

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 13
от «07» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 5»
от «17» апреля 2023 г. № 180

**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2022 год**

**Усть-Илимск
2023**

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»	
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной организации.....	5
1.6. Образовательный контекст.....	6
2. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»: основная часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	8
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
2.4. Оценка организации образовательного процесса.....	20
2.5. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.....	31
2.6. Оценка кадрового обеспечения.....	34
2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	38
2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	42
2.9. Оценка качества материально-технической базы	49
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	51
3. Выводы и заключения	
3.1. Выводы.....	53
3.2. План и перспективы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».....	56
II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» в сравнении за три последних года: 2020 г., 2021 г., 2022 г.	57

Перечень сокращений

АИС	автоматизированная информационная система
АООП	адаптированная основная образовательная программа
ВСОКО	внутришкольная система оценки качества образования
ВШК	внутришкольный контроль
ГАУ ДПО ИРО	государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области»
ГВП	группа временного пребывания
ГВЭ	государственный выпускной экзамен
ГИА	государственная итоговая аттестация
ДО	дополнительное образование
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗПР	задержка психического развития
ИИП	итоговый индивидуальный проект
ИОП	индивидуальная образовательная программа
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
КДН	комиссия по делам несовершеннолетних
МАОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ ДО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
МБОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКУ «ЦРО»	муниципальное казенное учреждения «Центр развития образования»
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОДНКНР	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
ОО	образовательная организация
ООП	основная образовательная программа
ОРКСЭ	«Основы религиозной культуры и светской этики»
ПК	персональный компьютер
РДШ	Российское движение школьников
СанПиН	санитарные правила и нормы
СКУД	система контроля и доступа
СОШ	средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ТРИЗ	теория решения изобретательских задач
УМК	учебно-методический комплект
УУД	универсальные учебные действия
ФГБОУ ВО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГОС	федеральные государственные образовательные стандарты
ФОТ	фонд оплаты труда

I. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МАОУ «СОШ № 5») за 2022 год подготовлен в соответствии со статьей 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., 20 января 2018 г.).

В процессе подготовки отчета последовательно решались следующие задачи:

- 1) обобщены показатели внутришкольной системы оценки качества образования за 2022 год;
- 2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике, а также с муниципальными значениями;
- 3) на основе результата анализа дана оценка состояния системы образования в МАОУ «СОШ № 5» в 2022 году и сделаны выводы о развитии начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- 4) определены основные проблемы и приоритеты развития МАОУ «СОШ № 5» на 2023 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 5» за 2022 год адресован не только учредителю – Управлению образования Администрации города Усть-Илимска, но и всем участникам образовательных отношений – учащимся, родителям, педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования в МАОУ «СОШ № 5» и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку отчета

Подготовка отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа МАОУ «СОШ № 5» «О подготовке отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 5» за 2022 год».

Материалы для итогового отчета подготовили руководящие и педагогические работники, ответственные за основные направления деятельности образовательной организации.

Общее руководство по подготовке и формированию отчета по результатам самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 5» за 2022 год осуществлялось директором МАОУ «СОШ № 5» Гордиенко В.Н.

1.3. Контакты

В таблице 1 представлена контактная информация о лицах, ответственных за подготовку аналитических материалов по самообследованию деятельности школы за 2022 год.

Таблица 1

Контакты

Должность	Ф.И.О.	Зона ответственности	E-mail:
Директор	Гордиенко Валерий Николаевич	общее руководство образовательным учреждением	yngord@mail.ru
Заместители директора	Бавина Людмила Михайловна	организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов	bavinal@mail.ru
	Владимирова Анна Андреевна	организация образовательного процесса на уровне начального общего образования	av15745@yandex.ru
	Пищалева Татьяна Ивановна	организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования	npishaleva@mail.ru
	Пархоменко Дарья Юрьевна	обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения	
Социальный педагог	Борисова Валентна Степановна	организация профилактической работы с учащимися	valey_69@mail.ru
Педагог-библиотекарь	Куклина Нонна Николаевна	библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	nonna432@yandex.ru
Педагог-психолог	Остапенко Наталья Михайловна	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ostapenkonat73@mail.ru
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Торопчина Ольга Мигальовна	организация воспитательной работы в образовательном учреждении	toropchina.68@yandex.ru

1.4. Источники данных

При подготовке Отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 5» за 2022 год использовались данные АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», данные статистической отчетности по запросам Учредителя – Управления образования Администрации города Усть-Илимска, сведения из итоговых аналитических отчетов работников образовательной организации по направлениям деятельности.

1.5. Паспорт образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» создано в образовательных целях. В соответствии с п. 3

раздела I Устава МАОУ «СОШ № 5», предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании, а также создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности, направленной на духовно-нравственное развития личности.

Общие сведения об образовательной организации приведены в таблице 2.

Таблица 2

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ «СОШ № 5»)
Год создания	1974
Учредитель	Муниципальное образование Город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Правоустанавливающие документы	лицензия № 038907 серия РО, регистрационный № 4384 выдана 20.02.2012 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; срок действия лицензии – бессрочно свидетельство о государственной аккредитации Серия 38А01 № 0000530, регистрационный № 2394, выдано 26.12.2013 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Юридический адрес	666673 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булгакова, 7
Фактический адрес	666673 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булгакова, 7
Телефоны	8 (395 35) 7-04-56 (приемная) 8 (395 35) 7-06-82 (вахта)
Факс	8 (395 35)70456
E-mail	schl_5@mail.ru
Сайт	https://school5.site/

1.6. Образовательный контекст

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» находится в левобережной части города Усть-Илимска. На территории микрорайона функционируют следующие образовательные организации, с которыми школа выстраивает партнерские отношения с целью повышения качества образования, создания условий для личностного развития учащихся:

- 1) Усть-Илимский филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»;
- 2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»);
- 3) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»);
- 4) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;
- 5) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик»;
- 6) МБДОУ № 9 «Теремок»;
- 7) МБДОУ № 22 «Искорка».

Продуктивное сотрудничество МАОУ «СОШ № 5» осуществляет также с муниципальными учреждениями культуры: МАУК «Дом культуры имени И.И. Наймушина», МБУК «Централизованная библиотечная система».

**2. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»:
основная часть**

2.1. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» осуществляет реализацию программ общего образования, в том числе воспитание и дополнительное образование детей (п. 31 раздел 2 Устава МАОУ «СОШ № 5»).

В таблице 3 представлен перечень основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 5», по которым в 2022 году осуществлялась образовательная деятельность.

Таблица 3

Информация о реализации основных образовательных программ в 2022 году

Наименование образовательной программы	Дата и № приказа об утверждении и введении в действие	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	31.08.2022 г. № 260	86
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	30.03.2011 г. № 105	232
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	31.08.2022 г. № 260	82
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	02.09.2013 г. № 274	320
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	16.05.2019 г. № 219	62
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	01.09.2018 г. № 263	34
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	01.09.2020 г. № 237	45
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	01.09.2021 г. № 310	2

В 2022 году удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего, образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 5» составил 21,3%.

АООП в 2022 году осваивали 36 учащихся на уровне начального общего образования и 53 учащихся на уровне основного общего образования, что составляет 11,3% от общего количества обучающихся в учреждении. Удельный вес численности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам вырос на 1,5%.

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 5» обучалось 787 обучающихся в 30 классах-комплектах. По наполняемости школа занимает 4-е место среди образовательных организаций города Усть-Илимска, что говорит о достаточно высоком рейтинге школы.

В таблице 4 представлена информация о численности обучающихся в МАОУ «СОШ № 5» за период с 2020 г. по 2022 г.

Таблица 4

Численность обучающихся в МАОУ «СОШ № 5» за период с 2020 г. по 2022 г.

Год	2020	2021	2022
Количество обучающихся	767	775	787

Анализ данных показывает положительную динамику численности обучающихся МАОУ «СОШ № 5» за последние три года.

В таблице 5 приведены сведения о численности учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Таблица 5

Численность учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году

Уровень образования	Количество учащихся, в том числе с ОВЗ	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость класса
Начальное общее образование	318 / 36	12	26,5 (уменьшение на 0,1)
Основное общее образование	402 / 53	15	26,8 (увеличение на 0,9)
Среднее общее образование	67 / 0	3	22,3 (увеличение на 1,6)

Анализ данных показывает превышение в 2022 году нормативов наполняемости классов на уровнях начального и основного общего образования, соответствие норме - на уровне среднего общего образования. Количество классов-комплектов осталось прежним. Увеличение числа учащихся с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия), обусловлено системной работой педагогов по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Функции учредителя в отношении МАОУ «СОШ № 5» в 2022 году выполняло Управление образования Администрации города Усть-Илимска.

В целях реализации принципов управления системой образования, закрепленных частью 1 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения общественно-государственного характера управления в 2022 году в МАОУ «СОШ № 5» осуществляли работу:

- 1) Наблюдательный совет;
- 2) Управляющий совет;
- 3) Общее собрание трудового коллектива;
- 4) Педагогический совет;
- 5) Совещание при директоре;
- 6) Научно-методический совет;
- 7) Родительский совет;
- 8) Общее собрание (конференция) родителей;
- 9) Классные родительские комитеты;
- 10) Ученический совет.

Детализация и конкретизация отдельных сторон деятельности МАОУ «СОШ № 5» осуществляется через локальные нормативные акты. В таблице 6 приведен перечень документов, утвержденных и введенных в действие в 2022 году.

Таблица 6

Перечень локальных нормативных актов МАОУ «СОШ № 5», разработанных в 2022 году

№ п/п	Наименование локального нормативного акта	Дата и № приказа об утверждении и введении в действие
Концептуальные документы (программы)		
1.	Концепция развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год	22.03.2022 г. № 114
2.	Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год	22.03.2022 г. № 114
3.	Программа антирисковых мер по снижению дефицита педагогических кадров МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год	22.03.2022 г. № 114
4.	Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год	22.03.2022 г. № 114
5.	Программа антирисковых мер на 2022 год по снижению доли обучающихся МАОУ «СОШ № 5» с рисками учебной неуспешности	22.03.2022 г. № 114

Локальные нормативные акты (положения, регламенты)		
1.	Положение об объектовой комиссии по эвакуации	10.01.2022 г. № 002
2.	Программа инструктажа по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях	10.01.2022 г. № 006
3.	Регламент работы Штаба родительского общественного контроля МАОУ «СОШ № 5»	25.01.2022 г. № 023
4.	Положение о школьном конкурсе «Лидер недели»	29.01.2022 г. № 040
5.	Положение о критериях и нормах оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 5»	21.04.2022 г. № 164
6.	Положение о мониторинге педагогической деятельности педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»	19.05.2022 г. № 202
7.	Порядок организации приема учащихся в 2022 году в 10 (профильный) класс	09.06.2022 г. № 238
8.	Положение об оплате труда работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»	29.08.2022 г. № 252
9.	Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера работникам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»	31.08.2022 г. № 262
10.	Положение о защите персональных данных обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»	31.08.2022 г. № 263
11.	Положение об использовании государственных символов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5», в т.ч. регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна	31.08.2022 г. № 266
12.	Положение о школьной службе медиации (примирения) МАОУ «СОШ № 5»	12.10.2022 г. № 334
13.	Порядок проведения проверки эффективности использования системы контентной фильтрации интернет-ресурсов	12.12.2022 г. № 435

В 2022 году было проведено 13 тематических педсоветов, на которых рассматривались вопросы, связанные с реализацией антирисковых мер в целях повышения качества образования, определялись пути решения новых образовательных задач, стоящих перед школой, педагогам была дана возможность представить опыт работы:

1) «Итоги успеваемости и качества обученности учащихся за 1-е полугодие 2021-2022 учебного года», 12.01.2022 г.;

2) «Актуальные вопросы организации образовательного процесса в школе», 04.03.2022 г.;

3) «Участие МАОУ «СОШ № 5» в проекте «500+»: концептуальные документы и антирисковые программы», 21.03.2022 г.;

4) «Критериальное оценивание как педагогическая технология», 15.04.2022 г.;

5) «Вопросы повышения качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса», 29.04.2022 г.;

6) «Реализация антирисковых программ МАОУ «СОШ № 5» в рамках участия в программе «500+»: результаты диагностики педагогических работников и учащихся», 06.05.2022 г.;

7) «Создание условий для реализации мероприятий 2-го этапа среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год. Итоги ГИА учащихся 9-х, 11-х классов по программам основного и среднего общего образования», 02.09.2022 г.;

8) «Обеспечение условий комплексной безопасности образовательной организации. Алгоритм действий в случае угроз террористического нападения», 16.09.2022 г.;

9) «Итоговый индивидуальный проект: новые подходы к организации проектной деятельности учащихся», 30.09.2022 г.;

10) «Итоги реализации 2-го этапа среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год. Результаты успеваемости учащихся за 1-ю четверть 2022-2023 учебного года», 11.11.2022 г.;

11) «Организация работы в МАОУ «СОШ № 5» по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 02.12.2022 г.;

12) «Успех каждого ребенка»: организация в МАОУ «СОШ № 5» работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, обеспечению их профессионального самоопределения», 09.12.2022 г.;

13) «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации», 16.12.2022 г.;

Информационная открытость МАОУ «СОШ № 5» как образовательного учреждения обеспечивается реализацией комплекса мероприятий:

- стабильное функционирование официального сайта образовательной организации;
- наличие в рекреациях школы информационных стендов, в том числе стендов для родителей;
- организация сменных, постоянно действующих информационных выставок, демонстрирующих результаты участия обучающихся и родителей ОУ в различных конкурсах, акциях;
- размещение информации в средствах массовой информации, в том числе в социальной сети ВКонтакте;
- независимая оценка качества образования участниками образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Основные показатели качества подготовки обучающихся за последние три года

Анализ результатов успеваемости обучающихся в школе за 2022 год, на основе статистических данных внутришкольной системы оценки качества образования, показал выполнение показателей, обозначенных в муниципальном задании: успеваемость 98,5%, качество обученности – 42,6%.

В таблице 7 представлен сравнительный анализ основных показателей качества подготовки обучающихся за последние три года.

Таблица 7

Основные показатели качества подготовки обучающихся за последние три года

Основные показатели	2020	2021	2022
Количество учащихся на конец учебного года	783	766	775
Успеваемость	99%	98%	98,5%
Качество	49%	39%	42,6%
Награждено Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	5 / 16,1%	1 / 3,3%	3 / 7,7%
Награждено региональным почетным знаком «Золотая медаль» «За высокие достижения в обучении»	3 / 9,6%	1 / 3,3%	3 / 7,7%
Оставлено на повторное обучение	1 / 0,13%	7 / 0,91%	12 / 1,5%
Окончивших основную школу со справкой по результатам ГИА	1 / 0,13%	0	0
Окончивших среднюю школу со справкой по результатам ГИА	0	0	0

Анализ данных таблицы показывает повышение в 2022 году показателя успеваемости, в сравнении с 2021 годом, на 0,5%; повышение показателя качества обученности - на 3,6%.

В таблице 8 представлен сравнительный анализ результатов обучения по уровням образования в динамике за три последних года.

Таблица 8

Результаты обучения по уровням образования в динамике за три последних года

Уровень образования	Учебный год	2020	2021	2022
Начальное общее образование, 1-4 классы	Успеваемость	100%	99%	98%
	Качество	61%	55%	52%
Основное общее образование, 5-9 классы	Успеваемость	97%	99%	91%
	Качество	31%	26%	36%
Среднее общее образование, 10-11 классы	Успеваемость	99%	97%	100%
	Качество	63%	42%	48%

В 2022 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, наблюдается снижение успеваемости на уровне начального общего и основного общего образования – на 1% и 8%, повышение успеваемости на уровне среднего общего образования на 3%.

Отмечается снижение качества обученности на 3% во 2-4-х классах, повышение на 10% - в 5-9-х классах, на 6% - в 10-11-х классах.

Снижение качества знаний на уровне начального общего образования объясняется введением системы критериального оценивания знаний учащихся и, как следствие, повышением объективности оценки.

В таблице 9 представлен сравнительный анализ количества учащихся, обучающихся на «5» в динамике за последние три года.

