оформлено 32 представления на родителей (законных представителей), в том числе на обучающихся, из них 10 представлений повторно:

- 28 представлений за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, уклонение от учебы несовершеннолетними;
- 4 представления на несовершеннолетних, проживающих в социально-опасных условиях.

В таблице 65 представлен сравнительный анализ организации работы Совета профилактики за последние три года.

Таблица 65

Сравнительный анализ организации работы Совета профилактики за последние три года

Показатели /Год	2019	2020	2021
Количество детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	6	3	

Количество детей, рассмотренных на Совете профилактики	28	23	43
Количество детей, чьи документы рассмотрены на КДН и ЗП (в том числе повторно)	5	5	4
Количество родителей, привлеченных к административной ответственности	5	5	8

В связи с неблагополучной обстановкой в семье и уклонением родителей от воспитания детей представителями органами опеки и попечительства, инспектором отдела по делам несовершеннолетних учащиеся, не достигшие совершеннолетнего возраста, были помещены в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района на период временного содержания.

В таблице 66 представлены сведения о количестве несовершеннолетних детей, проживающих в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района за последние три года.

Таблица 66

Количество несовершеннолетних детей, проживающих в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района за последние три года

Год	2019	2020	2021
Количество несовершеннолетних детей, проживающих в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района	4	1	6

Профилактическая работа по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных средств, табакокурения, профилактика ВИЧ-инфекции, ориентация на здоровый образ жизни осуществляется через:

- урочную деятельность (уроки биологии, физической культуры, ОБЖ, окружающий мир);
- реализацию целевых программ «Здоровье», «Профилактика»;
- внеурочную деятельность: курс «Все цвета, кроме черного (5-9 классы);
- внеклассные мероприятия: профилактические беседы, спортивные мероприятия, классные часы;
- межведомственные и профилактические акции: «Подросток», «Каждого ребенка за парту!», «Сохрани жизнь ребенку!», «Международный День прав ребенка», «Единый День против жестокости и насилия», «Международный день Детского телефона доверия» (охват детей 100%).

В таблице 67 представлены сведения об участии участников образовательных отношений в областных профилактических неделях в 2021 году.

Таблица 67

Участие участников образовательных отношений в областных профилактических неделях в 2021 году

Название недели	Направленность	Количество участников		
		Учащиеся	Педагоги	Родители
«Высокая ответственность»	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	721	21	5
«Будущее в моих руках»	Профилактика употребления алкоголя	244	21	280
«Мы за чистые легкие!»	Профилактика употребления табачных изделий	481	31	240
«Здоровая семья»	Профилактика ВИЧ и пропаганда ценностей	07	12	0
«Единообразии»	Профилактика экстремизма в подростковой среде	540	32	12
«Равноправии»	Посвященная Всемирному дню правовых знаний	393	30	18

Среди обучающихся 7-х – 11-х классов ежегодно проводится социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления

обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием Единой методики (ЕМ) через онлайн-тестирование.

В таблице 68 представлен сравнительный анализ количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

Таблица 68

Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года

Год	2019	2020	2021
Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Из них:	230 / 81%	230 / 82%	241 / 83%
- в возрасте от 12 до 15 лет	108 / 78%	124 / 81%	117 / 77%
- в возрасте от 15 лет и старше	122 / 83%	106 / 83%	127 / 93%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

С целью привлечения внимания несовершеннолетних, родителей и общественности к соблюдению прав несовершеннолетних, с волонтерами в школе ежегодно проводятся акции: «Настроение школы», «Дыши! Двигайся! Живи!», посвященные Всемирному Дню отказа от курения, акция «Красная ленточка», посвященная профилактике ВИЧ/СПИДа, среди обучающихся 7-11 классов проведено анкетирование «Мое отношение к электронным сигаретам».

В рамках просветительской работы по проблемам профилактики заболевания ВИЧ-инфекцией, инфекцией, передаваемой половым путем (ИППП), асоциального поведения среди подростков, соблюдения правил безопасного поведения организуются встречи с приглашением специалистов здравоохранения, отдела полиции МО МВД России «Усть-Илимский» и других структур. Проведены классные родительские собрания «Ответственность родителей за жизнь детей», «Профилактика употребления алкоголя среди несовершеннолетних».

В родительские группы в мессенджерах Viber, WhatsApp размещены памятки «Здоровье и безопасность наших детей!», презентация «Советы родителям».

