

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ПРОЕКТ «500+»



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ДЛЯ УЧЕНИКА

- планирование учебной деятельности
- информация об успехах ученика и возникающих трудностях
- понимание целей обучения, планируемых результатов обучения
- повышение мотивации к обучению

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- корректирование процесса обучения
- оптимальный выбор приемов обучения
- отслеживание процесса продвижения учащихся к планируемым результатам
- индивидуализация обучения

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Значимость

Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

Адекватность

Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

Объективность и справедливость

Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.

Интегрированность

Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.

Открытость

Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Доступность

Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

Систематичность

Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

Доброжелательность

Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений, направленность на развитие и поддержку учащихся.

Формирующее оценивание



применяется для
получения данных о
текущем состоянии
процесса обучения



помогает
осознать
проблему и
поставить цель



дает
представление о
динамике
индивидуальных
достижений



способствует
развитию
ключевых
компетенций

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ
"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"**



**Шаг 1. СПЛАНИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ**



**Шаг 2. СПЛАНИРОВАТЬ ЦЕЛИ УРОКА
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ
"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"**



**Шаг 3. СФОРМИРОВАТЬ ЗАДАЧИ УРОКА
КАК ШАГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



**Шаг 4. СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ
"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"**



**Шаг 5. ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ**



**Шаг 6. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:
УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК,
УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

ОТ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ К ФОРМИРУЮЩЕМУ ОЦЕНИВАНИЮ

Что необходимо изменить для успешного перехода к новой системе оценивания. Дополните схему.



Справка:

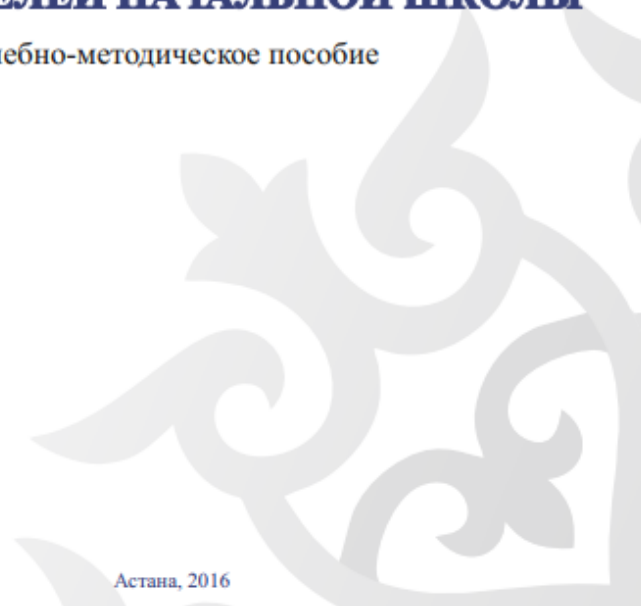
оценивание при участии учащихся; проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты; значимость учения; развивающее оценивание; позитивное оценивание; оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза; оценивание навыков и умений; оценивание процесса; чёткие и прозрачные критерии оценивания; сотрудничество, сотворчество.

АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

**РУКОВОДСТВО
ПО КРИТЕРИАЛЬНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

Астана, 2016

A decorative floral pattern in a light gray color, featuring stylized leaves and scrolls, is positioned in the bottom right corner of the page.

Лист наблюдения за результатами формативного оценивания

Учитель _____ Период _____ цель достигнута ●
 Класс _____ Название раздела _____ цель не достигнута ○
 Количество уроков _____ Подраздел _____

* *Примечание: количество кружков соответствует количеству уроков по одной цели обучения*

№	ФИО обучающихся	Цели обучения			Дополнительные комментарии
1.		○○○	○○○	○○○	
2.		○○○	○○○	○○○	
3.		○○○	○○○	○○○	
4.		○○○	○○○	○○○	
5.		○○○	○○○	○○○	
6.		○○○	○○○	○○○	
7.		○○○	○○○	○○○	
8.		○○○	○○○	○○○	
9.		○○○	○○○	○○○	
10.		○○○	○○○	○○○	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС

Приложение к приказу
МАОУ «СОШ № 5»
от 01.09.2021г. № 301

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 5»

1. Общие положения

Приложение № 1 к приказу
МАОУ «СОШ № 5»
от 01.09.2021г. № 301

**Положение
о ведении электронного классного журнала / дневника**

1. Общие положения

Средневзвешенный балл - автоматически подсчитываемый в системе аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены оценки, в общем их числе.

