

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**ОБРАЗОВАНИЕ**

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ПРОЕКТ «500+»

# Английский язык

начальное общее образование

основное общее образование



Учебный предмет "Иностранный (английский) язык" направлен на формирование осознания младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну.

Овладение иностранным (английским) языком способствует формированию элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширению лингвистического кругозора обучающихся. Общение на иностранном языке развивает компенсаторную способность адаптироваться к ситуациям общения в условиях дефицита языковых средств и планировать последовательные "шаги" для решения учебной задачи. Изучение иностранных языков обеспечивает понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов, позволяет приобщиться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения

Создать рабочую программу

Примерные рабочие программы

Примерная рабочая программа начального  
общего образования предмета "Английский  
язык"



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение								
1.1.	Социальное становление человека	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Человек в малой группе	8	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		20						



📄 Методическое пособие для учителя к курсу «Английский язык. Dialogue with English». 2–4 классы (Афанасьева О.В., Баранова К.М., Спичко Н.А.)

## Английский язык. 2 класс : В 2 ч. Ч.1 (Dialogue with English) Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

453.00 руб.

Купить

Официальный интернет-магазин

Автор(ы):

ISBN:

### Аннотация

Учебник, созданный известными специалистами в области преподавания английского языка, является основным компонентом учебно-методического комплекта для 2 класса.

Основываясь на лучших традициях отечественной школы преподавания иностранных языков, авторы в то же время активно используют современные методики с учётом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Мир моего «я»</b></p>	<p>Приветствие, сообщение основных сведений о себе/членах семьи. Получение основной информации о собеседнике и его/ее семье. Выражение благодарности, извинения, просьбы. Оценка ситуации. Поздравление с днем рождения, с Новым годом и Рождеством Христовым. Члены семьи. Домашние любимцы. Основные школьные принадлежности.</p>	<p>Распорядок дня в школе и дома. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Действия, которые члены семьи и друзья выполняют хорошо или плохо. Подарки на день рождения. Любимая еда, названия традиционных блюд российской и английской кухни.</p>	<p>Вежливая форма побуждения к действию. Различные способы обращения ко взрослым людям. Понятие семейного дерева. Профессии членов семьи. Различные наименования блюд, составление меню. Домашние обязанности. Занятия членов семьи и друзей в разные дни недели.</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p>Цветовые характеристики и размер предметов. Различные игрушки, любимые игры, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Моя комната, некоторые предметы мебели в ней. Названия животных. Мой питомец. Покупка сувениров.</p>	<p>Обозначение времени. Физические характеристики предметов. Названия частей тела. Цветовая палитра, оттенки и яркость цветов. Дикие и домашние животные. Времена года. Названия дней недели, месяцев, времен года. Даты. Описание своей комнаты, предметов мебели в ней. Покупки в продуктовом магазине. Названия овощей, фруктов, иных продуктов питания.</p>	<p>Точное обозначение времени. Моя квартира/дом, названия различных комнат в них. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера. Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Погода вчера и сегодня (детальное описание). Типичная погода в различные времена года. Преобладающие цвета в различные времена года. Покупки в магазинах различного типа. Путешествия по разным частям Соединенного Королевства и родной страны.</p>

## Тематическое планирование. 2–4 классы

Тематическое планирование данной рабочей программы является основой для составления поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

### Тематическое планирование. 2 класс (68 часов = 60 часов + 8 часов резерва)

Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Модуль 1. «Давайте познакомимся» (Уроки 1–6 первого модуля)	Знакомство с одноклас- никами, ска- зочными пер- сонажами. Расспросы об имени, фами- лии. Основ- ные элемен- ты речевого этикета.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>• мотивируют себя изучать новый иностранный язык;</li><li>• знакомятся с элементарными сведениями о культуре страны изучаемого языка (полное название страны, флаг, государственное устройство);</li><li>• пытаются догадаться о значении слов, опираясь на картинки и произноше- ние слов;</li><li>• учатся приветствовать друг друга;</li><li>• знакомятся с гласной буквой Aa и согласными буквами Dd, Mm, Nn, Pp, Ss, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить и писать эти буквы;</li><li>• обращают внимание на то, что двойные согласные всегда читаются как один звук;</li><li>• учатся прощаться друг с другом;</li><li>• знакомятся с согласными буквами Tt, Ll, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить и писать эти буквы;</li><li>• переписывают односложные слова с изученными буквами;</li><li>• вычленяют необходимую информацию в прослушанном материале (находят последнее названное слово, выделяют слово, которое не было названо и т. д.);</li><li>• повторяют фразы за диктором;</li></ul>





Загрузки ▾

☰ УПОРЯДОЧИТЬ



1:13:49

25.03. 500+. Формирующее оценивание. №4 Обратная...