Для детей, состоящих на различных видах учета, детей из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых детей через Управление образования Администрации города Усть-Илимска и ОГКУ «Центр занятости населения города Усть-Илимска» ежегодно организуются рабочие места в школе. В течение трех лет в «Трудовой отряд старшеклассников» (ТОС) было трудоустроено 63 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

В таблице 69 представлен анализ состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СОШ № 5» за последние три года.

Таблица 69

Показатели уровня преступности среди обучающихся МАОУ СОШ № 5» за последние года

Год	2019	2020	2021
Количество преступлений	0	0	1
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0	0	1

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СОШ № 5» за 2021 год свидетельствует о росте преступлений (1 преступление) в сравнении с 2019 г. и 2020 г.

2.7.6. Создание условий для организации питания учащихся МАОУ «СОШ № 5»

Организация питания учащихся в МАОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.5.2409-08.

В школе функционирует столовая полного цикла, которая включает обеденный зал на 180 посадочных мест и пищеблок, оснащенный специальным оборудованием: холодильным оборудованием, электроплитой, электрожарочным шкафом, электрокотлом, пароконвекционной печью и др., что позволяет работать на продовольственном сырье, производить кулинарную продукцию для реализации на месте.

В МАОУ «СОШ № 5» заключен договор (контракт) на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся в 2021 году и контракт на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году. Питание школьников осуществляется в трех возможных режимах:

1) бесплатное или дотационное одноразовое питание (завтрак), стоимость которого с 01.09.2021 года составляет 75 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 92 рубля для детей от 11 лет и старше, за счет средств областного бюджета (в рамках законодательства назначения меры социальной поддержки); для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание: стоимость которого составляет 132 рубля для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 153 рублей для детей от 11 лет и старше;

2) организованное горячее питание по классам (путем предварительного накрытия на столы либо через раздаточную) за счет средств родительской платы составляет 92 рубля для детей для детей от 11 лет и старше;

3) неорганизованное горячее питание через буфет или раздаточную. В 2021 году в школе были введены ограничения в связи с требованиями соблюдения противоэпидемиологических мер в условиях распространения

100% учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. В таблице 70 представлены сравнительный анализ сведений об охвате бесплатным питанием учащихся МАОУ «СОШ № 5» за последние пять лет.

Таблица 70

Охват бесплатным питанием учащихся МАОУ «СОШ № 5» за последние пять лет

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся, получающих молоко	-	-	-	270 / 82%	255 / 80%
Количество обучающихся, охваченных бесплатным питанием	128 / 16%	163 / 21%	169 / 22%	427 / 55%	429 / 55,2%
Из них: 1 – 4 классы	63 чел.	80 чел.	83 чел.	330	319
5 - 9 классы	57 чел.	73 чел.	58 чел.	83	102
10 – 11 классы	8 чел.	10 чел.	28 чел.	14	8

Таким образом, с 2020 года отмечается резкое повышение на 33% количества детей, охваченных бесплатным питанием, за счет 100%-ого охвата бесплатным питанием учащихся начальной школы и увеличения численности детей с ОВЗ, имеющих льготы на двухразовое питание.

В таблице 71 представлен анализ удельного веса численности лиц, обеспеченных питанием, в общей численности обучающихся по параллелям в 2021 году.

Таблица 71

Охват учащихся горячим питанием в разрезе классов, по состоянию на 31.12.2021 г.

Классы	Всего учащихся в классах	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием (социальное /ОВЗ, инвалиды/платное)	% обучающихся, охваченных горячим питанием	% обучающихся, для которых организовано буфетное питание
1	77	77	100%	0
2	71	71	100%	0
3	89	89	100%	0
4	82	82	100%	0
5	79	44 (13 / 3 / 28)	57,1%	16 / 20,3%
6	74	47 (19 / 11 / 17)	63,5%	9 / 12,2%
7	84	29 (11 / 4 / 14)	34,5%	10 / 11,9%
8	76	36 (12 / 13 / 11)	47,3%	13 / 17,1%
9	82	30 (12 / 3 / 15)	36,6%	20 / 24,4%

10	24	5 (3 / 0 / 2)	20,8%	6 / 25%
11	39	10 (5 / 0 / 5)	25,6%	6 / 15,4%
Итого	777	520	66,9%	80 / 10,3%

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году составил 66,9%, что ниже муниципальных и областных значений.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

2.8.1. Организация деятельности школьной библиотеки

Приоритетной задачей функционирования школьной библиотеки в соответствии с образовательными стандартами является преобразование ее в информационно-библиотечный центр, основным направлением которого является информационное сопровождение учащихся и учителей в учебном процессе, внеурочной деятельности. Библиотека включает в себя: абонемент, читальный зал (на 30 посадочных мест). В библиотеке установлены 5 компьютеров, принтер, сканер, проектор, все компьютеры подключены к Интернету, локальной сети. В таблице 72 представлен сравнительный анализ общей численности единиц хранения библиотечного фонда за последние три года.