Средневзвешенный балл устанавливает администратор электронного профиля школы в разделе «Администрирование» - блок «Настройки». В данном разделе можно задать вес для типовых работ на уроке, тем самым устанавливается значимость различных работ относительно друг друга.

Средневзвешенный балл дает объективную оценку знаний ученика с учетом того, за какой тип работы поставлена оценка.

Формула для расчета средневзвешенного балла = (сумма произведений оценок на их веса) / (сумма весов этих оценок).

Пример подсчета: «5» и «4» за контрольную, «3» за ответ на уроке.

Вес контрольных - 3 баллов, вес ответа на уроке - 1 балл.

Средневзвешенный балл = $(5*3+3*1+4*3) / (3+1+3) = 4,28$

Пример подсчета: «3» и «4» за контрольную, «5» за ответ на уроке.

Вес контрольных - 3 баллов, вес ответа на уроке - 1 балл.

Средневзвешенный балл = $(3*3+5*1+4*3) / (3+1+3) = 3,71$

Таблица веса типовых отметок

Вид работы	Вес оценки
Проект	3
Административная контрольная работа	3
Техника чтения	3
Творческая работа	3
Индивидуальный проект	3
Комплексная контрольная работа	3
Итоговая контрольная работа	3
Диктант	3
Контрольный диктант	3
Итоговый контрольный диктант	3
Доклад	2
Реферат	2
Изложение с элементами сочинения	2
Работа с контурными картами	2
Диагностический срез	2
Рабочая тетрадь (конспект)	2
Практическая работа	2
Изложение с элементами сочинения	2
Диагностический срез	2
Арифметический диктант	2
Недельное задание	2
Аудирование	2
Диалогическая речь	2
Говорение	2
Чтение	2
Письмо	2
Языковая тема	2
Входная контрольная работа	2

Входной контрольный диктант	2
Орфографическая работа	2
Грамматическое задание	2
Работа с таблицами	2
Лабораторное задание	2
Самостоятельная работа	2
Сочинение	2
Тест	2
Наизусть	2
Лабораторная работа	2
Математический диктант	2
Сочинение по картине	2
Словарный диктант	2
Проверочная работа	2
Работа на уроке	1
Устное изложение	1
Устное сочинение	1
Чтение вслух	1
Списывание	1
Ответ на уроке	1

Учебный предмет _____

Класс _____

Вид учебной работы	Критерии оценивания

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык», «Родной язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык», «Родной язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Индивидуальные проекты

ВОПРОС 1.

Какая информация содержится в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по индивидуальному проекту?

ОТВЕТ.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

б. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению **индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, **учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Индивидуальные проекты

Виды результатов (или, как они называются в методической литературе, уровней) для работы над метапредметами следующие:

1 уровень

Регулятивные

- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.

2 уровень

Познавательные

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации

3 уровень

Коммуникативные

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем
- Умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Индивидуальные проекты

Тип проекта	Продукт проектной деятельности	Форма представления
исследовательский проект	установление новых фактов, закономерностей по теме исследования	письменный текст исследовательской работы
социальный	удовлетворение социально-культурных, образовательных потребностей целевой группы	отчет о реализации проекта
конструкторский	изделие (продукт), созданное в процессе выполнения индивидуального проекта	изделие и краткая пояснительная записка с описанием его предназначения
художественно-творческий	художественно-творческий продукт, созданный в процессе выполнения индивидуального проекта	продукт и краткая пояснительная записка с описанием творческого замысла
инновационный	бизнес-план	бизнес-план

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА ВРЕМЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Регистрируйся в конкурсе

+1

Какие вызовы и проекты есть в конкурсе?



Создавай будущее



Меняй мир вокруг



Твори



Познавай Россию



Делай добро



Помни



Сохраняй природу



Расскажи о главном



Будь здоров



Открывай новое



Предпринимай



Служи Отечеству