1,9 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 1 день



59:11

24.03. 500+ Семинар для участников проекта. Опыт...

4,5 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 2 дня



1:22:54

23.03 Семинар ФИОКО. Управленческие...

1,6 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 3 дня



1:48:37

21.03 500+. Формирующее оценивание. Лекция №3

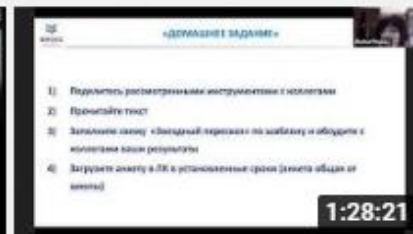
6,8 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 5 дней



1:01:07

17.03 500+. Семинар для участников проекта. Опыт...

4,6 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 9 дней



1:28:21

500+. Марафон. Формирующее...

9,6 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 10



59:56

16.03. Семинар ФИОКО. Управленческие...

2 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 10



1:34:43

500+. Марафон. Формирующее...

16 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 12



1:01:08

10.03. 500+ Семинар для участников проекта

8,1 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 2



49:13

09.03.22 Семинар ФИОКО. Управленческие...

2,7 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 2



59:25

03.03.22. 500+. Концепция развития школы. Семина...

10 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 3



1:39:35

02.03.22. Семинар ФИОКО. Управленческие...

6 тыс. просмотров • Трансляция закончилась 3

# Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить  
успешность «слабых» учащихся





## Формирующее оценивание



применяется для  
получения данных о  
текущем состоянии  
процесса обучения



помогает  
осознать  
проблему и  
поставить цель



дает  
представление о  
динамике  
индивидуальных  
достижений



способствует  
развитию  
ключевых  
компетенций

# Формирующее оценивание

Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения). Именно это стоит за определением формирующего оценивания как **оценивания для обучения.**



# Формирующее оценивание –

это «оценивание для обучения» (М.А. Пинская)

- Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в свое учение.
- Оценивание – это обратная связь. Оно дает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели. Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать обратную связь ученикам.
- Оценивание направляет учение: выполнив задания, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс, и в каком направлении им нужно двигаться дальше.

# Формирующее оценивание (**formative assessment**) – базовые принципы:

---

- ❑ оценивание является *постоянным процессом*, интегрированным в образовательную практику
- ❑ оно может быть только *критериальным*, а основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям
- ❑ критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно
- ❑ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Часть I , статья 4

*Стандарт направлен на:*

*« ... формирование содержательно-  
критериальной основы оценки  
результатов освоения программы ... »*



## ЧТО ТАКОЕ КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

Критериальное оценивание  
– сравнение полученных  
результатов с нормой или  
ЭТАЛОНОМ

# ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Наличие критериев (измеряемые показатели)
- Уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей)
- Дескрипторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей)

# РУБРИКА

- это перечень критериев оценивания знаний учащихся. Она определяется целями обучения и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику

## КРИТЕРИИ

- определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить*

# ДЕСКРИПТОРЫ

- описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию



## Оценка уровня достижений Таксономия Б.Блума

Уровень компетентности	Описание уровня	Пример измеряемых учебных результатов
1. Знание	Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы.	Когда наступает первый день весны?
2. Понимание	Интерпретирует знания, но не видит всех возможностей переноса на другие близкие ситуации.	Что представляет собой летнее солнцестояние?
3. Применение	Применяет абстрактные общие принципы к специфическим конкретным ситуациям.	Какими бы стали времена года, если бы орбита Земли приняла форму правильной окружности?
4. Анализ	Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи.	Почему в южном полушарии сезоны противоположны нашим?
5. Синтез	Конструирует идеи, взятые из разнообразных источников, для формирования новых интегрированных комплексов, отвечающих поставленным условиям	Если самый длинный день года в июне, почему самое жаркое время в северном полушарии август?
6. Суждение	Способен выносить суждение на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или	Какими будут наиболее существенные переменные, на основании которых можно спрогнозировать сезонность на вновь открытой планете?