Таблица 72

Общая численность единиц хранения библиотечного фонда за последние три года

Общий фонд библиотеки / количество экземпляров / год	2019	2020	2021
Учебные издания	5933	6900	10431
Художественно-методическая литература	11234	11500	11500
Электронные носители	35	35	35
Итого	18182	20323	21966

Книжный фонд библиотеки состоит из художественной литературы, научно-популярных изданий, литературы для внеклассного чтения, справочно-энциклопедических изданий. Обеспеченность образовательного учреждения учебниками составляет 100%. В целях пополнения книжного фонда библиотеки каждый год проводится акция «Подари библиотеке новую книгу».

В таблице 73 представлен сравнительный анализ контрольных показателей работы библиотеки за последние три года.

Таблица 73

Контрольные показатели работы библиотеки за последние три года

Год	Число читателей	Число посещений	Число посещений мероприятий	Книговыдача
2019	813	10863	4200	16984
2020	822	10150	4500	20200
2021	807	7260	2010	12045

Обслуживание пользователей осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными, воспитательными планами и планом работы школьной библиотеки.

В таблице 74 представлен сравнительный анализ результатов читательской активности участников образовательных отношений за последние три года.

Таблица 74

Результаты читательской активности участников образовательных отношений за последние три года

Показатели / Учебный год	2019	2020	2021
Общее число обучающихся в образовательной организации	772	783	775
% читателей от общего количества обучающихся	100	100	100
Общее число педагогических работников организации	41	39	32
% читателей от общего количества педагогических работников	100	100	100
% книгообеспеченности	22	24	20
Посещаемость	25	15	10
Обращаемость	1,0	1,0	1,0
Читаемость	21	24	15

Анализ данных таблицы показывает снижение читательской активности участников образовательных отношений, так как в 2021 году преобладало дистанционное обучение. Фонд библиотеки ветхий, поступлений новой литературы нет. Функционирование читального зала частично приостановлено, так как в библиотеке проводятся уроки. Помещение школьной библиотеки нуждается в обновлении дизайна оформления, приобретении многофункциональной мебели, обеспечении учащимся доступа к компьютерам. Библиотека должна стать привлекательной для современного школьника.

Направления деятельности школьной библиотеки:

- культурно-досуговое;
- информационное сопровождение мероприятий;
- программы информационной грамотности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- интерактивные развивающие игры и конкурсы, веб-конференции, общение в On-line режиме;
- работа с электронными базами данных школы и других учреждений образования и культуры.

Для развития социальной и коммуникативной компетенций обучающихся библиотекой проводятся мероприятия, выстраиваются партнерские отношения с общественностью микрорайона, первостроителями города, представителями учреждений культуры. В 2021 году школьной библиотекой были проведены мероприятия:

- литературная гостиная: «Писатель, потрясающий душу», к юбилею М.Ф. Достоевского;
- литературные праздники: «День рождения Мухи-цокотухи», «Мои первые стихи» по творчеству А. Барто;
- конкурсы, викторины, брейн-ринги, квесты: всероссийский конкурс «Литературная Россия», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», квиз – игра «Час Земли»;
- читательские конференции: «Иных времен, иных картин, провижу я начало...» по творчеству Н.А. Некрасова; «Королевство кривых зеркал» по творчеству В. Губарева;
- встречи с интересными людьми: «История моей малой родины», «Профессии будущего!».

В системе проходят библиотечные акции, фестивали: международная акция по поддержке чтения «Читаем детям о войне», литературные акции единого действия «Читаем Валентина Распутина», городская акция «Молодежная книга», «За читающий город», презентация электронного издания «Память о войне нам строки оживляют».

Учащиеся активно участвовали в муниципальном конкурсе стихов о Байкале «Чудо-Байкал» в рамках акции марафона, посвященной Дню Байкала в Иркутской области «Живи, Байкал!», муниципальных акциях «Пушкинские чтения-2021», «Россия – Родина, тобою я горжусь!».