Таблица 9

Количество учащихся, обучающихся на «5», за последние три года

Уровень образования	2020	2021	2022
Начальное общее образование, 1-4 классы	25	26	43
Основное общее образование, 5-9 классы	19	11	14
Среднее общее образование, 10-11 классы	6	5	6
Итого	50	42	63

В 2022 году, в сравнении с предыдущим годом, увеличилось количество учащихся 2-х-11-х классов, обучающихся на «5», как в целом по школе (на 21 человек), так и по уровням образования.

По итогам 2021-2022 учебного года переведены условно в следующий класс с ликвидацией задолженности в течение первой четверти следующего учебного года 34 обучающихся (увеличение на 20 человек). По окончании года выбыли из 10-го класса 2 учащихся. В течение 1-й четверти ликвидировали задолженность 19 учащихся.

В таблице 10 представлен сравнительный анализ количества учащихся, переведенных условно в следующий класс с ликвидацией задолженности в течение первой четверти следующего учебного года, за последние три года.

Таблица 10

Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс

Уровень образования / количество учащихся	Переведено условно / оставлено на повторное обучение		
	2020	2021	2022
Начальное общее образование, 1-4 классы	0 / 0	7 / 3	2 / 7
Основное общее образование, 5-9 классы	7 / 1	2 / 0	32 / 15
Среднее общее образование, 10-11 классы	1 / 0	5 / 0	0 / 0
Итого	8 / 1	14 / 3	34 / 22

Анализ данных таблицы показывает увеличение в 2022 году, в сравнении с предыдущим годом, количества учащихся, переведенных условно в следующий класс с ликвидацией задолженности и оставленных на повторное обучение.

2.3.2. Качество образования в МАОУ «СОШ № 5» по результатам независимых оценочных процедур

Результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) отражают реальный уровень обученности учащихся, позволяют выявить проблемы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ и спланировать работу по устранению дефицитов в освоении основных образовательных программ.

В 2022 году не подтвердили свои отметки результатами ВПР в 4-х классах 20% учащихся по русскому языку, 23% - по математике, 23% - по окружающему миру; в 6-х-9-х классах - более 50% по математике, более 30% по русскому языку.

Объективность оценивания в 4-х классах составила 57%.

В таблице 11 представлены данные объективности оценивания уровня обученности учащихся 6-х-9-х классов по результатам ВПР в 2022 году.

Таблица 11

Объективность оценивания уровня обученности учащихся 6-9-х классов, 2022 г.

Предмет / Классы	6	7	8	9
Русский язык	60%	50%	55%	67%

Математика	22%	44%	43%	60%
История			37%	61%
Обществознание			41%	54%
Биология	22%	22%	43%	
География		21%	9%	9%
Английский язык			1%	
Химия				31%
Физика			25%	41%

В таблице 12 представлены результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х – 9-х классах в 2022 г.

Таблица 12

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х – 9-х классах в 2022 г.

Учебный год	Количество учащихся	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык				
2021-2022	59	4	89,8	49,1
2022-2023 (за 2021-2022)	68	6 (за 5)	79	41
	54	7 (за 6)	72	28
	75	8 (за 7)	71	27
	49	9 (за 8)	69	47
Математика				
2021-2022	64	4	97	80
2022-2023 (за 2021-2022)	68	6 (за 5)	97	80
	52	7 (за 6)	53	15
	69	8 (за 7)	60	13
	47	9 (за 8)	72	16
История				
2022-2023 (за 2021-2022)	65	6 (за 5)	78	29
	30	7БВ (за 6)	93	30
	19	8А (за 7)	100	47
	18	9А (за 8)	83	23
Обществознание				
2022-2023 (за 2021-2022)	18	7А (за 6)	83	33
	44	8БВ (за 7)	64	25
	13	9Б (за 8)	85	15
Окружающий мир				
2021-2022	63	4	100	86
Биология				
2022-2023 (за 2021-2022)	71	6 (за 5)	74	15
	27	7АВ (за 6)	78	11
	23	8В (за 7)	83	26
	16	9В (за 8 – к/ф)	25	0
География				
2022-2023 (за 2021-2022)	19	7 (за 6)	84	11
	22	8 (за 7)	32	0
	17	9 (за 8)	41	6
Английский язык				
2022-2023 (за 2021-2022)	76	8 (за 7)	14	4
Физика				
2022-2023 (за 2021-2022)	20	8А (за 7)	75	45
	17	9А (за 8)	94	41
Химия				
2022-2023 (за 2021-2022)	16	9Б (за 8)	100	50

На уровне начального общего образования в 2022 году, в сравнении с 2021 г., по итогам ВПР по русскому языку отмечается повышение успеваемости на 1,8 %, снижение качества обученности - на 2,9%. Данные результаты немного выше, чем по городу. По математике: повышение успеваемости - на 5%, качества обученности - на 10%. По итогам ВПР по математике отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2021 г. на 5%,

качество обученности повысилось на 10%. На протяжении 2 лет наблюдается положительная динамика качества обученности при выполнении ВПР по окружающему миру - на 13%, при 100% успеваемости.

На протяжении 3-х лет МАОУ «СОШ № 5» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки и в группе низких значений по достижению высокого уровня подготовки по математике. В 2022 году - в группе низких значений по русскому языку как по достижению минимального уровня подготовки, так и по достижению высокого уровня подготовки.

Обучающиеся 5-х-7-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов по математике и русскому языку базового уровня. Учащиеся 8-х классов не достигли планируемых результатов базового уровня по русскому языку в 2022 году.

В 2022 году учащиеся 9В класса впервые выполняли ВПР по биологии в компьютерной форме.

В течение 2022 года был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса для повышения результатов ВПР:

- организация обсуждения анализов результатов ВПР по каждому учебному предмету на методических объединениях учителей;
- корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов ВПР, планирование работы по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний;
- ознакомление родителей с результатами ВПР;
- обеспечение методической помощи учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- изучение Концепций преподавания учебных предметов;
- контроль за включением педагогами в планы уроков тестовых заданий в формате демоверсий ВПР для закрепления и проверки знаний и устранения пробелов и дефицитов в обучении, повторения пройденного материала;
- повышение квалификации учителей по вопросам оценивания процедур качества образования.

2.3.3. Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ими учебных программ в рамках основных образовательных программ, является итоговый индивидуальный проект (ИИП).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 4-х, 9-х и 10-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (оценка сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

В 2022 году итоговые индивидуальные проекты представили 197 учащихся, что составило 96,6% от общего количества обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов (204 чел.).

В таблице 13 представлены метапредметные результаты освоения выпускниками 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования в 2022 году

Таблица 13

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
начального общего образования в 2022 году**

Класс	Количество учащихся		Уровень метапредметных результатов / отметка			Сформированность навыков проектной деятельности, %
	всего	подготовивших проект	высокий, «5»	повышенный, «4»	базовый, «3»	
4А	28	27 / 96%	11	7	9	100
4Б	24	22 / 92%	3	5	14	100
4В	29	27 / 93%	9	7	11	100

В целом, охват проектной деятельностью составил 94% обучающихся 4-х классов. Навыки проектной деятельности сформированы у 100% выпускников 4-х классов.

В таблице 14 представлен сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов освоения выпускниками 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования за три последних года.

Таблица 14

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
начального общего образования в динамике за два последних года**

Уровень сформированности метапредметных результатов / год	2020	2021	2022
Количество учащихся	75	76	76
Высокий, отметка «5»	29 / 38,6%	31 / 40,8	23 / 30,3%
Повышенный, отметка «4»	27 / 36%	22 / 28,9	19 / 25%
Базовый, отметка «3»	19 / 25,4%	22 / 28,9	34 / 44,7%

Анализ данных таблицы показывает снижение высокого и повышенного уровней сформированности навыков проектной деятельности у выпускников 4-х классов, что объясняется повышением требовательности к качеству проектов.

В таблице 15 представлен сравнительный анализ уровней сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования учащимися 9-х и 11-х классов.

Таблица 15

Уровень сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, 2022 год

Классы	Количество учащихся	Уровень сформированности метапредметных результатов			
		Ниже базового, «2»	Базовый, «3»	Повышенный, «4»	Высокий, «5»
9	80	0 / 0%	24 / 30,0%	30 / 37,5%	26 / 32,5%
11	39	0 / 0%	5 / 12,8%	17 / 43,6%	17 / 43,6%

Навыки проектной деятельности сформированы у 100% выпускников 9-х и 11-х классов.

В таблице 16 представлен сравнительный анализ выбора выпускниками 9-х и 11-х классов типа итогового индивидуального проекта.

Таблица 16

Выбор типа итогового индивидуального проекта, 2022 год

Тип итогового индивидуального проекта	Количество учащихся. %	
	9-е классы	11-е классы
Всего учащихся	80	39
Практико-ориентированный или социальный	11 / 13,8%	5 / 12,8%
Исследовательский	17 / 21,3%	21 / 53,9%
Информационный	24 / 30,0 %	8 / 20,5%
Творческий	28 / 35,0%	5 / 12,8%
Игровой или ролевой	0 / 0%	0 / 0%
Другие	0 / 0%	0 / 0%

Анализ данных по выбору типа итогового индивидуального проекта в 2022 году показывает, что выпускники 9-х классов отдают предпочтение творческим и информационным проектам, большая часть выпускников 11-х классов выбирают исследовательские проекты.

В таблице 17 представлен сравнительный анализ выбора выпускниками 9-х и 11-х классов вида представляемого результата (продукта итогового индивидуального проекта).

Таблица 17

Выбор вида представляемого результата (продукта проекта), 2022 год

Вид представляемого результата (продукта)	Количество учащихся. %	
	9-е классы	11-е классы
Всего учащихся	80	39
Письменная работа	24 / 30,0%	21 / 53,8%
Творческая работа	15 / 18,8%	7 / 17,9%
Материальный объект	14 / 17,5%	5 / 12,9%
Отчетные материалы по социальному проекту	9 / 11,3%	3 / 7,7%
ИКТ-продукт	18 / 22,5%	3 / 7,7%
Другие	0 / 0%	0 / 0%

Анализ данных по выбору вида представляемого результата итогового индивидуального проекта в 2022 году показывает, что выпускники 9-х и 11-х классов отдают предпочтение оформлению продукта проекта в виде письменной работы: исследования, памяток, рекомендаций, буклетов, сборников.

В таблице 18 представлен сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования за период с 2020 года по 2022 год.

Таблица 18

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования за период с 2020 по 2022 год

Уровень сформированности метапредметных результатов / год	2020	2021	2022
Количество учащихся	105	90	119
Высокий и повышенный, из них:	75 / 71%	72 / 80%	90 / 75,6%
- высокий, отметка «5»	28 / 26%	24 / 27%	43 / 36,1%
- повышенный, отметка «4»	47 / 45%	48 / 53%	47 / 39,5%
Базовый, отметка «3»	30 / 29%	18 / 20%	29 / 24,4%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику сформированности у выпускников 9-х и 11-х классов высокого уровня метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, навыков проектной деятельности. У 75,5% выпускников метапредметные результаты сформированы на высоком и повышенном уровнях (средний показатель за три года), у 24,5% учащихся - на базовом уровне.

2.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2022 году в 9-х классах обучалось 82 учащихся, в том числе один учащийся – на дому, 6 чел. – с ОВЗ. Допущены к ГИА 79 учащихся, что составило 96%.

Сдавали экзамены в форме ОГЭ – 71 чел. (90%), в форме ГВЭ – 8 чел. (10%).

Документы об основном общем образовании получили 98,7% выпускников (78 чел.), из них – 5% с отличием (4 чел.).

Закончили учебный год на «4» и «5» - 18 выпускников. Качество по аттестатам составило 32%, что на 7% ниже, чем в предыдущем 2021 году.

В таблице 19 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года.

Таблица 19

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года

Показатели	2020	2021	2022
Всего учащихся 9-х классов	87	52	82
Допущены к ГИА	87 / 100%	48 / 92%	79 / 96%
- в форме ОГЭ	-	45 / 94%	71 / 90%

- в форме ГВЭ (для выпускников с ОВЗ)	-	3 / 6%	8 / 10%
Получили аттестаты об основном общем образовании	87 / 100%	47 / 92%	78 / 98,7%
Из них: аттестаты с отличием	7 / 8%	1 / 2%	4 / 5%
- аттестаты без «3»	31%	39%	32%
Оставлены на повторную пересдачу экзаменов в дополнительные сроки	0	4	8
Сдали ГИА в дополнительные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании	0	3	7
Оставлены на повторное обучение в 9 классе	0	1	1

В таблице 20 представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за последние три года (в основные сроки).

Таблица 20

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за последние пять лет (в основные сроки)

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
2020 *	100	58	100	37
2021	100	53	99	24
2022	100	52	94	46

Примечание: 2020* - даны результаты промежуточной аттестации выпускников 9-х классов, так как государственная итоговая аттестация была отменена в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

В таблице 21 представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по предметам по выбору за последние три года (в основные сроки).

Таблица 21

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по предметам по выбору за последние три года (в основные сроки)

Предмет	Показатели	2019	2020*	2022
Обществознание	Количество уч-ся	42	87	39
	Успеваемость, %	95 / 92,9	100	92
	Качество, %	33 / 41,3	65	26
	Не сдали, чел.	2	0	3
Информатика	Количество уч-ся	20	87	12
	Успеваемость, %	100 / 95,6	100	100
	Качество, %	50 / 52,5	56	67
	Не сдали, чел.	0	0	0
География	Количество уч-ся	31	87	56
	Успеваемость, %	97 / 90,6	100	93
	Качество, %	52 / 47,6	60	75
	Не сдали, чел.	1	0	4
Биология	Количество уч-ся	16	87	13
	Успеваемость, %	100 / 93,6	100	100
	Качество, %	38 / 41,6	66	46
	Не сдали, чел.	0	0	0
Английский язык	Количество уч-ся	1	87	1
	Успеваемость, %	100 / 100	100	100
	Качество, %	100 / 84,9	56	0
	Не сдали, чел.	0	0	0
Физика	Количество уч-ся	7	87	2
	Успеваемость, %	100 / 98,0	100	100
	Качество, %	43 / 56,6	60	50
	Не сдали, чел.	0	0	0
Химия	Количество уч-ся	4	87	13
	Успеваемость, %	100 / 100	100	100
	Качество, %	80 / 81	55	62
	Не сдали, чел.	0	0	0

Литература	Количество уч-ся	1		1
	Успеваемость, %	100 / 100	100	100
	Качество, %	100 / 69,9	75	100
	Не сдали, чел.	0	0	0
История	Количество уч-ся	-	87	-
	Успеваемость, %	-	100	-
	Качество, %	-	70	-
	Не сдали, чел.	-	0	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году в форме ОГЭ по предметам по выбору, в сравнении с муниципальными показателями, показывает наличие фактов достижения или превышения показателей по качеству обученности по 3 предметам: информатика, литература, химия.

Примечание: 2020* - даны результаты промежуточной аттестации выпускников 9-х классов по предметам, так как на федеральном уровне была отменена государственная итоговая аттестация; 2021* - выпускники 9-х классов не сдавали экзамены по выбору.

2.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

За последние три года (с 2020 года по 2022 год) закончили МАОУ «СОШ № 5» 100 учащихся. 100% выпускников 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации, 100% получили документы о среднем общем образовании.

21 выпускник (12%) награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении».

В таблице 22 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние три года.

Таблица 22

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние три года

Показатели	2020	2021	2022
Всего выпускников 11-х классов	31	30	39
Допущены к экзаменам	31	30	39
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	71%	50%	56%
Получили аттестаты о среднем общем образовании	31 / 100%	30 / 100%	39 / 100%
Из них: аттестаты с отличием	5 / 16,1%	1 / 3,3%	3 / 7,7%

В 2022 году в 11-х классах обучалось 39 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 39 человек, что составило 100%. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ только по обязательным предметам (русский язык и математика базовая) - 19 чел. (49%), по предметам по выбору - 20 чел. (51%).

Документы о среднем общем образовании получили 100% выпускников (39 чел.). Успеваемость - 100%, качество обученности – 56% (выше на 6% в сравнении с прошлым учебным годом).

Три выпускница 11 класса получила аттестаты с отличием, федеральную медаль «За особые успехи в обучении», региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в учении».

