

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Тренинг для педагогов

«Учитель и проблемы дисциплины»

отчет о реализации программы

Составила педагог-психолог
Дроган С.В.

г Усть-Илимск
2022 год

Отчет о реализации программы тренинга «Учитель и проблемы дисциплины»

В основу тренинга положена программа «Учитель и проблемы дисциплины» (С.В. Кривцова «Учитель и проблемы дисциплины», М., 2000г.).

Реализованная в школе программа является модифицированной, так как ее отличает изменение общего количества часов (предполагается более интенсивная работа в сжатые сроки), смена акцентов (внимание в большей степени обращается не только на обучение педагогов приемам экстренного педагогического воздействия и их отработку, но и планирование дальнейшей деятельности педагога по внедрению изученных приемов в свою практику) и добавление некоторых вопросов (в программу включены упражнения, связанные с осознанием личностной позиции в профессиональном общении и готовности педагогов к включению полученных знаний, умений и навыков в свою работу).

Целью тренинга «Учитель и проблемы дисциплины» является обучение педагогов навыкам экстренного педагогического воздействия в ситуациях, связанных с поведением детей.

Достижение цели происходит за счет обучения педагогов навыкам определения скрытых мотивов проступков детей; разработки и осуществления экстренных педагогических воздействий для немедленного прекращения «плохого поведения», не снижая при этом самоуважения ребенка и не нарушая хода урока; разработки и осуществления системы воздействий, повышающих самоуважение детей и обучающих их достойному поведению в разного рода задевающих ситуациях; осознания своей личностной позиции в профессиональном общении; конструктивного взаимодействия с учениками и их родителями.

Данный тренинг является методическим и направлен на обучение педагогов навыкам экстренного реагирования в ситуациях «плохого» поведения, но в то же время его программа построена таким образом, что элементы личностного тренинга не выступают явно и открыто, как ведущие и несущие основную смысловую нагрузку. Тренинг заявлен как тренинг навыков, что позволяет снять ярко выраженные психологические защиты педагогов.

Тренинг реализован в период апрель-май 2022 года в режиме 4 встречи по 4 часа.

По программе тренинга «Учитель и проблемы дисциплины» прошли обучение 24 педагогических работника школы.

Опыт работы показывает, что содержание тренинга является наиболее актуальным для педагогов, работающих в школе первый год (молодых специалистов), испытывающих трудности в установлении и поддержании дисциплины, а также специалистов, ориентированных на равноправное и конструктивное взаимодействие с учениками.

Критерии эффективности тренинга.

Критерием уровня информированности о проблеме служит повышение уровня осведомленности педагогов о мотивах «плохого» поведения и расширение их представлений о способах экстренного педагогического реагирования в ситуациях «плохого» поведения учащихся.

Критерий уровня отношения к проблеме выражается в позитивных изменениях в отношении педагогов к ученикам и своим собственным эмоциональным переживаниям (принятие себя и других), повышение интереса специалистов к работе со сложными педагогическими ситуациями и изменение отношения к педагогической деятельности (повышение удовлетворенности профессией).

На уровне поведенческих реакций, связанных с проблемой можно выделить развитие умений правильно определять мотивы конкретных поступков учащихся и умения педагогов применять приемы экстренного педагогического реагирования в ситуациях отклоняющегося поведения учеников.

Методы исследования эффективности: метод включенного наблюдения, метод анкетирования и тест «Психологический портрет учителя».

Анализ эффективности программы.

По итогам диагностики нами были получены следующие данные, позволяющие судить об эффективности деятельности по программе.

1. Обнаружены значимые изменения по показателям:

- информированность: общее количество приемов экстренного педагогического реагирования, с которыми знакомы педагоги, количество приемов, которые педагоги намерены использовать на уроке.

- поведение: умение правильно определять мотивы «плохого» поведения детей в ситуации нарушения дисциплины, умение подбирать нужные приемы в случаях «плохого» поведения учащихся.

2. Отношение к проблеме: получены качественные отзывы участников, прошедших тренинг, свидетельствующие о:

- намерении активного применения полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и знакомства своих коллег с изученным материалом;

- повышении уверенности в своих силах («...поняла, что все в моих руках...», «...есть уверенность, что справлюсь с различными ситуациями...», «...если я захочу, то смогу справиться с любым конфликтом...»);

- утверждении в правильности своих действий («...поняла, что мой опыт развивался в правильном направлении...», «...я применяю те методы работы...»);

- изменении профессиональных стереотипов относительно методов, применяемых для решения конфликтов («... даже серьезные конфликты можно решить несиловыми методами...», «...из любой ситуации можно найти конструктивный выход...»);

- изменении профессиональных стереотипов в отношении к учащимся («...ребенок может быть партнером по общению...», «...не всегда дети, совершая нарушения дисциплины, хотят обидеть учителя...»);

- осознании своих личностных особенностей («...сделала открытия в своем характере...», «пересмотрела свою манеру общения с учениками...»).