В 2021 году проект МАОУ «СОШ № 5» «Школьная библиотека - информационно-библиотечный центр» стал победителем в региональном конкурсе ГАУ ДПО ИРО «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения».

2.8.2. Информационное обеспечение образовательной организации

Школа обеспечена информационными ресурсами. В школе имеется 102 ПК (персональных компьютеров), 36 проекторов, 7 интерактивных досок. В учебном процессе используется 28 ПК. На всех компьютерах установлено лицензионное либо свободное программное обеспечение, а также антивирусное программное обеспечение. Компьютеры, к которым имеют доступ учащиеся, обеспечены контент-фильтрацией, т.е. системой ограничения доступа к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

В соответствии с требованиями ФГОС 100% учебных кабинетов оборудованы АРМ учителя, 95% обеспечены комплектами мультимедиа. Мультимедийного оборудования нет в 2-х учебных аудиториях (кабинеты иностранного языка № 324а, № 429а). Для организации

образовательной деятельности по 3D-технологиям школой приобретен комплекс оборудования: станция Dobot, 3D сканер, 3D принтер, комплект программного обеспечения.

Локальная сеть настроена между ПК администрации, компьютерными классами и учебными кабинетами, что позволяет использовать базу данных для поиска той или иной информации общего характера, необходимой для нормального функционирования школьной жизни.

На предоставление услуг Интернета заключен договор с компанией ОАО «Телнет», которая в соответствии с договором предоставляет услуги сети на скорости до 100 Мб в секунду. Доступ к Интернету осуществляется через прокси-сервер. Во время активированных дней, карантина по ОРВИ действует система дистанционного обучения через доступные для учащихся электронные образовательные ресурсы.

В школе создана система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе. Через электронную платформу Дневник.ру осуществляется взаимодействие участников образовательных отношений.

В школе используется безбумажный вариант ведения журналов.

Сайт школы, новая версия которого разработана в 2021 году, расположен по адресу <https://school5.site/>. Сайт ОУ успешно функционирует, полностью соответствует нормативным требованиям.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в школе способствует реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.9. Оценка качества материально-технической базы

2.9.1. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 5»

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1974 году, полностью занято под образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Перед началом учебного года успешно прошла проверка готовности школы к учебному процессу.

В школе 37 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинеты биологии, химии, физики, музыки, ОБЖ, изобразительного искусства, истории (2), географии, математики (3), русского языка и литературы (3), иностранного языка (5), начальных классов (12), обслуживающего труда,

- столярная мастерская;
- кабинет хореографии,
- кабинеты психолога, логопеда, социального педагога;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал;
- два спортивных зала (малый и большой);
- учительская и 9 административных кабинетов.

Общая площадь всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося в 2021 году составила 7,5 кв. м.

На территории школы имеется футбольное поле с земляным покрытием, беговая дорожка 200 м, элементы полосы препятствий, яма для прыжков, спортивная площадка для игры в волейбол, спортивный городок.

Спортивное оборудование и инвентарь в рабочем состоянии, соответствует ГОСТу.

В таблице 75 представлены сведения о финансово-хозяйственной деятельности по улучшению материально-технической базы МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году.

Таблица 75

Финансово-хозяйственная деятельность по улучшению материально-технической базы МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году

№п /п	Наименование материальных ценностей	Сумма	Примечание
1.	Металлодетектор ручной	9800,0	для поиска слабопроводящих металлических предметов
2.	Медикаменты	7715,0	для обеспечения здоровьесберегающих условий
3.	Бумага для принтера	13617,0	для работы школы
4.	Заправка и приобретение картриджей	16920,0	для работы школы
5.	Бактерицидные лампы		для обеззараживания кабинетов в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в условиях распространения Ковид
6.	Хозяйственные расходы	68153,0	для бесперебойной работы школы
7.	Канцелярские расходы	4892	для бесперебойной работы школы
8.	Строительно-малярные расходы	67088	ремонтные работы в каникулярное время
9.	Компьютерная техника	317423,0	для бесперебойной работы школы
10.	Доска из пород лиственных деревьев	5500,0	разделочная под тесто в столовой
11.	Аскорбиновая кислота	2160,0	для витаминизации школьников
12.	Дезинфицирующие средства (Анаведин)	3900,0	для обработки помещений и обеззараживания поверхностей
13.	Мебель	33702,0	музей, отдел кадров
14.	Сантехнические материалы	12128,0	для бесперебойной работы школы
15.	Дератизация и дезинсекция	11729,0	для обеззараживания школы
16.	Спортивный инвентарь	262194,0	для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
17.	Зарядка огнетушителей	5619,0	для обеспечения безопасности жизнедеятельности
18.	Дезинфекция помещений школы по вирусному режиму «КОВИД»	5079,0	для выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения КОВИД