В таблице 23 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние три года.

Таблица 23

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние три года (в сравнении с муниципальными и областными показателями)

Предмет	Год	Успеваемость / качество, %	Максимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по городу	Средний балл по региону
Математика базовая	2019	100 / 78	19	4		
	2021	100		Ср. оценка - 4		
	2022	100/61	19	Ср. оценка - 4		

Математика профильная	2020	100	74	47	51	45,7
	2021	100	68	50	49,4	46,52
	2022	99	76	47	54,9	
Русский язык	2020	100	91	67	70	67,1
	2021	100	82	66	69	66
	2022	100	89	63,3	68,3	
ГВЭ	2021	100		Ср. оценка - 3		
Информатика	2020	83	88	54	62	55,9
	2021	80	75	55	63,9	57,03
	2022	50	85	50	62,5	
Биология	2020	100	61	46	52	49,5
	2021	67	68	56	49,7	45,26
	2022	100	76	58	50	
Обществозна ние	2020	58	64	44	50	49,6
	2021	100	64	41,5	53,4	52,72
	2022	75	82	48,9	59,8	
История	2020	80	62	44	53	51,6
	2021	80	75	44	49	48,94
	2022	100	69	50	55	
Физика	2020	100	64	54	51	48,3
	2021	67	44	36	48	48,65
	2022	100	52	46	48,6	
Химия	2020	70	66	51	51	49,2
	2021	50	66	32	55	47,3
	2022	50	70	41	51,2	
Литература	2020	100	57	54	65	57,4
	2021	100	48	44	60	60,95
	2022	100	44	44	61	
Английский язык	2020	100	39	39	71	70,6
	2021	100	93	71	69,5	69,77
	2022	-	-	-	-	-

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году 100% успеваемость по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии, географии, литературе, физике. Показатель успеваемости ниже 100% по учебным предметам: история, обществознание, химия.

В сравнении с муниципальными показателями средний балл выше по биологии; ниже - по 7 предметам: русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, истории, литературе, обществознанию, физике, химии.

В 2022 году высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации (70 и выше) получили 13 выпускников (33%) по шести предметам: русскому языку (89 баллов – наивысший балл в ОУ), информатике (85 баллов), обществознанию (82 балла), биологии (76 баллов), математике (профильный уровень, 76 баллов), истории (75 баллов), химии (70 баллов).

В таблице 24 представлен сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года.

Таблица 24

Количество выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года

Показатели/Учебный год	2020	2021	2022
Количество выпускников, получивших высокие баллы (70 и выше)	9 / 29%	14 / 47%	13 / 33%
Количество предметов, в том числе	3	4	6
Русский язык	9	11	13
Математика	3	-	1
Информатика	1	1	1
История	-	1	1
Физика	-	-	1
Английский язык	-	1	-

За период с 2020 года по 2022 год количество выпускников, получивших высокие баллы (70 и выше) по результатам государственной итоговой аттестации составляет 36% (36 чел.), из них 33 выпускника (91,7%) получили высокие баллы по русскому языку.

В 2022 году по результатам государственной итоговой аттестации пять выпускников (13%) набрали по трем предметам высокие баллы более 190 баллов, из них три выпускника - более 220 баллов.

В таблице 25 представлен сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации от 190 баллов и выше по любым трем предметам за последние три года.

Таблица 25

Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации от 190 баллов и выше по любым трем предметам за последние три года

Показатели/Учебный год	2020	2021	2022
Количество выпускников, набравших от 190 баллов и выше по трем предметам, в том числе	5 / 16,1%	5 / 17%	5/13%
- 220 баллов и выше	3 / 9,6%	2 / 7%	3/8%
- 190-219 баллов	2 / 6,4%	3 / 10%	2/5%

За период с 2020 года по 2022 год количество выпускников, набравших по результатам государственной итоговой аттестации от 190 баллов и выше, составляет 15% (15 чел.).

Таким образом, результаты обученности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют муниципальным показателям.

2.3.6. Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников (охват участников на каждом уровне, призеры, победители)

Учащиеся МАОУ «СОШ № 5» активно участвуют во всероссийской предметной олимпиаде. Охват участников на школьном уровне составляет в среднем 41% от общего количества учащихся. Средний показатель количества победителей и призеров школьного этапа за последние три года – 55,4%.

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года составляет 68 чел. (38,9% от общего количества участников).

В региональном этапе всероссийской предметной олимпиады (2020-2022 гг.) приняли участие 8 учащихся по предметам: литература, технология, экология, биология. Лучшие результаты регионального этапа показали в 2020 г. обучающийся 11-го класса: предмет «технология», статус «призер».

В таблице 26 представлен сравнительный анализ результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников за последние три года.

Таблица 26

Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников за последние три года

Уровень	Охват участников	Год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный этап	всего	355	283	293
	победителей	61	100	53
	призеров	132	55	114
	Всего призеров и победителей	193	155	167
	в %	54,4	55	57
Муниципальный этап	всего	52	49	74
	победителей	3	5	3
	призеров	26	19	12
	Всего призеров и победителей	29	24	15
	в %	55,7	49,0	20,3
Региональный этап	всего	3	5	0
	победителей	0	0	0

	призеров	1	0	0
	Всего призеров и победителей	1	0	0
	в %	33,3	0	0

В 2022 году учащиеся МАОУ «СОШ № 5» заняли 23 призовых места по 11 предметам, из них: в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 15 призовых места (11 учащихся, победителей и призеров), в городской олимпиаде «Созвездие предметов» - 8 призовых мест. Вместе с тем, следует отметить снижение уровня результативности участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 28,7%, что свидетельствует о недостаточной эффективности методов и средств, используемых в работе с данной категорией учащихся.

2.3.7. Участие учащихся в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

В таблице 27 представлен сравнительный анализ результатов участия учащихся МАОУ «СОШ № 5» в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за последние три года.

Таблица 27

Участие учащихся в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

Учебный год	2020	2021	2022	Всего
Муниципальный этап				
Победители	3	1	1	5
Призеры	15	1	7	23
Участники	-	1	1	2
Всего	18	3	9	30
Региональный и федеральный этапы				
Победители	-	-	-	-
Призеры	2	-	2	4
Участники	2	-	1	3
Всего	4	-	3	7

Анализ данных таблицы показывает повышение в 2022 году количества учащихся, призеров муниципального и регионального этапов научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».

2.4. Оценка организации образовательного процесса

2.4.1. Особенности организации образовательного процесса

В 2022 году образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 5» выстраивался с учетом требований нормативных документов:

- Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление главного санитарного врача от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

Для информирования пользователей о начале карантина, продолжительности процесса дистанционного обучения в связи с карантином, а также для публикации другой организационной информации сотрудники используют платформу электронного журнала.

Дневник.ру предлагает ряд инструментов для организации дистанционного процесса обучения, что позволяет обучающимся, находящимся дома, не прерывать учебный процесс, проявить способности к самостоятельному изучению предметов, перенести все классные мероприятия в виртуальное пространство и участвовать в них дистанционно

2.4.2. Учебный план МАОУ «СОШ № 5»

Учебный план МАОУ «СОШ № 5» в 2022 году обеспечивал:

- выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацию обновленных ФГОС (приказы министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, 287) на уровнях начального общего образования (1 классы), основного общего образования (5 классы);
- реализацию ФГОС на уровнях начального общего образования (2-4 классы), основного общего образования (6-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);
- условия для получения обучающимися среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся через предоставление набора элективных курсов.

Обучение учащихся на уровне начального общего образования осуществлялось по УМК «Школа России» (12 классов, 100%).

При проведении занятий по английскому языку, информатике (2-11 классы), технологии (5-9 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществлялось деление класса на две группы.

В таблице 28 представлен перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние три года.

Таблица 28

Перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние четыре года

Классы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	2020	2021	2022
1-4	1 ч. в неделю «Русский язык», 2-4 классы	1 ч. в неделю «Литературное чтение», 2-3 классы	1 ч. в неделю «Чистописание», 1 классы «Литературное чтение», 2-3 классы
5	0,5 ч. в неделю: «ОДНКНР»	0,5 ч. в неделю: «ОДНКНР»	2 ч. в неделю: «ОДНКНР» «Тропинка к своему Я» «Физическая культура»
6	0,5 ч. в неделю: «ОДНКНР»	0,5 ч. в неделю: «ОДНКНР»	1,5 ч. в неделю: «ОДНКНР» «Занимательная психология»
7	2,5 ч. в неделю: «ОДНКНР» «Финансовая грамотность» «Мир технологий»	2,5 ч. в неделю: «ОДНКНР» «Финансовая грамотность» «Мир технологий»	1,5 ч. в неделю: «Методы решения сюжетных задач» «Финансовая грамотность»
8	2 ч. в неделю: «ОДНКНР» «Методы решения сюжетных задач» «Основы проектирования»	3 ч. в неделю: «ОДНКНР» «Методы решения сюжетных задач» «Основы проектирования»	3 ч. в неделю: «Методы решения сюжетных задач» «Финансовая грамотность» «Основы проектирования»

В учебный план 5-х – 7-х классов введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», преподавание осуществляется по программе, разработанной специалистами ГАУ ДПО ИРО.

Для учащихся 9-х классов в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Русское правописание», «Интенсивный курс по подготовке к ОГЭ», «Основы проектирования» - всего 3 ч.

В целях реализации ФГОС среднего общего образования (с 2020 года) в школе созданы условия для:

- 1) выбора учащимися профиля обучения;
- 2) обучения по индивидуальным учебным планам;
- 3) изучения предметов на базовом и углубленном уровнях;

4) подготовки и презентации итоговых индивидуальных проектов.

В рамках основного универсального профиля учащимся в 2022 году выбраны предметы для углубленного изучения на основе индивидуальных учебных планов:

1) 10-е классы: русский язык (3 ч.), биология (3 ч.), химия (3 ч.), информатика (4 ч.), математика (6 ч.);

2) 11-й класс - русский язык (3 ч.).

В 2022 году в учебный план 10-11-х классов, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в целях поддержки индивидуальных учебных планов учащихся, включены элективные курсы: «Комплексный анализ текста», «Сочинение: секреты жанра», «Русский язык. От простого к сложному», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Методы решения задач курса планиметрии», «Программирование», «Финансовая грамотность», «Физика в задачах», «Актуальные вопросы обществознания», «Право», «Органическая химия в вопросах и задачах».

В учебный план 10-х (универсальный профиль с ИУП психолого-педагогической направленности) и 11-го классов введен курс «Психология» в целях ранней профессиональной ориентации учащихся на выбор в будущем педагогического образования.

2.4.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся организована по пяти направлениям развития личности учащихся через программы внеурочной деятельности, школьные мероприятия, систему классных часов, взаимодействие с социумом.

На основании писем министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности», Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном») в планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования введен один час внеурочного занятия «Разговоры о важном», ответственность за проведение которого возложена на классных руководителей 1-х – 11-х классов (еженедельно по расписанию единым занятием в понедельник).

В таблице 29 представлены сведения о реализации программ внеурочной деятельности в 2022 году.

Таблица 29

Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году

Направления развития личности	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Социальное	«Агитбригада «БЭМС» «Финансовая азбука»	«Финансовый компас» «Книжка больница» «Волонтерский отряд «Позитив» «Билет в будущее» «Классные встречи»	«Волонтерский отряд «Позитив» «Финансовая грамотность» «Твоя профессиональная карьера» «Классные встречи»
Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы» «Чистописание» «Робототехника» «Читай-ка» «За страницами учебника» «Мои первые проекты»	«Игры разума» «Читай-ка» «За страницами учебника» «Правила и приемы успешной сдачи экзаменов» «Итоговый индивидуальный проект»	«За страницами учебника» «Правила и приемы успешной сдачи экзаменов» «Итоговый индивидуальный проект»
Общекультурное	«Акварель» «Наш друг – журнал «Сибирячок»	«Акварель» «Художественный труд» «Мировая художественная культура»	«Мировая художественная культура»

Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее!» «Пионербол»	«Быстрее, выше, сильнее!» «Волейбол»	«Быстрее, выше, сильнее!»
---------------------------	--	---	---------------------------

В целях реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, в рамках внеурочной деятельности, организована коррекционно-развивающая работа специалистов психолого-педагогической службы, учителей начальных классов и учителей-предметников. Для данной группы обучающихся в планы внеурочной деятельности введены групповые и индивидуальные занятия: «Русский язык от А до Я» (1-4 классы), «Русское правописание» (5-9 классы), «Занимательная математика» (1-4 классы), «Математика вокруг нас» (5-9 классы), коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательных способностей», индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.4.4. Организация дополнительного образования учащихся

Приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О выполнении целевых показателей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в муниципальных образовательных учреждениях» от 10.11.2022 г. № 834 определен плановый охват учащихся МАОУ «СОШ № 5» дополнительными общеразвивающими программами с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» - 433 чел. (55%).

По результатам мониторинга МАОУ ДО ЦДТ, на 09.12.2022 г., фактический охват учащихся дополнительными программами составил 51% (4-е место среди ОУ города по выполнению показателей).

В таблице 30 представлена информация о развитии системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 5» за последние три года.

Таблица 30

Реализация в МАОУ «СОШ № 5» дополнительных общеразвивающих программ за последние три года

Наименование показателя / Год	2020	2021	2022
Количество дополнительных общеразвивающих программ	2	3	16
Количество направленностей дополнительного образования	2	2	6

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 5» реализованы 16 программ дополнительного образования, представлены все шесть направленностей дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. Обучение по программам дополнительного образования осуществляли 17 педагогов.

В таблице 31 представлен перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в МАОУ «СОШ № 5» в 2022 году.

Таблица 31

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в 2022 году

Направленность	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации программы	Количество групп / учащихся	Возраст учащихся
Техническая	«Юные конструкторы. Куборо»	1 год	4 / 44	7-15 лет
	«Робототехника и 3D-моделирование»	3 года	5 / 58	11-17 лет
	«МЕДИАточка»	1 год	2 / 27	11-17 лет
Художественная	«Золотое кружево. Резьба по дереву»	1 год	2 / 31	11-15 лет
	«Художественный труд»	1 год	9 / 125	7-10 лет
	«Иллюстратор 0.1»	1 год	1 / 10	11-17 лет
	«Кукольный театр «Буратино»	1 год	1 / 22	7-15 лет
Физкультурно-спортивная	«Игры на ловкость»	1 год	3 / 43	7-15 лет
Социально-гуманитарная	«Вектор успешности»	1 год	1 / 16	11-17 лет
	«Юные инспекторы движения»	1 год	1 / 11	11-15 лет
	«Индивидуальный проект»	1 год	5 / 63	14-17 лет

	«Будь в плюсе»	1 год	1 / 7	14-17 лет
	«Тропинка к своему Я»	1 год	3 / 44	11-13 лет
	«Занимательная психология»	1 год	3 / 30	11-13 лет
Естественно-научная	«Школа Дикой природы»	1 год	1 / 12	11-17 лет
Туристско-краеведческая	«Живой Байкал»	1 год	1 / 13	11-17 лет

Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования в школе показывает высокую результативность участия учащихся объединений дополнительного образования технической и художественной направленности в мероприятиях разного уровня.

Взаимодействие школы с МАОУ ДО «Центр детского творчества» организовано на основе договора о сотрудничестве от 07.09.2020 г. № 3. За период с 2020 г. по 2022 г. реализовано 8 общеразвивающих программ дополнительного образования.

В 2022 году на базе МАОУ «СОШ № 5» реализованы 3 программы МАОУ ДО ЦДТ «Юный переговорщик» (7-8 кл.), «Хореография» (5-9 классы), «Танцы» (1-4 классы).

В таблице 32 представлен перечень дополнительных общеразвивающих программ МАОУ ДО «Центр детского творчества», реализованных в МАОУ «СОШ № 5» в рамках сетевого взаимодействия за последние три года.