ПРИНЯТО  
на заседании рабочей группы  
МБШ по ФО  
(протокол № 4  
от «25» февраля 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СШ № 4  
от «4» марта 2020 г.  
22/2

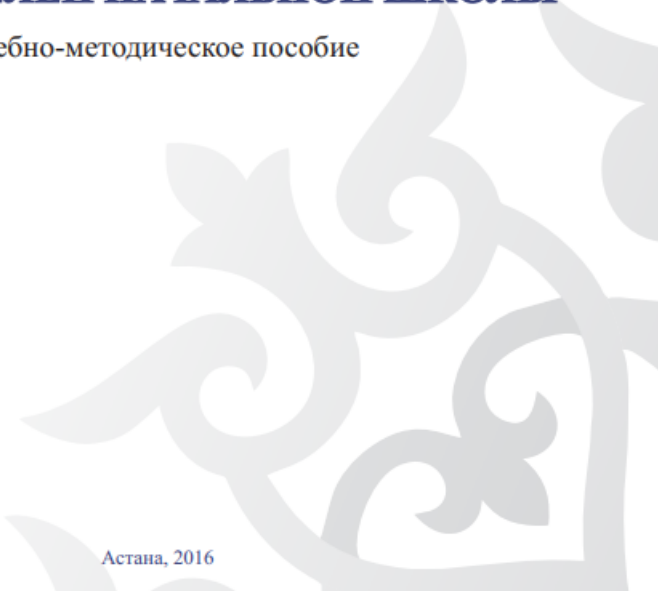
**Положение  
о системе критериального  
оценивания учебных достижений  
обучающихся МБОУ СШ № 4**

АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

**РУКОВОДСТВО  
ПО КРИТЕРИАЛЬНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

Астана, 2016



### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.3 \*\* Сравнить значения величин длины: см/; массы: кг/ объема (емкости): л - и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Сравнивает единицы измерения величин: длины (см), массы (кг), объема (емкости) (л).
- Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами.

#### Задание 1

Сравните

$$9 \text{ см} \square 3 \text{ см}$$

$$5 \text{ л} \square 4 \text{ л}$$

$$6 \text{ кг} \square 10 \text{ кг}$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает именованные числа длины, используя знаки сравнения;
- сравнивает именованные числа объема, используя знаки сравнения;
- сравнивает именованные числа массы, используя знаки сравнения.

#### Задание 2

Вставьте пропущенные числа так, чтобы весы были в равновесии.

$$7 \text{ кг} + 1 \text{ кг} \quad 6 \text{ кг} + \square \text{ кг}$$

$$9 \text{ кг} - 3 \text{ кг} \quad 7 \text{ кг} - \square \text{ кг}$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит значение суммы именованных чисел, определяет и записывает недостающее число;
- находит значение разности именованных чисел, определяет и записывает недостающее число.

## Лист наблюдения за результатами формативного оценивания

Учитель \_\_\_\_\_ Период \_\_\_\_\_ цель достигнута ●  
 Класс \_\_\_\_\_ Название раздела \_\_\_\_\_ цель не достигнута ○  
 Количество уроков \_\_\_\_\_ Подраздел \_\_\_\_\_

\* Примечание: количество кружков соответствует количеству уроков по одной цели обучения

№	ФИО обучающихся	Цели обучения			Дополнительные комментарии
1.		○○○	○○○	○○○	
2.		○○○	○○○	○○○	
3.		○○○	○○○	○○○	
4.		○○○	○○○	○○○	
5.		○○○	○○○	○○○	
6.		○○○	○○○	○○○	
7.		○○○	○○○	○○○	
8.		○○○	○○○	○○○	
9.		○○○	○○○	○○○	
10.		○○○	○○○	○○○	