В 2021 году в МАОУ «СОШ № 5» осуществлен капитальный ремонт спортивного зала на сумму 1679016,0 рублей: произведены замена пола, монтаж светодиодных светильников с заменой электропроводки. Кроме того, проведена замена автоматизированной противопожарной системы (АПС), в столовой установлена картофелечистка. На школьном участке, по периметру здания, проведены электромонтажные работы.

В связи с тем, что здание школы требует капитального ремонта, оформлена проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ по замене оконных блоков, дверей, центрального крыльца. В 2021 году Министерством образования Иркутской области принято решение о выделении средств субсидии на капитальный ремонт МАОУ «СОШ № 5» в 2022 году.

2.9.2. Финансово-экономическая деятельность МАОУ «СОШ № 5»

Сравнительный анализ объема средств (за счет бюджета и приносящей доход деятельности), в том числе на одного обучающегося, за последние пять лет (период с 2017 г. по 2021 г.) представлен в таблице 76.

Таблица 76

Объем средств в расчете на одного обучающегося за последние пять лет

Показатели / год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся	773	778	772	768	766
Объем средств (за счет бюджета и приносящей доход деятельности)	43777	48586,8	51411,1	51553,2	73506
- в том числе на 1 обучающегося	56,6	62,5	66,6	67,1	95,8
Объем бюджетных средств	42822,7	47814,2	50933,5	51352	70739,9

- в том числе на 1 обучающегося	55,4	61,5	66,0	66,9	92,2
Объем средств от приносящей доход деятельности	954,3	772,6	477,6	200,3	540,1
- в том числе на 1 обучающегося	1,23	0,99	0,62	0,26	0,7

Анализ данных показывает положительную динамику объема средств (за счет бюджета и приносящей доход деятельности), в том числе на одного обучающегося, в течение последних пяти лет. В сравнении с 2020 годом отмечено повышение объема средств, полученных МАОУ «СОШ № 5», на 21952,8 тыс. рублей, в том числе на одного обучающегося - на 28,7 тыс. рублей.

Сравнительный анализ численности учащихся в МАОУ «СОШ № 5» в расчете на одного работника, доли ФОТ учителей в общем ФОТ, доли общего ФОТ во всех расходах образовательной организации за последние пять лет представлен в таблице 77.

Таблица 77

Интегративный показатель эффективности

Показатели / год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся	773	778	772	768	767
Количество работников	70,06	69,1	67,4	67,4	64,4
На одного обучающегося	11,0	11,3	11,5	11,8	11,9
Доля ФОТ учителей в общем ФОТ	0,74	0,70	0,68	0,67	0,68
Доля общего ФОТ во всех расходах ОО	0,66	0,67	0,64	0,57	0,59
Интегративный показатель эффективности	12,39	11,76	12,22	11,78	13,79
ФОТ учителей	22625,7	24130,4	24557,8	26003,2	29222,8
Расходы ОО	46619,3	50981,8	56524,3	57773	72748
ФОТ общий	30647,5	34320,6	36077,4	38816,4	42845,8

Показатель численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного работника в 2021 году составил 11,9.

Анализ данных показывает положительную динамику интегративного показателя эффективности финансовой деятельности МАОУ «СОШ № 5»: в сравнении с 2020 годом повышение на 2,01.

2.9.3. Медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ № 5»

Медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ № 5» в 2021 году осуществляло ОГБУЗ «Усть-Илимская детская поликлиника», заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный, которые оснащены современным оборудованием-комплексом. В наличии: кушетка, медицинский столик, два холодильника, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели – 3 шт. К раковинам обеспечена подводка холодной и горячей воды.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся на базе поликлиники;
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
- проведение вакцинации учащихся согласно Плану профилактических прививок и по эпидпоказаниям;

- организация профилактической работы с учащимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, наркозависимости (программа «Здоровье+»);

- проведение профилактики травматизма учащихся.