Таблица 32

Сетевое взаимодействие ОУ с МАОУ ДО «Центр детского творчества» по реализации дополнительных общеразвивающих программ за последние три года

Наименование программы	2020		2021		2022	
	Количество					
	групп	в них детей	групп	в них детей	групп	в них детей
Художественная направленность						
Вокальный ансамбль	1	15				
Резьба по дереву	1	15				
Хореография	6	95	1	16	1	15
Танцы			2	30	1	14
Социально-педагогическая направленность						
«Юный переговорщик»					6	80
Техническая направленность						
Куборо	1	24	3	36		
Физкультурно-спортивная направленность						
Мир шахмат			2	24		
Шахматы	5	82	2	26		
Количество обучающихся	177		132		109	

В 2022 году сохраняется тенденция снижения количества учащихся (на 23 чел.), занятых в объединениях дополнительного образования от МАОУ ДО «Центр детского творчества», что объясняется развитием системы дополнительного образования в школе.

Взаимодействие МАОУ «СОШ № 5» с учреждениями культуры и спорта: МБУК «ДК им И.И. Наймушина», МБУ ДО «Школа искусств № 1», ЦБС «ЦГБ им. Н.С. Клестова-Ангарского», МБУ «Спортивная школа «Лесохимик» – организовано на основе договоров о сотрудничестве.

2.4.5. Платные образовательные услуги в системе дополнительного образования

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 5», в соответствии с Положением об оказании дополнительных образовательных платных услуг, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), реализовались две общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования:

- «Группа адаптации детей к условиям школьной жизни «Букваренок» - для детей 6-7 лет;
- «Группа временного пребывания» - для детей 7-10 лет.

В рамках программы «Группа адаптации детей к условиям школьной жизни «Букваренок» организованы развивающие групповые занятия для детей дошкольного

возраста для подготовки к обучению в школе: «От слова к букве», «Познаем мир», «Играем и учимся» (еженедельно, по субботам). Количество детей, посещающих занятия, в 2022 году составило 44 чел.

Содержание программы «Группа временного пребывания» предусматривает:
 организацию питания детей в школьной столовой за счет родительской платы;
 соблюдение требований к санитарному содержанию помещений ГВП;
 организацию прогулок, спортивного часа (подвижных игр);
 организацию самоподготовки детей;
 организацию занятий по интересам.

В течение года функционировало 10 групп. Общая численность учащихся 1-х-4-х классов, охваченных данной программой, - 134 чел.

В таблице 33 представлен сравнительный анализ количества учащихся, охваченных общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования на платной договорной основе за три последних года.

Таблица 33

Количество учащихся, охваченных программами дополнительного образования на платной договорной основе за три последних года

Наименование программы / год	Количество групп / количество учащихся		
	2020	2021	2022
«Группа адаптации детей к условиям школьной жизни «Букваренок»	2 / 29	3 / 42	3 / 44
Группа временного пребывания	9 / 87	10 / 120	10 / 134

Анализ данных таблицы показывает увеличение в 2022 году количества дошкольников, охваченных программами дополнительного образования на платной договорной основе, на 16 чел.

2.4.6. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей

В таблице 34 представлен сравнительный анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей за последние пять лет.

Таблица 34

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей за последние пять лет

Год	2019	2021	2022
Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы	«Театралия»	«Компас»	«Радуга талантов»
Общее количество детей, в том числе	115	80	70
- MAOY COII № 5	90	80	70
- другие OY	25	-	-

Общее количество фактически оздоровленных детей в лагере с дневным пребыванием «Факел» на базе MAOY «COII № 5» за период с 2019 по 2022 гг. составило 265 чел. (в возрасте от 7 до 14 лет включительно), их них 90,6% - обучающихся в MAOY «COII № 5».

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году лагерь дневного пребывания на базе OY не функционировал, в 2021 и 2022 гг. организовано оздоровление детей только из MAOY «COII № 5».

Срок работы лагеря составил 20 дней, с 27 мая по 24 июня 2022 г. Режим работы лагеря - с 8.30 до 14.30, с организацией двухразового питания.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровая комната и комната отдыха, предоставлены спортивный зал, спортивная площадка и актовый зал; организована работа хореографических, музыкальных и спортивных занятий.

Таким образом, потенциал летнего оздоровительного лагеря использовался максимально и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил детей,

снятие напряжения после учебного года, обогащение знаниями, умениями, положительными эмоциями и впечатлениями.

2.4.7. Создание условий социализации и самореализации учащихся

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В 2022 году в Рабочую программу воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 5», утвержденную приказом МАОУ «СОШ № 5» от 31.08.2021 г. № 287, были внесены изменения с целью её актуализации и приведения в соответствие с примерной Рабочей программой воспитания, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание внесена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Реализация Рабочей программы воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 5», в 2022 г. осуществлялась через 13 воспитательных модулей:

1) инвариантные: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Урочная деятельность», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

2) вариативные: «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

В течение 2022 года в школе, в рамках комплекса мер по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих, научно-методических и информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся, реализовывались разнообразные по форме и содержанию мероприятия по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- интеллектуальное воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- экологическое воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- нравственное и духовное воспитание,
- формирование коммуникативной культуры,
- воспитание семейных ценностей,
- профориентационная работа,
- профилактическая работа.

На основании писем Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»); от 17.06.2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утвержденным Минпросвещения России 6 июня 2022 г.); распоряжения Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 15.08.2022 г. № 03/2056 «Об организации деятельности по изучению истории государственных символов Российской Федерации и использованию государственной символики в практике воспитательной работы МОУ», в МАОУ «СОШ № 5»:

1) разработано и утверждено приказом МАОУ «СОШ № 5» от 31.08.2022 г. № 266 «Положение об использовании государственных символов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5», в том числе регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна»;

2) отработана процедура отбора кандидатов обучающихся и педагогических работников, достойных за успешные результаты своей деятельности поднимать/спускать и выносить Государственный флаг (еженедельно, по понедельникам);

3) учебная неделя начинается с проведения торжественной линейки, выноса Государственного флага, исполнения Государственного гимна и награждения учащихся, в том числе значками с логотипом школы.

В таблице 35 представлены сведения об участии школьников в конкурсных мероприятиях за три последних года по направлениям воспитательной деятельности.

Таблица 35

Участие школьников в конкурсных мероприятиях за три последних года

Воспитательные направления	Год	Уровни участия / Количество участников			
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский (Международный)	Количество победителей и призеров
Гражданско-патриотическое	2020	142	338	71	9
	2021	186	137	290	5
	2022	318	154	278	5
Нравственное и духовное	2020	106	5	2	31
	2021	377	198	16	10
	2022	394	267	102	10
Интеллектуальное	2020	72	2	14	41
	2021	78	4	98	37
	2022	110	52	50	52
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	2020	16	-	-	-
	2021	193	198	16	21
	2022	295	96	0	30
Здоровьесберегающее	2020	135	1	9	17
	2021	127	1	7	15
	2022	114	0	21	21
Социокультурное и медиокультурное воспитание	2020	46	7	1	6
	2021	12	107	0	5
	2022	11	183	1	5
Культуротворческое и эстетическое воспитание	2020	87	12	1	43
	2021	147	29	93	46
	2022	87	76	384	56
Правовое воспитание и культура безопасности	2020	61	196	1	46
	2021	19	2	3	4
	2022	135	15	148	10
Воспитание семейных ценностей	2020	15	-	-	11
	2021	38	6	-	6
	2022	44	3	-	14
Экологическое воспитание	2020	19	237	156	20
	2021	69	71	36	32
	2022	56	81	51	39

Таким образом, уровень организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5», качество освоения образовательных программ позволяет учащимся успешно принимать участие в конкурсных мероприятиях по всем направлениям воспитательной деятельности.

В таблице 36 приведен сравнительный анализ результативности участия школьников в мероприятиях различной направленности и уровней за последние три года.

Таблица 36

Результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различной направленности и уровней за последние три года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество участников, %	634 / 83%	627 / 80%	669/85%
Количество призовых мест	224	194	242
Результативность участия, %	35%	31%	36%

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает стабильный уровень активности учащихся, участников конкурсных мероприятий различной направленности и уровней, за последние три года.

В 2022 году, в соответствии с приказами Управления образования Администрации города Усть-Илимска, в МАОУ «СОШ № 5» были проведены традиционные образовательные события муниципального уровня:

1) XIV городская научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут». Количество участников: 82 учащихся и педагогических работников из 7 образовательных организаций города.

2) Муниципальный конкурс «Радуга творческих проектов» среди учащихся 5-11 классов (технология).

Особое значение в школе уделяется поддержке творческих инициатив учащихся, развитию ученического самоуправления. Организована деятельность Ученического совета (парламента).

В течение 2022 года депутаты Городского молодежного парламента X и XI созывов, лидеры органов ученического самоуправления были участниками городских и областных мероприятий как в очном, так и дистанционном форматах (проекты, благотворительные акции, онлайн-конференции):

- муниципальный сбор «Объединяем поколения»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший ученик года – 2022»;
- муниципальная акция «Начни с себя»;
- городская игра «Ргопамятник»;
- выборы депутатов Городского молодежного парламента;
- муниципальная интеллектуальная игра «Государственные символы Российской Федерации: история и современность»;
- городская игра-путешествие «Мы - дети России»;
- благотворительная акция «В Новый год с открытым сердцем»;
- Молодежное юмористическое шоу «ДоИгрались»;
- Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»;
- Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория Успеха».

В 2022 году последовательно решалась задача по вовлечению учащихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». В таблице 37 представлены сведения об участии учащихся в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ).

Таблица 37

Участие учащихся в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ) в 2022 году

Направление РДШ	Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во участников
Военно-патриотическое	Региональный	Акция «ОкнаПобеды»#РДШ	11
		Флэшмоб «ПесниПобеды»# РДШ	18
Гражданская активность	Всероссийский	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	7
		Всероссийская акция #МЫВМЕСТЕ. Акция «Отважным и важным»	42
	Региональный	Акция «Самолетик будущего»	112
		Федеральная программа поддержки юных талантов «Орлята России»	46
		#Добрые письма#РДДМ, #МыВместеДети»	225
	Муниципальный	Акция «Память жива»	17
		Игра «Моя Родина. Мой край»	26
		Дистанционная игра «Школа гражданской	28

		активности»	
		Блиц-турнир «Космос – это мы!»	5
Личностное развитие	Всероссийский	Всероссийских шахматный турнир на Кубок РДШ	8
	Региональный	Региональный этап Всероссийского шахматного турнира на Кубок РДШ	8
	Муниципальный	Вертушка Федеральных проектов	6
Городская познавательная игра «Спички не игрушка, огонь не забава»		34	
Информационно-медийное	Региональный	Челлендж #РДШ#8марта#Попробуйсам#МедиаРДШ#	6
		Флэшмоб «Буть готов»#РДШ	12
		Фотоакция «#ЯиМойУчитель»	36
		#«Моя мама самая-самая..#навигаторыдетства #деньматери #Росдетцентр #РДШ #РДДМ	56
		#Для тебя#навигаторыдетства #деньматери #Росдетцентр #РДШ #РДДМ	23
		Фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб России»#навигаторыдетства #Росдетцентр #РДШ #РДДМ #мойгерб	43

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что в 2022 году учащиеся принимали участие в мероприятиях РДШ по всем направлениям.

В таблице 38 представлен сравнительный анализ участия учащихся в мероприятиях РДШ по направлениям деятельности в 2022 году.

Таблица 38

Участие учащихся в мероприятиях РДШ по направлениям деятельности в 2022 году

Направление РДШ	Количество мероприятий	Количество участников
Военно-патриотическое	2	36
Личностное развитие	4	61
Гражданская активность	9	508
Информационно-медийное	6	176

Анализ данных таблицы показывает, что наиболее высокий уровень участия учащихся в мероприятиях РДШ по направлениям «Гражданская активность», «Информационно-медийное».

В таблице 39 представлены сведения об участии волонтерского отряда «Позитив» в акциях, флэшмобах, проектах и других мероприятиях разного уровня в 2022 году.

Таблица 39

Участие волонтерского отряда в мероприятиях различного уровня в 2022 году

Мероприятия	Акции	Флэшмобы	Социальные проекты	Иные мероприятия	Всего
Количество мероприятий	14	3	2	2	22
Количество участников	540	561	13	97	561
Количество благополучателей	305	43	30	3	381

В таблице 40 представлена информация о наиболее значимых делах волонтерского отряда «Позитив» в 2022 году.

Таблица 40

Информация о наиболее значимых делах волонтерского отряда «Позитив» в 2022 году

№	Мероприятие	Организатор	Благополучатели	Результат
1.	Благотворительная акция «Корзинка с витаминками»	Дом милости «СоДействие»	Пенсионеры и инвалиды, проживающие в Доме милости «СоДействие»	Собрано более 30 кг фруктов
2.	Благотворительная акция «Сундук добра»	Фонд социальной поддержки «Миссия любви»	Малоимущие жители города	Собрано большое количество игрушек, книжек, канцелярии, одежды, сладких новогодних подарков
3.	Благотворительная дискотека «В стиле 2000-х тысячных»	МАОУ «СОШ № 5»	Конный клуб «Мустанг»	Собранные средства в сумме 4200 р. перечислены на

				расчетный счет конного клуба «Мустанг»
4.	Городской социально-значимый проект «Дом Милости». Чудесное рождество – 2022»	Дом милости «СоДействие»	Пенсионеры и инвалиды, проживающие в Доме милости «СоДействие»	Вручено 30 новогодних подарков
5.	Региональная акция «Добрые письма»	РДШ, городской волонтерский отряд «Сибирь»	Мобилизованные военнослужащие, участвующие в СВО	Учащимися школы написано и отправлено 225 писем
65.	Благотворительный новогодний кинофест	МАОУ «СОШ № 5»	Дети-инвалиды	Собранные средства в размере 3000 рублей переданы в ГМП на подарки детям-инвалидам

Анализ включенности школьников в мероприятия различного уровня показывает значительное увеличение количества детских инициатив при организации и проведении различных мероприятий.

В таблице 41 представлены сведения об участии родителей и учащихся в муниципальном проекте «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда».

Таблица 41

Участие родителей и учащихся в муниципальном проекте «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» в 2022 году

Название муниципального конкурса для семейных команд	Количество семейных команд	Результат
Литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященный Дню отца в Иркутской области	4	дипломы III степени - 2 сертификаты - 2
Муниципальный конкурс семейных команд «Кулинарные этюды: лучшие традиционные национальные блюда»	4	диплом I степени - 1 сертификат - 3
Муниципальный конкурс семейных команд «Семейные чтения: возрождая традиции»	2	диплом II степени - 1 сертификат - 1
Муниципальный конкурс «Песня, которую поем мы вместе»	3	дипломы I, II, III степени

В 2022 году родители приняли участие:

- в школьных спортивных соревнованиях для семейных команд 1-х классов «Папа, мама и я – со спортом дружба»;
- в муниципальном фестивале-конкурсе семейного творчества «Вместе с папой» в рамках празднования Дня Отца в России (3 диплома победителей);
- муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Города для детей-2022», номинация «В фокусе семья» (диплом II степени, диплом III степени – 2);
- в областной конкурсной программе «Мама», организованной Иркутской общественной организацией «Родители Сибири» (диплом I степени);

В целях повышения педагогической культуры родителей было организовано их участие в таких мероприятиях, как:

- областное родительское собрание «Детско-родительские отношения как условие успешной жизнедеятельности детей и подростков в современном мире»;
- Всероссийское открытое родительское онлайн-собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей»;
- Всероссийская неделя родительской компетенции;
- Всероссийский онлайн-семинар «Ваш ребенок не выпускает телефон из рук?».

Таким образом, воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 5» строится с учётом возрастных особенностей учащихся, охватывает все ученические коллективы. Анализ результатов мониторинга эффективности воспитательной работы показывает, что:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- учащиеся включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;
- уровень воспитанности учащихся соответствует хорошему уровню - средний показатель 4,2;
- в школе сформировано ученическое самоуправление (на среднем уровне).

2.5. Оценка востребованности выпускников МАОУ «СОШ № 5»

Ключевая идея Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ «СОШ № 5» «Точка старта», утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 5» от 07.09.2021 г. № 310, – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору сферы будущей профессиональной деятельности через создание системы сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации.

Работа по ранней профориентации учащихся в 2022 году была выстроена на основе взаимодействия с муниципальным кабинетом по профориентации МАОУ ДО ЦДТ и участия в мероприятиях федеральных проектов «ПроЕКТОрия», «Билет в будущее».

