

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ПРОЕКТ «500+»

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu383326

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Таблица 1

Количественный анализ персонала школы

Категория персонала	Количество штатных единиц	Доля штатных укомплектованных единиц	Количество вакантных единиц
Административно-управленческий персонал	5,5	100,0%	0
Педагогический персонал	54,25	99,98%	1*
Прочий педагогический персонал, в том числе:	17,25	66,6%	5,75
социальный педагог	2	100,0%	0
педагог-психолог	5,25	69,9%	2
учитель-логопед	4,75	31,5%	3,25
педагог-организатор	2	75,0	0,5
педагог-библиотекарь	1	100,0	0
педагог дополнительного образования	2,25	100,0	0
Учебно-вспомогательный персонал, в том числе	6	100,0	0
вожатый	1	100,0	0
Обслуживающий персонал	15,5	100,0	0

* учитель музыки

Таблица 2

Распределение объема нагрузки на одного учителя

Объем нагрузки в неделю	Количество учителей, имеющих указанный объем нагрузки	Доля от общего числа учителей
18 часов (ставка)	10	27,7%
от 19 до часов 27 часов	11	30,5%
от 28 до 36 часов	10	27,7%
от 37 до 45 часов	5	14,1%

Таблица 6

Результаты опроса педагогических работников школы

Как часто Вы лично по своей инициативе обращаетесь (обсуждаете, советуетесь) по вопросам обучения и воспитания конкретных детей и классов к директору школы?	
Несколько раз в неделю	22,8%
Раз в неделю	5,7%
Раз в месяц	28,7%
Еще реже	42,8%

Как часто Вы лично по своей инициативе обращаетесь (обсуждаете, советуетесь) по вопросам обучения и воспитания конкретных детей и классов к заместителям директора школы?	
Несколько раз в неделю	45,7%
Раз в неделю	22,8%
Раз в месяц	22,8%
Еще реже	8,7%

Как часто Вы лично по своей инициативе обращаетесь (обсуждаете, советуетесь) по вопросам обучения и воспитания конкретных детей и классов к руководителю школьного методического объединения?	
Несколько раз в неделю	11,7%
Раз в неделю	26,4%
Раз в месяц	23,5%
Еще реже	38,4%

Как часто Вы лично по своей инициативе обращаетесь (обсуждаете, советуетесь) по вопросам обучения и воспитания конкретных детей и классов к педагогу-психологу?	
Несколько раз в неделю	20,5%
Раз в неделю	20,5%
Раз в месяц	29,5%
Еще реже	29,5%

Как часто Вы лично по своей инициативе обращаетесь (обсуждаете, советуетесь) по вопросам обучения и воспитания конкретных детей и классов к социальному педагогу?

Несколько раз в неделю	8,8%
Раз в неделю	17,6%
Раз в месяц	41,1%
Еще реже	32,5%

Как часто заместители директора посещают Ваши уроки (не открытые, т.е. которые Вы специально не готовили)?

Несколько раз в неделю	0
Раз в неделю	0
Раз в месяц	15,6%
Еще реже	84,4%

Как часто коллеги-педагоги посещают Ваши уроки (не открытые, т.е. которые Вы специально не готовили)?

Несколько раз в неделю	0
Раз в неделю	3,2%
Раз в месяц	15,6%
Еще реже	81,2%

Как часто Вы проводите открытые уроки?

Несколько раз в неделю	0
Раз в неделю	0
Раз в месяц	6,6%
Еще реже	93,4%

Нравится ли вам, когда Ваши уроки (не только открытые) посещают коллеги-педагоги?

да	20,6%
скорее да, чем нет	10,3%
скорее нет, чем да	10,3%
нет	58,8%

Итак, анализ ключевых рисков функционирования МАОУ «СОШ № 5» позволил выявить основные причины возникновения рисков, которые требуют принятия управленческих решений по их минимизации:

Ключевые риски функционирования	Причины возникновения рисков
дефицит педагогических кадров	1) наличие как явного, так и скрытого кадрового дефицита педагогических работников; 2) высокая доля учителей, имеющих избыточный объем учебной нагрузки; 3) отсутствие достаточного времени у учителей для самообразования, отдыха и восстановления;
недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1) недостаточно развиты такие элементы школьной системы сопровождения профессионального роста учителя как самооценка учителями своих компетенций и диагностика профессиональных дефицитов учителей, что не позволяет выстраивать эффективные индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональных компетенций педагогов; 2) недостаточное внимание уделяется внутренним ресурсам школы - развитию социального капитала как эффективного профессионального взаимодействия внутри образовательной организации;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- 1) недостаточно развитая система выявления и поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- 2) недостаточно развитая система оценки образовательных достижений обучающихся.

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: реализация комплекса антирисковых мер, направленных, с одной стороны, на устранение причин, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, а, с другой, на повышение эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) определить объективные показатели повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе и механизмы их достижения;2) обеспечить организационные условия для реализации среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ № 5»;3) обеспечить мониторинг достижения объективных показателей повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе;4) обеспечить своевременность анализа результатов мониторинг достижения объективных показателей повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе и принятие управленческих решений;5) обеспечить по необходимости корректировку программы развития МАОУ «СОШ № 5».6) разработать и реализовать программы антирисковых мер по следующим направлениям: дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риск 1. Дефицит педагогических кадров

Показатели:

- 1) количество вакантных ставок по должности «Учитель» - не более 1 ставки;
- 2) средняя нагрузка педагогов школы - не более 26 учебных часов;
- 3) количество вакантных ставок по должности «Педагог-психолог» - не более 1 ставки;
- 4) количество вакантных ставок по должности «Учитель-логопед» - не более 1,5 ставки;
- 5) привлечено не менее одного молодого специалиста;
- 6) направлено на целевое обучение по программам высшего и среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Педагогические науки и образование» не менее двух выпускников школы;
- 7) открыт профильный класс психолого-педагогической направленности;
- 8) количество действующих педагогов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки - не менее двух;

Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Показатели:

- 1) разработан и реализуется школьный проект «Развитие социального капитала образовательной организации как условие профессионального роста педагогов»;
- 2) в школьную практику сопровождения профессионального роста учителя внедрены такие элементы как самооценка учителями своих компетенций и диагностика профессиональных дефицитов учителей;
- 3) в школьную практику сопровождения профессионального роста учителя внедрен внутришкольный мониторинг педагогической деятельности;
- 4) в школьную практику на постоянной основе внедрена технология формирующего оценивания;
- 5) в школьную практику на постоянной основе внедрены эффективные приемы поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке и приемы устранения проблем дисциплины путем эффективного педагогического общения на основе психологии;

Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Показатели:

- 1) в школьную практику на постоянной основе внедрены практики выявления и поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации - диагностика, сопровождение, мониторинг;
- 2) доля учащихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны

индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100,0%;

3) в школьную практику на постоянной основе внедрена технология формирующего оценивания;

4) в школьную практику на постоянной основе внедрена система оценки образовательных достижений обучающихся.