В целях профилактики инфекционных заболеваний и предотвращения распространения Covid-19 в школе проведен комплекс мероприятий по температурному контролю и проведению дезинфекции:

- на главном входе в школу установлен аппаратно-программный комплекс по измерению температуры и проведению дезинфекции рук;

- приобретены шесть бесконтактных термометров;

- в учебных кабинетах и помещениях школы установлены бактерицидные облучатели;

- разработаны графики проветривания и обеззараживания помещений, ведутся журналы контроля;

- поддерживается запас противобактерицидных и обеззараживающих средств из расчета на 14 календарных дней.

2.9.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5»

В школе выполняются мероприятия в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности (ППБ 01-03). Оформлен пакет документов. Проводятся обследования состояния здания школы и прилегающей территории по пожарной безопасности с составлением соответствующих актов. Проведены объектовые тренировки по эвакуации людей и тушению условного пожара совместно с отделом надзорной деятельности и профилактической работы (ОНД и ПР) города Усть-Илимска и Усть-Илимского района.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации обеспечена за счет проведения ряда мероприятий:

- в рекреации 1-го этажа установлены стенды антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, экстренной эвакуации при возникновении возгорания, при обнаружении взрывоопасных предметов;

- главный вход в школу оборудован системой СКУД (системой контроля и доступа);

- установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения (27 видеокамер);

- на стенде размещены номера пожарной службы, полиции, скорой медицинской помощи, аварийных технических служб;

- имеются «Папка технического персонала», «Папка классного руководителя – безопасность», «Папка дежурного администратора», в которые собраны инструкции, памятки по предотвращению пожарной и террористической опасности;

- в шкафу для хранения ключей от школьных кабинетов хранятся ключи от аварийных, запасных выходов;

- имеется журнал регистрации наличия ключей от школьных кабинетов;

- установлен монитор внешнего и внутреннего видеонаблюдения;

- установлена тревожная кнопка;

- в помещении вахты имеются аварийные ручные фонари;

- усилен пропускной режим для ограничения доступа посторонних лиц в образовательное учреждение.

Таким образом, в школе осуществляется эффективная система мер по обеспечению качества условий для освоения образовательных программ, здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, создания комфортного и безопасного образовательного пространства.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Эффективное управление образовательным процессом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии, то есть мониторинга.

Внутренний мониторинг качества образования в школе осуществляется на основании локального нормативного акта - «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МАОУ «СОШ № 5» от 21.09.2021 г. № 332.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 5».

Объектами ВСОКО выступают:

- 1) условия осуществления образовательной деятельности;
- 2) индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- 3) удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО обеспечивает:

- 1) формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) установление соответствия качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;
- 4) установление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- 5) выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- 6) выявление факторов, влияющих на качество образования.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- 1) сбор первичных данных об объекте оценки;
- 2) обработка, анализ и интерпретация полученных данных;
- 3) обсуждение результатов ВСОКО и разработка практических рекомендаций;
- 4) принятие управленческих решений по результатам ВСОКО;
- 5) анализ эффективности мер.

Процедуры ВСОКО:

- 1) анализ соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) промежуточная аттестация по периодам обучения в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 5»;
- 3) мониторинговые и диагностические исследования;
- 4) социологические опросы учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- 5) анализ результатов внешних независимых процедур оценки условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся;
- 6) обеспечение информационной открытости и доступности результатов ВСОКО.

Мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в соответствии с планом ВСОКО на учебный год.

График контрольно-оценочных процедур качества освоения образовательных программ ВСОКО включает следующие мероприятия:

- 1) входное тестирование;
- 2) диагностика уровня обучаемости и функциональной грамотности;
- 3) апробация процедур ГИА;
- 4) контрольные работы;
- 5) всероссийские проверочные работы;
- 6) государственная итоговая аттестация выпускников.

Состав должностных лиц и выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются планом ВСОКО на учебный год.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты мониторинговых исследований являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических консилиумах по сопровождению детей с ОВЗ, при проектировании и корректировке индивидуальных образовательных программ обучающихся, используются классными руководителями и учителями для индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями), доводятся до сведения учредителя, родителей, общественности.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в форме Отчета о результатах самообследования образовательной организации. Доступ к данной информации является открытым для всех заинтересованных лиц.

Результаты ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 09.03.2021 г. №167 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных муниципальных учреждениях» в 4-8-х классах МАОУ «СОШ № 5» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) за 4-8 класс, в соответствии с установленным графиком, с 09.04.2021 г. по 29.04.2021 г.