Профориентационная просветительская и диагностическая работа в школе осуществлялась в течение года через организацию различных мероприятий (комплексная диагностика, онлайн-занятия, участие в конкурсах, родительские собрания и т.п.), что позволило основной части выпускников определиться с выбором профессии и наметить траекторию жизненного пути.

В 2022 году получили документы об основном общем образовании 95,1% от общего количества учащихся, обучавшихся в 9-м классе (увеличение на 4,7% в сравнении с 2021 г)

В таблице 42 представлена информация об определении выпускников 9-х классов за последние три года.

Таблица 42

Определение выпускников 9-х классов

Показатели / Год окончания ОУ	2020	2021	2022
Всего обучающихся, 9 класс	87	52	82
Допущены к ГИА	87 / 100%	48 / 92,3%	79 / 96,3%
Получили аттестат об основном общем образовании	87 / 100%	47 / 90,4%	78 / 95,1%
Продолжают обучение, %:	94%	88,5%	91,4
- в 10 классе образовательных организаций	46 / 54%	22 / 42,3%	37 / 45,1%
- в профессиональных образовательных организациях	35 / 40%	24 / 46,2%	38 / 46,3%
Обучаются на краткосрочных курсах	0 / 0%	0 / 0%	1 / 1,2%
Работают, не обучаются	2 / 2%	0 / 0%	1 / 1,2%
Не определены (на сентябрь)	4 / 4%	1 / 1,9%	1 / 1,2%

96,2% выпускников, получивших в 2022 году документы об основном общем образовании, продолжили обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях (в сравнении с 2021 г. уменьшение на 1,7%). Продолжили обучение в 10-м классе МАОУ «СОШ № 5» - 36 выпускников (43,9%), 1 учащийся – в МАОУ «Гимназия № 1» города Усть-Илимска.

Из 38 выпускников, выбравших обучение в средних профессиональных образовательных организациях, 33 чел. (86,8%) обучаются в ПОО г. Усть-Илимска, 5 чел. (13,2%) – в городах Иркутск, Новосибирск, Омск. 31 выпускник (81,6%) обучается на бюджете, 7 выпускников (18,4%) – на коммерческой основе.

В таблице 43 представлены сведения о выборе выпускниками 9-х классов профессиональных образовательных организаций для продолжения обучения.

Таблица 43

Выбор выпускниками 9-х классов профессиональных образовательных организаций для продолжения обучения за последние три года

Учебные заведения / год	Количество человек, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников / %		
	2020	2021	2022

Город Усть-Илимск	30 / 34%	19 / 36,5%	33 / 42,3%
ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»	13 / 15%	4 / 7,7%	13 / 16,7%
УИФ ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	5 / 6%	6 / 11,5%	9 / 11,5%
Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске «Байкальский государственный колледж»	12 / 14%	9 / 17,3%	11 / 14,1%
Другие города	5 / 6%	5 / 9,6%	5 / 6,4%
Братск	3 / 3%	-	-
Братский медицинский колледж	2 / 2%	-	-
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»	1 / 1%	1 / 1,9%	-
Иркутск	2 / 2%	3 / 5,8%	2 / 2,6%
Иркутский региональный колледж педагогического образования	1 / 1%	-	-
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	1 / 1%	-	--
ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	-	-	2 / 2,6%
ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	-	1 / 1,9%	-
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	-	1 / 1,9%	-
ГБПОУ «Иркутский областной художественный колледж имени И.Л. Копылова»	-	1 / 1,9%	-
ГБПОУ «Иркутский областной колледж культуры»	-	-	1 / 1,2%
Новосибирск	-	1 / 1,9%	1 / 1,2%
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий» («НКПИИТ»)	-	1 / 1,9%	-
Сибирский университет потребительской кооперации (СПО)	-	-	1 / 1,2%
Омск	-	-	1 / 1,2%
Омская академия экономики и предпринимательства	-	-	1 / 1,2%

Анализ данных таблицы показывает, что выпускники 9-х классов для продолжения обучения выбирают преимущественно профессиональные образовательные организации города Усть-Илимска: средний показатель за три последних года – 37,6%.

В таблице 44 представлен сравнительный анализ определения выпускников 11-х классов за последние три года, с 2020 года по 2022 год.

Таблица 44

Определение выпускников 11-х классов за последние три года

Показатели / Год окончания ОУ	2020	2021	2022
Всего обучающихся, 11 класс	31	30	39
Допущены к ГИА	31 / 100%	30 / 100%	39
Получили аттестат о среднем общем образовании	31 / 100%	30 / 100%	39 / 100%
Продолжают обучение, %:	91%	26 / 87%	36 / 92,3%
- в организациях высшего образования	13 / 42%	22 / 74%	10 / 25,6%
- в профессиональных образовательных организациях	15 / 49%	4 / 13%	26 / 66,7%
Обучаются на краткосрочных курсах	1 / 3%	0 / 0%	1 / 2,5%
В армии (осенний призыв)	1 / 3%	1 / 3%	0
Работают	0	3 / 10%	1 / 2,5%
Не определены	1 / 3%	0 / 0%	1 / 2,5%

В 2022 году отмечается увеличение на 5,3% количества выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях (средний показатель за три года – 90,1%). Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения в 2022 году, снизилось на 48,4% в сравнении с выпуском 2021 года; на 21,6% ниже среднего показателя за три последних года (47,2%).

20 выпускников 11-го класса (55,5%) обучаются на бюджете, 15 выпускников (41,7%) – на коммерческой основе. На целевое обучение направлен 1 выпускник (2,8%).

Для обучения в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях выпускниками школы в 2022 году выбрано 6 городов (за период с 2020 г. по 2022 г. выбрано 13 городов).

В таблице 45 представлен сравнительный анализ выбора выпускниками МАОУ «СОШ № 5» городов для продолжения обучения за три последних года.

Выбор выпускниками МАОУ «СОШ № 5» городов для продолжения обучения

Показатели / год окончания ОУ	2020	2021	2022	Итого
Всего выпускников, 11 класс	31	30	39	100
Усть-Илимск	4 / 13%	3 / 10%	3 / 7,7%	10 / 10%
Братск	1 / 3%	2 / 7%	5 / 12,8%	8 / 8%
Иркутск	13 / 42%	10 / 33%	14 / 35,9%	37 / 37%
Красноярск	5 / 16%	3 / 10%	10 / 25,6%	18 / 18%
Новосибирск	2 / 6%	4 / 13%	3 / 7,7%	9 / 9%
Новокузнецк	-	-	1 / 2,6%	1 / 1%
Владивосток	-	1 / 3%	-	1 / 1%
Железногорск	-	1 / 3%	-	1 / 1%
Кемерово	1 / 3%	-	-	1 / 1%
Москва	1 / 3%	-	-	1 / 1%
Омск	-	1 / 3%	-	1 / 1%
Саянск	1 / 3%	-	-	1 / 1%
Тюмень	-	1 / 3%	-	1 / 1%

По количеству выборов приоритет по-прежнему отдается городам Сибирского Федерального округа: на 1-ом месте – город Иркутск – 37%, на 2-м месте – город Красноярск – 18% (повышение позиции). 10% выпускников для продолжения образования остаются в родном городе Усть-Илимске. 8-9% - выбирают города Братск, Новосибирск.

В таблице 46 представлен сравнительный анализ выбора выпускниками МАОУ «СОШ № 5» высших учебных заведений для продолжения обучения за последние три года.

Таблица 46

Выбор выпускниками высших учебных заведений для продолжения обучения за последние три года

Учебные заведения	Кол-во человек / % поступивших от общего кол-ва выпускников		
	2020	2021	2022
Год окончания школы	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, чел.	31	30	39
г. Иркутск	6 / 19%	8 / 27%	5 / 12,8%
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	4	1	2
ГБОУ ВПО «Иркутский государственный медицинский университет»	-	-	1
ФГБОУ ВО «Иркутский научно-исследовательский технический университет»	1	3	2
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	1	3	-
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	-	1	-
г. Красноярск	3 / 10%	2 / 7%	2 / 5,1%
ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет»	2	-	-
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	-	1	1
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»	-	-	1
г. Новосибирск	1 / 3%	4 / 13%	2
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	1	2	1
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»	-	-	1
Другие города	3 / 10%	8 / 27%	1 / 2,6%
Братский государственный университет	1	2	-
Дальневосточный федеральный университет	-	1	-
Кемеровский государственный институт культуры	1	-	-
Кузбасский институт ФСИН	-	-	1
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	-	1	-
Российский новый университет, г. Москва	1	-	-
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск)	-	1	-
Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске	-	3	-

За последние три года, с 2020 г. по 2022 г., выпускниками МАОУ «СОШ № 5» для продолжения обучения выбрано 18 высших учебных заведений. В число наиболее предпочитаемых высших образовательных организаций входят:

- 1) ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» - 7%;
- 2) ФГБОУ ВО «Иркутский научно-исследовательский технический университет» - 6%;
- 3) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» - 4%).

Таким образом, уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 5» позволяет выпускникам 11-х классов продолжать обучение в высших учебных организациях, профессиональных образовательных организациях (92,3% в 2022 г.). Также в 2022 г. отмечается увеличение на 11,5% количества выпускников, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования на бюджетной основе - 55,5% (в 2021 г. - 44%, в 2020 г. - 36%).

2.6. Оценка кадрового обеспечения

2.6.1. Общие сведения о работниках МАОУ «СОШ № 5»

В 2022 году общая численность работников МАОУ «СОШ № 5» составила 76 человек, из них педагогических и руководящих работников - 52 человека.

В таблице 47 представлено кадровое обеспечение МАОУ «СОШ № 5» за три последних года, в том числе общая численность различных категорий работников образовательной организации и их доля в общей численности работников.

Таблица 47

Кадровое обеспечение МАОУ «СОШ № 5» за три последних года

Наименование	Общая численность, человек / Доля в общей численности работников, %		
	2020	2021	2022
Всего	65	71	76
В том числе: учителя	36 / 55,4%	38 / 53,5%	38 / 50,0%
иные педагогические работники	6 / 9,2%	8 / 11,2%	10 / 13,2%
административно-управленческий персонал	5 / 7,75 %	5 / 7,0%	5 / 6,6%
учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	18 / 27,7%	20 / 28,1%	20 / 26,3%
количество заместителей руководителя	4 / 6,2%	4 / 5,6%	4 / 5,3%
Количество внешних совместителей	0 / 0%	0 / 0%	3 / 3,9%

Сравнительный анализ численности работников МАОУ «СОШ № 5» за три последних года показывает увеличение как общей численности работников, так и количества педагогических и руководящих работников, в том числе внешних совместителей.

В 2022 году доля учителей в общей численности работников уменьшилась на 3,5%, из них учителей – на 3,3%; отмечается увеличение на 2% количества иных педагогических работников, что объясняется ростом потребности в увеличении штата психолого-педагогической службы в связи с ростом числа обучающихся с ОВЗ.

88,5% педагогов (46 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 11,5% (6 чел.) – среднее профессиональное образование.

В таблице 48 представлен сравнительный анализ уровня квалификации педагогических работников за последние три года.

Таблица 48

Уровень квалификации педагогических работников за последние три года

Учебный год	2020	2021	2022
Количество работающих	47	49	52
Количество педагогических работников	42	45	48
Из них: имеют квалификационную категорию	35 / 83%	35 / 78%	30 / 62,5%
высшую	9 / 21%	11 / 25%	14 / 29,2%

первую	26 / 62%	24 / 53%	16 / 33,3%
Соответствуют занимаемой должности	5 / 12%	5 / 11%	3 / 6,3%
Не имеют квалификационной категории	2 / 5%	5 / 11%	15 / 31,2%

В сравнении с 2021 годом отмечается уменьшение на 15,5% количества педагогов, имеющих квалификационные категории, и увеличение на 20,2% количества педагогов без категории, что объясняется значительным обновлением состава педагогического коллектива.

Средний возраст педагогов ОУ составляет 48 лет. Педагогов до 30 лет – 2 чел. (3,8%), педагогов в возрасте 60 и более лет - 11 чел. (21,2%).

В 2022 году количество вакантных должностей составляло 3: остается потребность в учителях английского языка, математики, химии. Выполнение образовательных программ обеспечивается за счет увеличения почасовой нагрузки учителей, совмещения должностей. Требуется дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в школу.

26,9% педагогов (14 человек) награждены отраслевыми наградами за профессионализм и высокие достижения в образовательной деятельности (увеличение по сравнению с 2021 г. на 2,9%). Звание «Отличник народного просвещения» имеют 2 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 12 педагогов.

Наградами регионального (Почетной грамотой министерства образования Иркутской области) и муниципального уровней (Почетной грамотой и Благодарственным письмом мэра города Усть-Илимска) награждены в 2022 году 5 педагогических работников (9,6%), Благодарственным письмом Управления образования города Усть-Илимска – 3 технических работника.

2.6.2. Повышение уровня квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 5»

Доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации за три последних календарных года, составляет 92,5%.

В таблице 49 представлен сравнительный анализ повышения уровня квалификации педагогическими работниками ОУ через курсовую подготовку за последние три года.

Таблица 49

Повышение уровня квалификации педагогических работников ОУ через курсовую подготовку за последние три года

Показатели / Учебный год	2020	2021	2022
Прошли курсовую подготовку (от 16 часов). Из них:	39 / 83%	36 / 73%	37 / 71,2%
- дважды и более	23 / 59%	23 / 63,9%	13 / 35,1%

В 2022 году прошли курсовую подготовку (от 16 часов) 37 педагогов (71,2%), из них 35,1% педагогов обучались на курсах повышения квалификации в течение года дважды и более.

В таблице 50 представлен сравнительный анализ востребованности педагогами направлений курсов повышения квалификации за последние три года.

Таблица 50

Основные направления курсовой подготовки за последние три года

Направление	2020	2021	2022	Итого
ФГОС	4	4	6	14
Предметные	14	10	6	30
Воспитание	30	4	8	42
Подготовка экспертов	0	0	5	5
Менеджмент	4	1	1	6
ФГОС ОВЗ	1	3	1	5
ИКТ	3	3	1	7
Информационная безопасность	3	18	12	33
Другие	25	37	4	66

Анализ данных таблицы показывает изменение векторов востребованности направлений курсовой подготовки педагогов. Наиболее востребованы педагогами

программы повышения квалификации в сфере воспитания, информационной безопасности и предметные курсы.

Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации по таким направлениям, как «обновленные ФГОС», «функциональная грамотность», «работа с одаренными детьми (в том числе олимпиадное движение)», «формирование законопослушного поведения учащихся» (профилактика ПАВ, безнадзорности и жестокого обращения с детьми, агрессивного поведения учащихся, суицидального поведения и др.).

Охват педагогов такими формами повышения квалификации, как онлайн-семинары, вебинары, стажировочные площадки, организуемые ГАУ ДПО ИРО, ООО «Яндекс», ООО «Учи.ру», ООО «ЯКласс» по проблемам подготовки к ВПР, ГИА, использования цифровых образовательных ресурсов, формирования функциональной грамотности учащихся, организации оценочных процедур, в 2022 году составил 100%.

2.6.3. Обобщение и распространение педагогического опыта

В 2022 году 27 педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» (51,9%) представили опыт работы на различных уровнях. В таблице 51 представлен сравнительный анализ представления педагогами школы опыта работы за последние три года.

Таблица 51

Представление педагогами опыта работы за последние три года

Уровень представления педагогического опыта / год	2020	2021	2022
Школьный	13 / 28%	38 / 78%	14 / 26,9%
Муниципальный	17 / 36%	24 / 49%	18 / 34,6%
Региональный	1 / 2%	12 / 24%	6 / 11,5%
Всероссийский	2 / 4%	8 / 16%	4 / 7,7%
Итого:	24 / 51%	44 / 90%	27 / 51,9%

Анализ данных таблицы показывает снижение в 2022 году методической активности педагогических работников по сравнению с 2021 годом на 38,1%.

Наиболее востребованные формы презентации опыта работы педагогами МАОУ «СОШ № 5» в 2022 году представлены в таблице 52.

Таблица 52

Формы презентации педагогического опыта в 2022 году

Форма презентации	Название мероприятия	Организатор	Количество участников
муниципальный			
Педагогические чтения	Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике	МКУ «ЦРО»	3
Педагогический форум	«Сверим часы» (Реализации национального проекта «Образование»)	УО Администрации города Усть-Илимска	3
Научно-практическая конференция	Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время как средство формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения	МБУК «Краеведческий музей»	8
Фестиваль	«Палитра мастер-классов»	МКУ «ЦРО»	3
Семинар	Формирующее оценивание в школе. Формы, методы и ресурсы	УО Администрации города Усть-Илимска	8
региональный			
Онлайн-марафон	Функциональная грамотность: от замысла к внедрению» в рамках работы кластера 1 по внедрению Единой региональной дорожной карты реализации концепций учебных предметов на территории Иркутской области	ГАУ ДПО ИРО	3
Семинар	Час муниципального образования. Город Усть-Илимск (для участников проекта «500+»)	ГАУ ДПО ИРО	2

2.6.4. Участие педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» в конкурсных мероприятиях

В 2022 году 26,9% педагогов МАОУ «СОШ № 5» приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 21,4% из них стали победителями, призерами, лауреатами.

В таблице 53 представлен сравнительный анализ участия педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях за последние три года.

Таблица 53

Участие педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях

Уровень конкурсных мероприятий / год	2020	2021	2022
Всего участников	20 / 43%	33 / 67%	14 / 26,9%
Из них: количество победителей и призеров	7 / 35%	15 / 45%	3 / 21,4%
Всероссийский уровень	13 / 28%	1 / 2%	4 / 7,7%
Из них: количество победителей и призеров	2 / 15%	1 / 100%	2 / 50%
Региональный уровень	3 / 6%	14 / 29%	4 / 7,7%
Из них: количество победителей и призеров	1 / 33%	5 / 36%	1 / 25%
Муниципальный уровень	12 / 26%	26 / 53%	9 / 17,3%
Из них: количество победителей и призеров	4 / 33%	12 / 46%	0 / 0%

Анализ данных таблицы показывает снижение в 2022 году уровня методической активности и мотивации педагогов к участию в конкурсах на 23,6%, снижение результативности – на 23,6%, в сравнении с предыдущими годами.

В таблице 54 представлены сведения об участии педагогов школы в 2022 году в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Таблица 54

Участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях в 2022 году

Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2022»,	международный	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	сертификат участника
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	всероссийский	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	победитель
Всероссийский конкурс кружков	всероссийский	НКО «Ассоциация участников технологических кружков»	Диплом победителя в номинации «Средняя лига трека «Технологические кружки»
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Дипломы победителя 1 степени
Областной фестиваль народных ремесел «Сибирь мастеровая», областная выставка национальных ремесел «В ремесле мы едины»,	региональный	ГБУК «Иркутский областной дом народного творчества» (ГБУК «ИОДНТ»)	Диплом лауреата
Конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных	региональный	Законодательное собрание Иркутской области	сертификат участника

организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022»	муниципальный	Управление образования Администрации города Усть-Илимска	диплом участника
Муниципальный конкурс команд образовательных организаций «Педагогический импульс - 2022»	муниципальный	Управление образования Администрации города Усть-Илимска	диплом участника, диплом победителя в номинации «Мастер педагогического конструктора»
Муниципальный заочный конкурс «Школьный музей»	муниципальный	Управление образования Администрации города Усть-Илимска	сертификат участника

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.7.1. Методическое обеспечение организации образовательного процесса

На основании решения о включении МАОУ «СОШ № 5» в федеральную программу «500+» как школы с низкими образовательными результатами («умеренно низкими»), в 2022 году была организована работа педагогического коллектива по противодействию рискам с целью их минимизирования. Рисковый профиль школы определен на основе выявленных факторов риска. Поэтому в 2022 году были разработаны:

- 1) Концепция развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год;
- 2) Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год;
- 3) Программа антирисковых мер по снижению дефицита педагогических кадров МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год;
- 4) Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год;
- 5) Программа антирисковых мер на 2022 год по снижению доли обучающихся МАОУ «СОШ № 5» с рисками учебной неуспешности.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива было организовано через школьные семинары: «Я эффективный учитель», «Технология формирующего оценивания образовательных результатов», «Ресурсы онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» «ЯКласс».

В соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Усть-Илимска, для педагогического сообщества города Усть-Илимска в МАОУ «СОШ № 5» 21.12.2022 г. был проведен семинар «Формирующее оценивание в школе. Формы, методы и ресурсы». В работе семинара приняли участие 66 педагогических работников из 10 образовательных учреждений города.

Педагогическому сообществу был представлен опыт школы по проблемам внедрения в практику работы технологии формирующего оценивания, использования ресурсов цифровой платформы «Дневник.ру», онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» «ЯКласс», системы дистанционного обучения Moodle в управлении качеством образования. Педагогами школы было проведено 6 мастер-классов, на которых были продемонстрировано использование цифровых инструментов, методов и приемов формирующего оценивания на разных этапах уроков.

В связи с введением в 2022-2023 учебном году основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС, были подготовлены рабочие программы учебных предметов на основе использования конструктора рабочих программ.

2.7.2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5»

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей, а также педагогов, нуждающихся в оказании комплексной или индивидуальной помощи, осуществлялась в соответствии с планом реализации муниципальной комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности ОУ по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних. планом психолого-педагогического сопровождения.

Основой для консультирования участников образовательных отношений и организации коррекционно-развивающей работы с учащимися являются результаты диагностики. В инструментарии используется разнообразный комплекс методов и методик, позволяющих выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

В целях своевременного выявления и пресечения случаев насилия над детьми составлен план мероприятий, включающий способы выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику и пути их преодоления, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

В 2022 году выявлены два случая жестокого обращения в отношении одного ребенка со стороны родителей. Педагогом-психологом и классным руководителем ведётся дневник ежедневного наблюдения за внешним видом, посещением школьных занятий, психоэмоциональным состоянием ребенка. Проводятся индивидуальные консультации, беседы, занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния.

Диагностическое обследование первоклассников (сентябрь-октябрь 2022 г.) организовано с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. С учащимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации, проводилась индивидуальная коррекционная работа.

При проведении массового скрининга на выявление эмоционального состояния учащихся, неблагоприятных факторов (охват 100% обучающихся) использовались такие методики, как карта наблюдения «Факторы наличия кризисных ситуаций у обучающихся (1-11 классы), методика «Опросник детской депрессии М. Ковач (5-6 классы).

В целях профилактики риска суицидального поведения среди учащихся была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-11 классов (структурный и психологический анализ сочинения «Этим летом», индивидуальные беседы, наблюдение). По результатам аналитической работы выявлено 9 учащихся, испытывающих апатию, безразличие, 34% родителей не принимают участие в организации летнего отдыха, не знают, где и как проводят время их дети; в 60% сочинений не просматривается эмоциональная близость с родителями.

В социально-психологическом тестировании (СПТ) в формате онлайн приняли участие 292 учащихся 7-11 классов, что составило 98% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. Количество учащихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение), - 16 чел. / 5% (от числа обучающихся, принявших участие в тестировании). Количество учащихся с явной рискогенностью («группа риска») – 6 чел.

В таблице 55 представлен сравнительный анализ количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

Таблица 55

Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года

Год	2020	2021	2022
Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании	230 / 82%	241 / 83%	292 / 98%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

Для учащихся 5-6 классов на уроках психологии проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, формирование позитивного образа своего настоящего и будущего, овладение обучающимися приемами и навыками психофизической саморегуляции.

При проведении мониторинга эмоционального состояния учащихся 5-8 классов использованы опросники: «САН» (самочувствие, активность, настроение), «Предварительная оценка состояния психического здоровья». По результатам выявлены 8 учащихся, которые оценили свое эмоциональное состояние как неудовлетворительное. С данными учащимися проведены дополнительное диагностическое обследование.

Для учащихся, имеющих трудности в усвоении основных образовательных программ, по запросам родителей и классных руководителей, проведена работа по выявлению причины неуспешности. Охват детей: 16 учащихся 1-4 классов, 12 учащихся 5-8 классов, 5 учащихся 9 классов. По результатам психодиагностики и решению ТППК: 4 учащихся – повторное обучение в 1-м и 4-м классах, 29 учащихся – обучение по адаптированной образовательной программе, 2 учащихся – отказ родителей от обучения по адаптированной образовательной программе.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. Количество проведенных индивидуальных консультаций с родителями – 40.

Трудности в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вызывает отсутствие полной информации о семье от классных руководителей, которая необходима психологу для решения оперативных педагогических задач:

- для понимания истоков и причин сценария развития личности учащихся, в том числе и отклоняющегося развития;
- для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями;
- отсутствие технических средств для проведения психологических диагностик в формате онлайн.

2.7.3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

В 2022 году психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) работал над реализацией следующих задач:

- 1) Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период.
- 2) Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала.
- 3) Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений.
- 4) Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ТППК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Проведение заседаний ППк являлось обязательной и наиболее важной частью реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись на плановые и внеплановые.

В течение 2022 года было проведено 9 заседаний консилиума: 6 плановых и 3 внеплановых с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- 1) анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- 2) определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями;
- 3) принятие согласованного решения по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- 4) динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных педагогических ситуаций и выявления причин неуспеваемости обучающихся. Все обучающиеся, имеющие статус ребенка с ОВЗ, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные и групповые планы коррекционных занятий, которые в течение года корректировались.

На заседаниях консилиума специалистов обсуждались результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимались коллегиальные решения об эффективности использования специальных методов и приемов, а также коллегиально составлялись заключения на обучающихся, необходимые для предоставления на ТПМПК.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям.

В таблице 56 дана информация о результатах работы психолого-педагогического консилиума за 2022 год.

Таблица 56

Результаты работы психолого-педагогического консилиума за 2022 год

Количество направлений ППк на ТПМПК		Рекомендовано обучение по АООП для детей с ЗПР	Рекомендовано обучение для детей с УО
Всего	в т.ч. повторно		
32	12	29	3

2.7.4. Организация деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка

Основной целью деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка является реализация и защита прав и законных интересов ребенка в учреждении.

В 2022 году для разрешения конфликтных ситуаций было рассмотрено 6 заявлений: 2 – в письменной форме, 4 - в устной форме. По обращениям были приняты меры: проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися по вопросам взаимоотношения в классе; беседы с приглашением родителя, учащегося и учителя. Все возникшие конфликты разрешены положительно с примирением конфликтующих сторон.

В соответствии с поставленными задачами выполнены следующие направления работы:

- взаимодействие Уполномоченного по правам ребенка в школе с социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-организатором для координирования мероприятий по защите прав всех участников образовательных отношений;
- мониторинг банка данных учащихся, состоящих на различных видах учета;
- контроль за поведением учащихся во время учебного процесса, на переменах;
- содействие в урегулировании взаимоотношений родителей и детей в конфликтных ситуациях;
- участие Уполномоченного в Совете профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся и повышению успеваемости;
- проведение бесед с учащимися по вопросу ответственности за пропуски занятий;
- методическая помощь классным руководителям по проведению классных часов по правовым знаниям в рамках мероприятий, посвященных Дню правовой помощи детям

(Открыты 7 пунктов консультирования по взаимодействию семей, сотрудников школы и детей по вопросам защиты прав ребенка, прав человека. Проведено 17 консультаций).

Таким образом, работа школьного Уполномоченного по правам ребенка способствовала разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, правовому просвещению законных представителей несовершеннолетних и самих обучающихся.

2.7.5. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 5»

Профилактическая работа с учащимися по соблюдению правовых норм основана на взаимодействии МАОУ «СОШ № 5» с межведомственными структурами города: отделом по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Усть-Илимск, отделом городской инспекции по безопасности дорожного движения МО МВД России «Усть-Илимский» (ГИБДД), областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям города» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района (ОГБУСО ЦСПСиД), областным государственным казенным учреждением «Центр занятости населения города Усть-Илимска» (ОГКУ ЦЗН), межрайонным Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

В 2022 году совместно со специалистами межведомственных структур были проведены мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений:

- межведомственное мероприятие «Подросток», направленное на выявление учащихся, не приступивших к обучению в школе, принятие мер к возвращению детей в школу, а также предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми (посещены семьи учащихся, состоящих на профилактических учетах, а также семьи, состоящие на профилактических учетах);

- межведомственное мероприятие «Сохрани жизнь ребенку», направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждения оставления детей в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья вследствие безнадзорности и беспризорности, предотвращения гибели детей;

- беседы с сотрудниками отдела полиции МО МВД России «Усть-Илимский» с учащимися по темам: профилактика совершенных правонарушений и преступлений; сохранность личного имущества; правила поведения на улице; соблюдение ПДД, профилактика деструктивных проявлений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних; соблюдение комендантского часа; соблюдение мер безопасности несовершеннолетних дома и на улице; профилактика табакокурения и применение электронных сигарет; профилактика употребления несовершеннолетними спиртных напитков и наркотических веществ (охват 547чел.);

- информационно-просветительская работа специалиста Министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску, в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, с категорией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (охват 6 опекаемых учащихся).

Выявление подростков с социально-негативными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей или других представителей ближайшего окружения.

В таблице 57 представлен сравнительный анализ категорий семей за последние три года.

Сравнительный анализ категорий семей за последние три года

Категория семей / год	2020	2021	2022
Количество обучающихся в школе	768	777	780
Неполные семьи	213 / 27%	229 / 29%	226 / 29%
Многодетные семьи	63 / 8,2%	69 / 8,8%	59 / 7,5%
Социально-неблагополучные семьи, из них состоят на учете:	10 / 1,3%	16 / 2%	14 / 1,7%
- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН) МО МВД России «Усть-Илимский» / СОП (социально-опасное положение)	10 / 6	13 / 9	9 / 6
- внутришкольный учет (ВШУ)	0	3	5

В сравнении с 2021 г. количество многодетных семей в процентном соотношении уменьшилось на 1,3%, количество социально-неблагополучных семей 0 на 0,7%.

В таблице 58 представлен сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета за последние три года.

Таблица 58

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на различных видах учета за последние три года (на 30.12.2021 г.)

Год	2020	2021	2022
Количество обучающихся в школе	768	777	780
Количество обучающихся, состоящих на учете ОДН, СОП, ВШУ. Из них:	11 / 1,4%	24 / 3%	29 / 3,7%
- учет ОДН / СОП	4 / 1 / 0,5%	18 / 2,3%	14 / 1,7%
- учет ВШУ	7 / 1%	6 / 0,7%	15 / 1,9%

В сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета на 0,7%, при этом количество несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) МО МВД России «Усть-Илимский», снизилось на 0,6%. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, увеличилось на 1,2%.

Эффективность профилактической работы с учащимися группы «риска» определяется результатами анализа посещаемости учебных занятий, занятости во внеурочное время, вовлечения во внеклассные мероприятия, организации индивидуальной работы.

В таблице 59 представлен сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, по уровням образования в 2022 году.

Таблица 59

Сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, по уровням образования в 2022 году (на 30.12.2022 г.)

Классы	Количество обучающихся, состоящих на учете		
	ВШУ, ОДН / СОП	ВШУ	ОДН / СОП
1-4	7	4	3
5-9	22	11	11
10-11	0	0	0

Правонарушения, совершенные несовершеннолетними в 2022 году:

- кража – 1 чел.;
- мелкое хулиганство – 1 чел.;
- побои, причинение телесных повреждений – 3 чел.;
- бродяжничество - 2 чел.;
- административное правонарушение - 6 чел.;
- нарушение внутреннего распорядка школы – 14 чел.;
- уклонение от занятий в школе – 1 чел.;
- употребление электронных сигарет в школе – 1 чел.

В зависимости от причины постановки несовершеннолетнего на учет составляется план индивидуальной профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В системе осуществляется социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и семей, поставленных на различные виды учета:

- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни;
- посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания (составляются акты);
- мониторинг занятости несовершеннолетнего (ежемесячно);
- контроль за посещаемостью занятий в школе, успеваемостью.