ВПР проведены:

- в 4 классах по трём учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир;
- в 5 классах – по четырём предметам: история, биология, математика, русский язык;
- в 6 классах – по шести предметам: география (6Б), история, биология (6АВ), обществознание (6А), русский язык (все классы), математика (все классы);
- в 7 классах – по восьми предметам: английский язык, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика, история;
- в 8 классах - по восьми предметам: русский язык (все классы), математика (все классы), физика (8А), биология (8Б), химия (8В), обществознание (8А), география (8Б), история (8В).

В ВПР приняли участие 331 учащихся, что составило 43% от общего количества учащихся 4-х - 8-х классов, из них: 4-е классы - 75 чел., 5-е классы - 58 чел., 6-е классы - 78 чел., 7-е классы – 59 чел., 8-е классы - 61 чел.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план реализации комплекса мер по повышению качества образования. Также разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ, обучающихся в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по организации и проведению методических семинаров и совещаний учителей по системе оценивания проверочных работ учащихся, а также проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-х – 8-х классах по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, по каждой параллели, каждому классу, каждому обучающемуся, который выявил ряд проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

На организационно-методическом этапе учителями внесены изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.. На этом же этапе проведен методический семинар для педагогов, на котором еще раз были рассмотрены возможности индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, современные педагогические технологии, а также методы повышения учебной мотивации.

С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности был проведен малый педагогический совет с учителями начальных классов и учителями-предметниками, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На обучающем этапе проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР, в планы уроков в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Учителями-предметниками проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимся «группы риска». На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.

На оценочном этапе учителями организовано проведение повторной диагностики по учебным предметам в формате ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР в апреле 2021 г., а именно, небольшие диагностические работы.

Организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

Анализ работы в данном направлении показал, что проведение ВПР обеспечивает единство образовательного процесса: единые для всей страны задания; единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы, задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того, по какому УМК проводилось обучение.

Полученные результаты ВПР будут использованы для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам:

- для совершенствования методики преподавания учебных предметов,
- определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся,
- для регулирования программ обучения.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

2021 год прошел в сложной эпидемиологической обстановке, в условиях пандемии, связанной с распространением Ковид-19. Образовательный процесс был организован по модели смешанного обучения – в очном и дистанционном форматах. Педагоги справились с новыми задачами, обеспечили освоение учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х – 8-х классов, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов по ряду предметов превышают муниципальные показатели.

Представим анализ реализации приоритетных задач на 2021 год.

Задачи	Достигнутый результат
Создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития личности, охраны и жизни учащихся. Совершенствование работы по профилактике правонарушений среди учащихся.	В 2021 году в МАОУ «СОШ № 5» усилены пропускной и внутриобъектовый режимы. Организована системная работа педагогического коллектива по выполнению Плана реализации муниципальной комплексной программы по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.
Развитие системы непрерывного образования, обеспечение качественного введения и реализации ФГОС СОО, поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся.	В 2021 году удельный вес численности обучающихся по образовательной программе, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования составил 100%. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021 году составил 10%.
Создание условий для развития мотивации творчески активных учащихся к участию в различных сферах социально-значимой деятельности. Ориентация основного общего и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников.	<p>В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в 2021 году достигнуты следующие целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число детей, вовлеченных в проекты и мероприятия в различных сферах социально-значимой деятельности, составило 627 учащихся (80%). - число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, составило 230 учащихся. <p>Опыт работы школы по направлению «Успех каждого ребенка» (номинация «Лучшая практика по построению предпрофессиональной образовательной траектории обучающихся») в 2021 году внесен в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области.</p>
Освоение педагогами и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик. Совершенствование работы наставников, тьюторов. Стимулирование педагогов к	В целях продвижения лучших практик по применению электронного и смешанного обучения в школе создана творческая группа «Электронное и смешанное обучение», члены которой входят в состав муниципального центра электронного и смешанного обучения. Организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по

участие в профессиональных конкурсах. теме «Цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности»; Опыт использования педагогами технологий электронного и смешанного обучения представлен на XVI региональной стажировочной сессии ГАУ ДПО ИРО «Сильные идеи для нового времени», II городская НПК «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее». В рамках муниципального методического проекта «Школа - школе», 19.02.2021 г. на базе школы проведен семинар «Методология наставничества в системе «ученик - ученик», в котором приняли участие 46 педагогов из 6 образовательных организаций города. В профессиональных конкурсах различного уровня в 2021 году приняли участие 33 педагога: повышение уровня методической активности и мотивации на 24%.