В случае отсутствия ребенка в школе без уважительной причины от двух и более дней информация по телефону передается в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Усть-Илимск. В течение 2022 года совершен 51 звонок по учащимся, пропускающим занятия в школе без уважительной причины.

4.7.6. Организация работы Совета профилактики

Совет профилактики является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Причины приглашения учащихся и родителей на Совет профилактики: пропуски уроков без уважительной причины, снижение успеваемости, поведенческие отклонения ребенка, постановка и снятие ученика с внутришкольного профилактического учета. Работа Совета профилактики выстроена на основе взаимодействия различных специалистов: директора, заместителя директора, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, родительской общественности, инспектора отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский» - в форме индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями.

В таблице 60 представлен сравнительный анализ организации работы Совета профилактики за последние три года.

Таблица 60

Сравнительный анализ организации работы Совета профилактики за последние три года

Показатели / Год	2020	2021	2022
Количество заседаний Совета профилактики	5	8	12
Количество детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	3	3	1
Количество детей, заслушанных на Совете профилактики	23	43	75
Количество представлений/сообщений, рассмотренные в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования города Усть-Илимск (в том числе и повторно)	5	4	27
Количество родителей, привлеченных к административной ответственности	5	8	9

За последние три года проведено 27 заседаний Совета профилактики, на которых были заслушаны 75 обучающихся с родителями, а также рассмотрено положение 12 семей. По решению Совета профилактики в течение 2022 года оформлено 27 документов в субъекты профилактики: комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования города Усть-Илимск, отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский», ОГБУ социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, межрайонное Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, в том числе повторно:

- на 9 семей по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей;
- на 7 учащихся по причине нарушения внутреннего распорядка школы, пропусков уроков без уважительной причины.

В связи с неблагополучной обстановкой в семье и уклонением родителей от воспитания детей специалистами отдела опеки и попечительства Иркутской области по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, инспектором отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский» учащиеся, не достигшие совершеннолетнего возраста, были помещены в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района на период временного содержания.

В таблице 61 представлены сведения о количестве учащихся, временно помещенных в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, за последние три года.

Таблица 61

Количество учащихся, временно помещенных в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, за последние три года

Год	2020	2021	2022
Количество несовершеннолетних детей, проживающих в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района	1	6	3

На регулярной основе проводится работа по вовлечению учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе детей из семей, состоящих на профилактических учетах, в дополнительную занятость, общественно-полезную деятельность.

В таблице 62 представлены количественные показатели дополнительной занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах, в 2022 году.

Таблица 62

Дополнительная занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах, в 2022 году

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ, ОДН, СОП	Самостоятельная занятость	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность
29	4	12	7

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику количества учащихся, состоящих на разных видах учета, охваченных дополнительной занятостью, - 80%.

Согласно договору с ОГКУ «Центр занятости населения города Усть-Илимска», в соответствии с выделенными средствами и рабочими местами, ежегодно организуются рабочие места в школе для детей в возрасте от 14 до 18 лет, состоящих на различных видах учета, детей из многодетных и малообеспеченных семей. В 2022 году было выделено 24 рабочих места для трудоустройства школьников в свободное от учебы время и трудоустроено 16 обучающихся, в том числе и повторно.

Профилактическая работа по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных средств, табакокурения, профилактика ВИЧ-инфекции, ориентация на здоровый образ жизни осуществляется через:

- реализацию комплексной программы по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних;
- урочную деятельность (уроки биологии, физической культуры, ОБЖ, окружающий мир);
- внеклассные мероприятия: профилактические беседы, спортивные мероприятия,
- часы общения по теме «Правила общения мальчиков и девочек» (7-8 классы), «Гигиена девочек» с просмотром обучающего мультфильма о становлении и развития репродуктивной системы девочек «Когда вырастет девочка» (7 класс), «Семейные ценности» (9-11 классы);
- информационно-просветительские беседы «Половое воспитание подростков», «Нравственные основы отношений юношей и девушек», «Влияние алкоголя и наркотиков на репродукцию здоровья», с приглашением специалиста здравоохранения врача-венеролога (8-10 классы);

- проведение интеллектуально-ролевой игры «Пирамида здоровья» с приглашением специалиста по организационно-массовой работе МАУ «Дирекция спортивных сооружений Усть-Илимска» (9-11 классы);

- организацию участия учащихся во Всероссийском онлайн-опросе молодежи, направленном на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции (40 учащихся 10-11 классов);

- участие родителей во Всероссийском родительском собрании «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»;

- участие в областных профилактических Неделях в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Иркутской области, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».

В таблице 63 представлены сведения об участии участников образовательных отношений в областных профилактических неделях в 2021 году.

Таблица 63

Участие участников образовательных отношений в областных профилактических неделях в 2022 году

Название недели	Направленность	Количество участников		
		Учащиеся	Педагоги	Родители
«Высокая ответственность»	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	460	30	215
«Будущее в моих руках»	Профилактика употребления алкоголя	451	21	280
«Мы за чистые легкие!»	Профилактика употребления табачных изделий	549	32	365
«Здоровая семья»	Профилактика ВИЧ и пропаганда ценностей	107	12	0
«Единообразии»	Профилактика экстремизма в подростковой среде	687	32	143
«Равноправии»	Всемирный день правовых знаний	655	30	18

Для детей, состоящих на различных видах учета, детей из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых детей через Управление образования Администрации города Усть-Илимска и ОГКУ «Центр занятости населения города Усть-Илимска» ежегодно организуются рабочие места в школе. В течение трех лет в «Трудовой отряд старшеклассников» (ТОС) было трудоустроено 63 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

В таблице 64 представлен анализ состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СОШ № 5» за последние три года.

Таблица 64

Показатели уровня преступности среди обучающихся МАОУ СОШ № 5» за последние года

Год	2020	2021	2022
Количество преступлений	0	1	0
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0	1	0

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СОШ № 5» за 2022 год показывает отсутствие преступлений в сравнении с 2021 г.

2.7.7. Создание условий для организации питания учащихся МАОУ «СОШ № 5»

Организация питания учащихся в МАОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20, МР 2.4.0179-20, МР 2.4.0180-20.5.2409-08.

В школе функционирует столовая полного цикла, которая включает обеденный зал на 180 посадочных мест и пищеблок, оснащенный специальным оборудованием: холодильным оборудованием, электроплитой, электрожарочным шкафом, электрокотлом, пароконвекционной печью и др., что позволяет работать на продовольственном сырье, производить кулинарную продукцию для реализации на месте.

В МАОУ «СОШ № 5» заключен договор (контракт) на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся в 2022 году и контракт на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году. Питание школьников осуществляется в трех возможных режимах:

1) бесплатное или дотационное одноразовое питание (завтрак), стоимость которого составляет 82 рубля для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 98 рублей для детей от 11 лет и старше, за счет средств областного бюджета (в рамках законодательства назначения меры социальной поддержки); для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание: стоимость которого составляет 147 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 167 рублей для детей от 11 лет и старше;

2) организованное горячее питание по классам (путем предварительного накрытия на столы либо через раздаточную) за счет средств родительской платы составляет 98 рублей для детей от 11 лет и старше;

3) горячее питание через буфет или раздаточную. В 2022 году в школе были ослаблены ограничения, введенные ранее в связи с требованиями соблюдения противоэпидемиологических мер в условиях распространения КОВИД-19.

100% учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. В таблице 65 представлены сравнительный анализ сведений об охвате бесплатным питанием учащихся МАОУ «СОШ № 5» за последние три года.

Таблица 65

Охват бесплатным питанием учащихся МАОУ «СОШ № 5» за последние три года

Год	2020	2021	2022
Количество обучающихся, получающих молоко	270 / 82%	255 / 80%	197 / 62%
Количество обучающихся, охваченных бесплатным питанием	427 / 55%	429 / 55,2%	436 / 56,1%
Из них: 1 – 4 классы	330	319	320
5 - 9 классы	83	102	111
10 – 11 классы	14	8	5

Таким образом, отмечается повышение количества детей, охваченных бесплатным питанием, за счет 100%-ого охвата бесплатным питанием учащихся начальной школы и увеличения численности детей с ОВЗ, имеющих льготы на двухразовое питание. Увеличилось число многодетных и малоимущих семей, детей участников СВО, дети получают бесплатное горячее питание.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

2.8.1. Организация деятельности школьной библиотеки

Приоритетной задачей функционирования школьной библиотеки в соответствии с образовательными стандартами является преобразование ее в информационно-библиотечный центр, основным направлением которого является информационное сопровождение учащихся и учителей в учебном процессе, внеурочной деятельности. Библиотека включает в себя: абонемент, читальный зал (на 30 посадочных мест). В библиотеке установлены 5 компьютеров, принтер, сканер, проектор, все компьютеры подключены к Интернету, локальной сети.

В таблице 66 представлен сравнительный анализ общей численности единиц хранения библиотечного фонда за последние три года.

Таблица 66

Общая численность единиц хранения библиотечного фонда за последние три года

Общий фонд библиотеки / количество экземпляров / год	2020	2021	2022
Учебные издания	6900	10431	10781
Художественно-методическая литература	11500	11500	11500
Электронные носители	35	35	35
Итого	20323	21966	22316

Книжный фонд библиотеки состоит из художественной литературы, научно-популярных изданий, литературы для внеклассного чтения, справочно-энциклопедических изданий. Обеспеченность образовательного учреждения учебниками составляет 100%. В целях пополнения книжного фонда библиотеки каждый год проводится всероссийская акция «Дарите книги с любовью». В 2022 году учащимся школы было подарено 47 книг

В таблице 67 представлен сравнительный анализ контрольных показателей работы библиотеки за последние три года.

Таблица 67

Контрольные показатели работы библиотеки за последние три года

Год	Число читателей	Число посещений	Число посещений мероприятий	Книговыдача
2020	822	10150	4500	20200
2021	807	7260	2010	12045
2022	822	9630	1200	12500

Обслуживание пользователей осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными, воспитательными планами и планом работы школьной библиотеки.

В таблице 68 представлен сравнительный анализ результатов читательской активности участников образовательных отношений за последние три года.

Таблица 68

Результаты читательской активности участников образовательных отношений за последние три года

Показатели / Учебный год	2020	2021	2022
Общее число обучающихся в образовательной организации	783	775	780
% читателей от общего количества обучающихся	100	100	100
Общее число педагогических работников организации	39	32	39
% читателей от общего количества педагогических работников	100	100	100
% книгообеспеченности	24	20	22
Посещаемость	15	10	12
Обращаемость	1,0	1,0	1,0
Читаемость	24	15	20

Анализ данных таблицы показывает стабильность читательской активности участников образовательных отношений. Функционирование читального зала частично приостановлено, так как в библиотеке проводятся уроки.

Для развития социальной и коммуникативной компетенций обучающихся библиотекой проводятся мероприятия (акции, литературные гостиные, конкурсы художественного чтения, интеллектуальные игры и конкурсы), выстраиваются партнерские отношения с учреждениями культуры.

2.8.2. Информационное обеспечение образовательной организации

Школа обеспечена информационными ресурсами. В школе имеется 118 ПК (персональных компьютеров), 42 проектора, 7 интерактивных досок. В учебном процессе, для проведения ВПР, диагностических исследований используется 25 ПК. На всех компьютерах установлено лицензионное либо свободное программное обеспечение, а также антивирусное программное обеспечение. Компьютеры, к которым имеют доступ учащиеся, обеспечены контент-фильтрацией, т.е. системой ограничения доступа к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

В соответствии с требованиями ФГОС 100% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедиа.

Локальная сеть настроена между ПК администрации, компьютерными классами и учебными кабинетами, что позволяет использовать базу данных для поиска той или иной информации общего характера, необходимой для нормального функционирования школьной жизни.

На предоставление услуг Интернета заключен договор с компанией ОАО «Телнет», которая в соответствии с договором предоставляет услуги сети на скорости до 100 Мб в секунду. Доступ к Интернету осуществляется через прокси-сервер. Во время активированных дней, карантина по ОРВИ действует система дистанционного обучения через доступные для учащихся электронные образовательные ресурсы.

В школе создана система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе. Через электронную платформу Дневник.ру осуществляется взаимодействие участников образовательных отношений.

Официальный сайт школы, расположенный по адресу <https://school5.site/>, соответствует нормативным требованиям.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в школе способствует реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.9. Оценка качества материально-технической базы

2.9.1. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 5»

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1974 году, полностью занято под образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Перед началом учебного года успешно прошла проверка готовности школы к учебному процессу.

В школе 37 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинеты биологии, химии, физики, музыки, ОБЖ, изобразительного искусства, истории (2), географии, математики (3), русского языка и литературы (3), иностранного языка (5), начальных классов (12), обслуживающего труда, столярная мастерская, кабинет хореографии, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, библиотека и читальный зал, актовый зал, два спортивных зала (малый и большой), учительская и 9 административных кабинетов.

Общая площадь всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося в 2022 году составила 7,5 кв. м.

На территории школы имеется футбольное поле с земляным покрытием, беговая дорожка 200 м, элементы полосы препятствий, яма для прыжков, спортивная площадка для игры в волейбол, спортивный городок.

Спортивное оборудование и инвентарь в рабочем состоянии, соответствует ГОСТу.

В связи с тем, что здание школы требует капитального ремонта, на основании оформленной проектно-сметной документации выделены средства субсидии на капитальный ремонт (по замене оконных блоков, дверей, центрального крыльца) в 2023 году.

2.9.2. Медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ № 5»

Медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ № 5» в 2022 году осуществляло ОГБУЗ «Усть-Илимская детская поликлиника», заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный, которые оснащены современным оборудованием-комплексом. В наличии: кушетка, медицинский столик, два холодильника, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели – 3 шт. К раковинам обеспечена подводка холодной и горячей воды.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- 1) проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся на базе поликлиники;
- 2) мониторинг уровня физического развития учащихся;
- 3) осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- 4) контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
- 5) проведение вакцинации учащихся согласно Плану профилактических прививок и по эпидпоказаниям;
- 6) организация профилактической работы с учащимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, наркозависимости (программа «Здоровье+»);
- 7) проведение профилактики травматизма учащихся.

В целях профилактики инфекционных заболеваний и предотвращения распространения Covid-19 в школе проведен комплекс мероприятий по температурному контролю и проведению дезинфекции:

- 1) на главном входе в школу установлен аппаратно-программный комплекс по измерению температуры и проведению дезинфекции рук;
- 2) приобретены шесть бесконтактных термометров;
- 3) в учебных кабинетах и помещениях школы установлены бактерицидные облучатели;
- 4) разработаны графики проветривания и обеззараживания помещений, ведутся журналы контроля;
- 5) поддерживается запас противобактерицидных и обеззараживающих средств из расчета на 14 календарных дней.

2.9.3. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5»

В школе выполняются мероприятия в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности (ППБ 01-03). Оформлен пакет документов. Проводятся обследования состояния здания школы и прилегающей территории по пожарной безопасности с составлением соответствующих актов. Проведены объектовые тренировки по эвакуации людей и тушению условного пожара совместно с отделом надзорной деятельности и профилактической работы (ОНД и ПР) города Усть-Илимска и Усть-Илимского района.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации обеспечена за счет проведения ряда мероприятий:

- 1) в рекреации 1-го этажа установлены стенды антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, экстренной эвакуации при возникновении возгорания, при обнаружении взрывоопасных предметов;
- 2) главный вход в школу оборудован системой СКУД (системой контроля и доступа);

- 3) установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения (27 видеокамер);
- 4) на стенде размещены номера пожарной службы, полиции, скорой медицинской помощи, аварийных технических служб;
- 5) разработаны и утверждены инструкции, памятки по предотвращению пожарной и террористической опасности;
- б) в шкафу для хранения ключей от школьных кабинетов хранятся ключи от аварийных, запасных выходов;
- 7) своевременно ведется журнал регистрации наличия ключей от школьных кабинетов;
- 8) установлен монитор внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- 9) установлена тревожная кнопка;
- 10) в помещении вахты имеются аварийные ручные фонари;
- 11) усилен пропускной режим для ограничения доступа посторонних лиц в образовательное учреждение.

Таким образом, в школе осуществляется эффективная система мер по обеспечению качества условий для освоения образовательных программ, здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, создания комфортного и безопасного образовательного пространства.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Эффективное управление образовательным процессом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии, то есть мониторинга.

Внутренний мониторинг качества образования в школе осуществляется на основании локального нормативного акта - «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МАОУ «СОШ № 5» от 21.09.2021 г. № 332.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 5».

Объектами ВСОКО выступают:

- 1) условия осуществления образовательной деятельности;
- 2) индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- 3) удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО обеспечивает:

- 1) формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) установление соответствия качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;
- 4) установление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- 5) выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- 6) выявление факторов, влияющих на качество образования.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- 1) сбор первичных данных об объекте оценки;
- 2) обработка, анализ и интерпретация полученных данных;
- 3) обсуждение результатов ВСОКО и разработка практических рекомендаций;
- 4) принятие управленческих решений по результатам ВСОКО;
- 5) анализ эффективности мер.

Процедуры ВСОКО:

- 1) анализ соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) промежуточная аттестация по периодам обучения в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 5»;
- 3) мониторинговые и диагностические исследования;
- 4) социологические опросы учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- 5) анализ результатов внешних независимых процедур оценки условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся;
- 6) обеспечение информационной открытости и доступности результатов ВСОКО.

Мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в соответствии с планом ВСОКО на учебный год.

График контрольно-оценочных процедур качества освоения образовательных программ ВСОКО включает следующие мероприятия:

- 1) входное тестирование;
- 2) диагностика уровня обучаемости и функциональной грамотности;
- 3) апробация процедур ГИА;
- 4) контрольные работы;
- 5) всероссийские проверочные работы;
- 6) государственная итоговая аттестация выпускников.

Состав должностных лиц и выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются планом ВСОКО на учебный год.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты мониторинговых исследований являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических консилиумах по сопровождению детей с ОВЗ, при проектировании и корректировке индивидуальных образовательных программ обучающихся, используются классными руководителями и учителями для индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями), доводятся до сведения учредителя, родителей, общественности.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в форме Отчета о результатах самообследования образовательной организации. Доступ к данной информации является открытым для всех заинтересованных лиц.

Результаты ВСОКО способствуют:

- 1) принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 2) обеспечению единого образовательного пространства;
- 3) обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 4) повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- 5) созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

В 2022 году разработано Положение о критериях и о нормах оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 5», утвержденное приказом МАОУ «СОШ № 5» от 21.04.2022 г. № 164.

Положение устанавливает общие правила критериального оценивания образовательных результатов учащихся МАОУ «СОШ № 5».

Критериальное оценивание образовательных результатов - это процедуры оценивания образовательных результатов учащихся МАОУ «СОШ № 5», основанные на системе критериев; процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе заранее определенных критериев.

Критериальное оценивание позволяет на основе оценочной деятельности учителя и самооценки учащимся определять границы знания/незнания учащихся, выявлять проблемы, возникшие у учащегося в учебной деятельности, а также своевременно принимать педагогические меры, направленные на разрешение выявленных проблем.

В соответствии с приказом МАОУ «СОШ № 5» от 17.10.2022 г. № 339, в декабре 2022 года в школе были проведены критериальные контрольные работы по итогам 2-й четверти (1-го полугодия) в 4-11-х классах.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 28.02.2022 г. № 194 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных муниципальных учреждениях в 2022 году», в марте 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах, в соответствии с установленным графиком с 16.03.2022 г. по 24.03.2022 г., а также приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 31.08.2022 г. № 620 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных муниципальных учреждениях в 2022 году» в 6-9-х классах (за 5-8 класс), в соответствии с установленным графиком с 04.10.2022 г. по 21.10.2022 г.

ВПР проведены:

1) в 4 классах по 3 учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир;

2) в 6 классах (за 5 класс) – по четырём предметам: история, биология, математика, русский язык;

3) в 7 классах (за 6 класс) – по шести предметам: география (7Б), история (7Б), биология (7АВ), обществознание (7А), русский язык (все классы), математика (все классы);

4) в 8 классах (за 7 класс) – по восьми предметам: английский язык (все классы), обществознание (8БВ), русский язык (все классы), биология (8В), география (8Б), математика (все классы), физика (8А), история (8А);

5) в 9 классах (за 8 класс) - по восьми предметам: русский язык (все классы), математика (все классы), физика (9А), биология (9В), химия (9Б), обществознание (9Б), география (9В), история (9А).

В ВПР в 4 классах приняли участие 64 человека, из них: по русскому языку - 59 учащихся, по математике - 64 учащихся, по окружающему миру - 63 ученика.

В ВПР в 6-9-х классах приняли участие 268 учащихся, что составило 83% от общего количества учащихся 6-х - 9-х классов, из них: 6-е классы – 68 чел., 7-е классы - 76 чел., 8-е классы – 75 чел., 9-е классы – 49 чел.

На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 4-х – 9-х классах по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, по каждой параллели, каждому классу, каждому обучающемуся. Анализ выявил ряд проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по организации и проведению методических семинаров и совещаний учителей по системе оценивания проверочных работ учащихся, а также проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

В рамках плана в школе были проведены мероприятия по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки ВПР в МАОУ «СОШ № 5» для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

На основании решения о включении МАОУ «СОШ № 5» в федеральную программу «500+» как школы с низкими образовательными результатами («умеренно низкими»), в 2022 году была организована работа педагогического коллектива по противодействию рискам с целью их минимизирования. Рисковый профиль школы определен на основе выявленных факторов риска:

- 1) дефицит педагогических кадров;
- 2) недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 3) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В таблице 69 представлен анализ реализации в 2022 году программ антирисковых мер по повышению качества образования.

Таблица 69

Анализ реализации в 2022 году программ антирисковых мер по повышению качества образования

Наименование мероприятий	Достигнутый результат
Программа антирисковых мер по снижению дефицита педагогических кадров	
Привлечение молодых специалистов	заключен трудовой договор с молодым специалистом - выпускницей Иркутского государственного университета
Рекрутинг педагогического персонала по должностям: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель	в период с 01.09.2022 по 30.12.2022 года принято на работу: 1) учителей - 2 (учителя английского языка); 2) педагог-психолог – 1; 3) учитель-дефектолог
Обучение действующих педагогических работников по программ профессиональной переподготовки	2 действующих педагогических работника прошли обучение по программам профессиональной переподготовки
Открыт профильный класс психолого-педагогической направленности	профильный класс психолого-педагогической направленности функционирует в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ об организации деятельности психолого-педагогических классов
Направление выпускников на целевое обучение по педагогическим направлениям подготовки и специальностям	планируемый результат не достигнут
Реализация отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательными программами, в сетевой форме	договор о сетевой форме реализации образовательных программ для реализации мероприятия, направленного на предоставление талантливым школьникам 8-11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования от 03.10.2022 г. Базовая организация: ООО «Алгоритмика» г. Москва
Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников МАОУ «СОШ № 5»	
Первичная диагностика социального капитала школы	первичная диагностика проведена
Формирование и обучение команды по внедрению в практику кураторской методики	сформирована и обучена команда по внедрению в практику кураторской методики
Запуск и реализация кураторской методики	кураторская методика реализуется: 74% педагогических работников вовлечены в процесс регулярных взаимопосещений уроков, 14 педагогов являются участниками программ наставничества «учитель – учитель»
Разработка критериев и процедуры мониторинга педагогической деятельности	Положение о мониторинге педагогической деятельности педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», утверждено приказом МАОУ «СОШ № 5» от 19.05.2022 г. № 202
Мониторинг педагогической деятельности	мониторинг педагогической деятельности осуществляется в соответствии с Перечнем критериев результативности и

	качества профессиональной деятельности педагогического и прочего педагогического персонала
Разработка и реализация адресных рекомендаций по результатам мониторинга педагогической деятельности	по результатам мониторинга педагогической деятельности выявлены 18% (7 чел.) педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты сформированности предметных и методических компетенций. Педагогам, показавшим пороговый и критический уровни, даны адресные рекомендации по развитию оценочной и ИКТ-компетентности
Школьный обучающий семинар «Технология формирующего оценивания образовательных результатов»	100% педагогов повысили уровень методической компетенции в области формирующего оценивания образовательных результатов: проведены обучающие методические семинары «Технология формирующего оценивания образовательных результатов», «Ресурсы онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» «ЯКласс». Опыт работы педагогов представлен на региональном семинаре ГАУ ДПО ИРО для участников проекта «500+» «Час муниципального образования. Город Усть-Илимск»
Программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся МАОУ «СОШ № 5» с рисками учебной неуспешности	
Школьный обучающий семинар для учителей начальной школы «Нейропсихологические основы обучения»	100% учителей начальных классов повысили уровень методической компетенции в области обучения учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации через участие в работе школьного обучающего семинара «Нейропсихологические основы обучения», курсы повышения квалификации
Школьный обучающий семинар «Совершенствование диагностических компетенций специалистов психолого-педагогического консилиума школы»	100% специалистов психолого-педагогического консилиума школы повысили уровень методической компетенции в области психолого-педагогической диагностики учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации через участие в работе школьного семинара, курсы повышения квалификации
Нейропсихологическая диагностика учащихся 1-4 классов	проведены стартовая и промежуточная нейропсихологическая диагностика учащихся 1-х классов
Внедрение в практику внеурочной деятельности развивающих программ для учащихся 1-4 классов с элементами нейропсихологической коррекции	в учебный план 1-4 классов введены программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Чистописание». Охват учащихся составляет 100%
Школьный обучающий семинар «Я эффективный учитель»	100% педагогов повысили уровень методической компетенции в области оценивания образовательных результатов через участие в работе школьных семинаров «Технология формирующего оценивания образовательных результатов», «Ресурсы онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» ООО «ЯКласс». 16 педагогов, осуществляющих преподавание в 1-х, 4-х, 5-х классах (48,6%), являются тьюторами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ИРО и принимают участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в автоматизированной информационной системе «ИОМ-Офис38».
Разработка Положения о критериальном оценивании образовательных результатов учащихся	Положение о критериальном оценивании образовательных результатов учащихся разработано, утверждено приказом МАОУ «СОШ № 5»
Использование технологии критериального оценивания образовательных результатов учащихся	100% педагогических работников внедряют в практику технологии критериального оценивания образовательных результатов учащихся. 100% педагогов разработали демоверсии контрольных работ по учебным предметам на основе критериального оценивания образовательных результатов
Проведение контрольных работ (срезов знаний) с использованием технологии критериального оценивания образовательных результатов учащихся	100% педагогических работников провели контрольные работы по всем учебным предметам за 1-ю четверть на основе критериального оценивания. На 15% отмечается рост показателей объективности оценивания результатов обучения

	(соотношение: стартовый учебный результат – промежуточный учебный результат) по учебным предметам, входящим в перечень экзаменов государственной итоговой аттестации.
Исследование структуры учебной мотивации учащихся 4, 5-9 классов	Исследование структуры учебной мотивации учащихся 4-х, 5-х-9-х классов и ее анализ проведены в апреле 2022 года
Исследование межличностных отношений в ученических коллективах 5-9 классов	Исследование межличностных отношений в ученических коллективах 5-х-9-х классов и оценка риска социальной дезадаптации учащихся и риска буллинга среди учащихся проведены в апреле 2022 года
Диагностика уровня развития социальных навыков у учащихся 5-7 классов	Диагностика уровня развития социальных навыков у учащихся 5-7 классов и его оценка проведены в апреле 2022 года
Реализация программы для учащихся 5-7 классов «Умелый класс» как средства профилактики отклоняющегося поведения среди учащихся	В учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены программы «Тропинка к своему Я» (охват учащихся 5-х классов – 100%), «Занимательная психология» (охват учащихся 6-х классов – 100%). 100% учащихся 7-х-8-х классов охвачены программой дополнительного образования «Юный переговорщик» на основе сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «Центр детского творчества»
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.	в сентябре 2022 года разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для 74-х учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, получающих образование по адаптированным основным образовательным программам

Анализ результатов оценивания родителями и учащимися 8-11 классов деятельности МАОУ «СОШ № 5» в рамках социологических опросов «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайтах Министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений созданными в школе условиями.

3.2. Планы и перспективы развития МАОУ «СОШ № 5» на 2023 год

По результатам самодиагностики по методике ФГБНУ «ИУО РАО» на основе принципов управления качеством образования (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»), проведенной в июне 2022 г. МАОУ «СОШ № 5» отнесена к базовому (минимально достаточному) уровню, включающему в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации (самый минимальный балл среди всех образовательных организаций города – 68 баллов).

В таблице 70 перечислены задачи МАОУ «СОШ № 5» по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023 год.

Таблица 70

Задачи МАОУ «СОШ № 5» по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023 год

Магистральные направления	Задачи МАОУ «СОШ № 5» на 2023 год
«Знание: качество и объективность»	Разработать положение о реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Создать условия для использования единой линейки учебников в образовательном процессе в рамках внедрения обновленных ФГОС. Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработать программы (мероприятия) по развитию инклюзивного образования. Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Воспитание»	<p>Разработать и приступить к реализации программы работы с родителями. Разработать положение об организации внутришкольного пространства. Создать условия для развития деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Обеспечить функционирование и развитие деятельности Штаба воспитательной работы.</p> <p>Обеспечить наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Создать условия для функционирования медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p>
«Профориентация»	<p>Расширять использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Обеспечить участие в реализации межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6-х-11-х классов.</p> <p>Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов.</p> <p>Создать условия для реализации внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>Разработать дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы для организации профильных смен в рамках летней оздоровительной кампании.</p>
«Здоровье»	<p>Продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>Начать разработку и реализацию программы здоровьесбережения.</p>
«Учитель. Школьные команды»	<p>Создать условия для реализации методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>Обеспечить повышение квалификации по программам из федерального реестра не менее 1 члена управленческой команды.</p> <p>Обеспечить педагогических работников методическим сопровождением.</p> <p>Создать условия для обучения педагогических работников по ДПП ПК «Проект «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение».</p>
«Школьный климат»	<p>Начать работу по созданию коворкинга в образовательном учреждении.</p> <p>Создать в ОУ уголок психологической разгрузки.</p>
«Образовательная среда»	<p>Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечить подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА

№ п/п	Показатели / Год / Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	768	766	787
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	331	331	318
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362	360	402
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75	75	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337 / 49%	226 / 39%	297 / 42,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой	3,7	23	26

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	11	13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	66	63,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	47	50	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	1 / 2%	1 / 1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	1 / 1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 8%	1 / 2%	4 / 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 16%	1 / 3%	3 / 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	432 / 56%	452 / 59%	483 / 61,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 / 21%	220 / 29%	231 / 29,4%
1.19.1	Регионального уровня	6 / 8%	15 / 2%	21 / 2,7%
1.19.2	Федерального уровня (с учетом заочных и дистанционных конкурсов)	21 / 3%	27 / 4%	34 / 4,3
1.19.3	Международного уровня (с учетом заочных и дистанционных конкурсов)	1 / 0,1%	13 / 2%	11 / 1,3%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 / 9,8%	75 / 10%	67 / 8,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%	75 / 10%	67 / 8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	761 / 99%	761 / 99%	787 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	49	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 / 85%	42 / 86%	46 / 88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 / 85%	42 / 86%	46 / 88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 15%	6 / 12%	6 / 11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 15%	6 / 12%	6 / 11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 / 83%	35 / 78%	30 / 62,5%
1.29.1	Высшая	9 / 21%	11 / 25%	14 / 29,2%
1.29.2	Первая	26 / 62%	24 / 53%	16 / 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0 / 0%	2 / 4%	5 / 9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 / 36%	17 / 36%	21 / 40,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 2%	1 / 2%	2 / 3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 / 40%	16 / 33%	17 / 32,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	47 / 100%	49 / 100%	52 / 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 / 94%	41 / 84%	36 / 69,2%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 ед.	0,04 ед.	0,03 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц	18 единиц	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	768 / 100%	766 / 100%	787 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м	7,5 кв. м	7,5 кв. м

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

(наименование общеобразовательного учреждения)

Рассмотрен на педагогическом совете 08.04.2023 г. (протокол № 13)

Директор

_____ (подпись)

В.Н. Гордиенко
(ФИО)

М.П.