Совершенствование воспитательной системы школы на основе совместной работы классного руководителя и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: общего и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. В 2021 году разработана Рабочая программа воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 5». 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации. В течение 2021 года последовательно решалась задача по вовлечению учащихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». Количество участников РДШ в 2021 году составило 723 чел. 55% учащихся (421 чел.) заняты в системе дополнительного образования. В школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы «Золотое кружево. Резьба по дереву», «Робототехника», «Юные конструкторы. Куборо» (охват 71 чел.). Победителями и призерами конкурсных мероприятий муниципального проекта «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» стали 20 семейных команд.

Совершенствование информационно-образовательной среды, в том числе цифровой. Опыт работы школы по направлению «Цифровая образовательная среда» (номинация «Лучшая практика работы по формированию педагогом образовательной среды с использованием сети Интернет») в 2021 году внесен в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области.

Анализ результатов оценивания родителями и учащимися 8-11 классов деятельности МАОУ «СОШ № 5» в рамках социологических опросов «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайтах Министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО «Институт развития образования» показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений созданными в школе условиями.

Тем не менее, по итогам анализа результатов ВПР и ГИА МАОУ «СОШ № 5» отнесена в 2021 году к школам с низкими образовательными результатами («умеренно низкими»), вошла в федеральную программу «500+».

вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и «Естественно-научные предметы»;

- продолжить работу педагогического коллектива по обновлению содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания;

- обеспечить соответствие содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля;

- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами;

- обеспечить соответствие целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в основных образовательных программах, реализуемым в повседневной практике видам деятельности и формам занятий с обучающимися;

- реализовать комплекс педагогических мер, обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся к выполнению и защите индивидуального проекта в рамках государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

2) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленного на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров;

- продолжить работу по активному внедрению в практику технологий электронного и смешанного обучения, активному использованию электронных сервисов в образовательной практике;

3) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание доступной образовательной среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством обновления содержания и методов дополнительного образования детей в возрасте от 7 до 18 лет, развития кадрового потенциала и системы дополнительного образования детей;

- организовать персонифицированный учет занятости обучающихся в системе дополнительного образования;

- продолжить работу по совершенствованию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечить выполнение профориентационного минимума в школе, активизировать использование информационных ресурсов федерального и регионального уровней: Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (<https://proforientator.ru>); интернет-портал ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online>); интернет-портал «Моеобразование.ру» (<https://moeobrazovanie.ru>); интернет-альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>); ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (<http://center-prof38.ru>); проект ранней профориентации «Билет в будущее»;

- продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки способностей и талантов у учащихся;

- акцентировать внимание на развитии инфраструктуры по работе с одаренными детьми и развитию новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала различных заинтересованных сторон;

4) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Учитель будущего», направленного на вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста;

- на основе прогнозных планов потребности в педагогических кадрах до 2024 года обеспечить необходимые меры по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров;

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения качества образования (в рамках федеральной программы «500+»);

- реализовать систему целенаправленной профориентационной работы по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

5) продолжить межведомственное взаимодействие с целью эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социальной сферы для достижения планируемых результатов основных образовательных программ;

- активизировать участие учащихся в деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

- продолжить работу по повышению социальной активности всех участников образовательных отношений через развитие наставничества, волонтерства, школьного самоуправления, поддержку общественных инициатив и проектов;

6) продолжить работу по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних;

- уделить повышенное внимание вовлечению учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в дополнительное образование и просоциальные формы досуга;

7) обеспечить условия для выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- использовать возможности индивидуального учебного плана как инструмента индивидуализации процесса обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» В 2021 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	766 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	331 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	226 чел./ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 чел. / 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	452 чел. / 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	220 чел. / 29%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел. / 2%
1.19.2	Федерального уровня (с учетом заочных и дистанционных конкурсов)	27 чел. / 4%
1.19.3	Международного уровня (с учетом заочных и дистанционных конкурсов)	13 чел. / 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 чел. / 10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 чел. / 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	761 чел. / 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чел. / 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел. / 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	6 чел. /

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./ 78%
1.29.1	Высшая	11 чел. /25%
1.29.2	Первая	24 чел. /53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел. / 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел. / 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. / 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./ 84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 04 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	766 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято общим собранием трудового коллектива 15.04.2022 г. (протокол №01)

Директор

_____ (подпись)

В.Н. Гордиенко
(ФИО)

М.П.