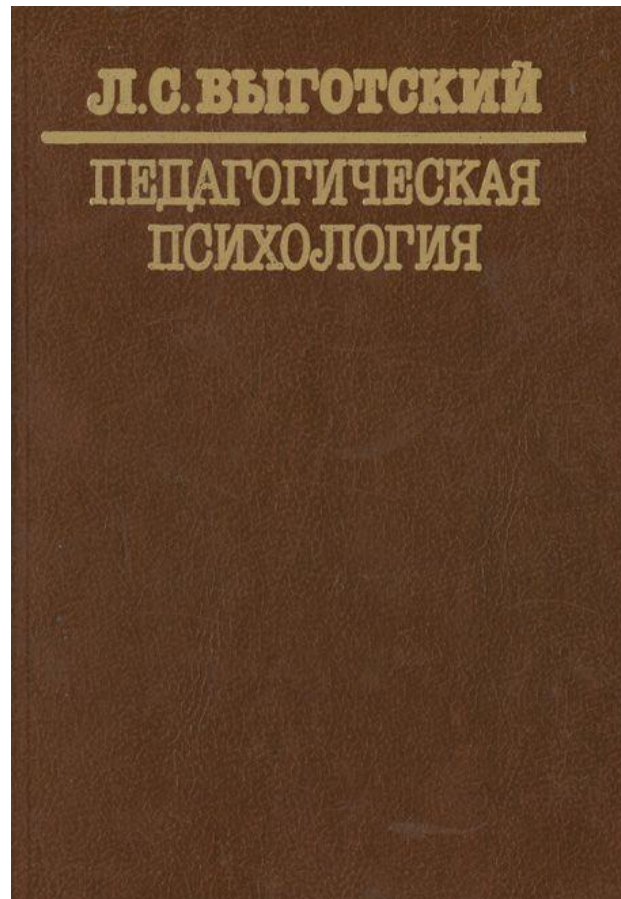


Нейропсихологические основы обучения «Умственное развитие ребенка и обучаемость: уточняем основные понятия»



«Вопрос об отношении обучения и развития ребенка ... представляет собой самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии и педагогического анализа педагогического процесса не могут быть не только правильно решены, но и даже поставлены»

(Л.С. Выготский «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» 1935 год)

1. Умственное развитие ребенка и обучаемость: уточняем основные понятия

Л.С. Выготский:

Зона ближайшего развития



1. Умственное развитие ребенка и обучаемость: уточняем основные понятия

Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития. Обучение ведет за собой развитие. Но оно не должно в то же время отрываться от развития ребенка. Значительный отрыв, искусственное забегание вперед без учета возможностей приведет в лучшем случае к натаскиванию, но не будет иметь развивающего эффекта.

1. Умственное развитие ребенка и обучаемость: уточняем основные понятия

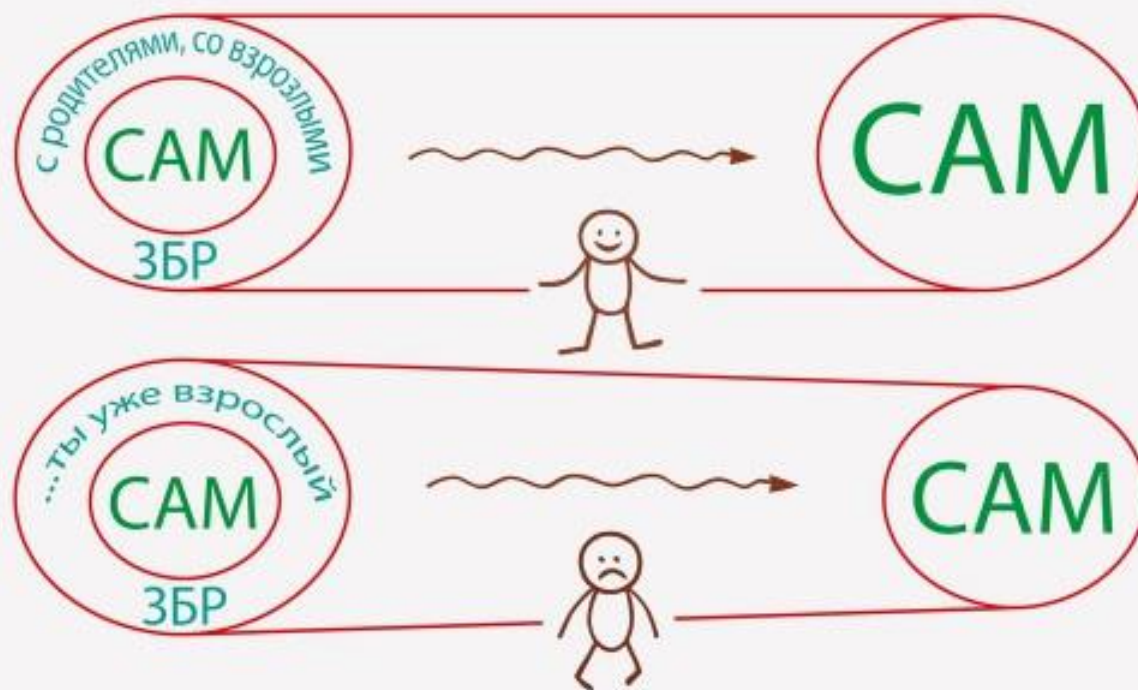
Определяя образ жизни детей по-разному для младенца и дошкольника, для дошкольника и для школьника, взрослые, очевидно, считаются и должны считаться с объективными условиями, в число которых в единстве с внешними условиями входят и внутренние, в частности физиологические, связанные с созреванием ребенка. <...>

С другой стороны, само созревание, та или иная степень зрелости уже предполагает определенный образ жизни, определенные внешние требования и условия, которыми эта зрелость определяется; вне отношения к этим внешним условиям зрелость, созревание утрачивает свое внутреннее содержание.

Таким образом, в развитии ребенка нет места для внешних по отношению друг к другу факторов. Оно определяется единством внутренних и внешних условий, данных во внутренней связи и взаимопроникновении.

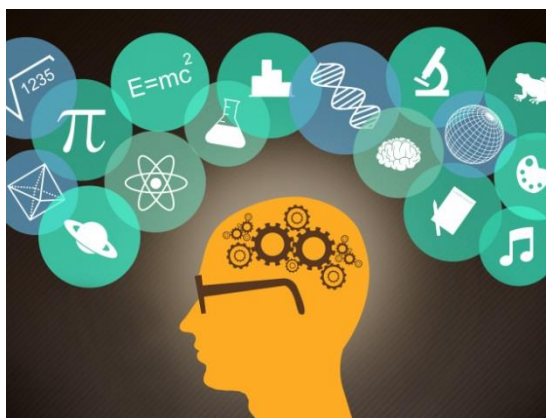
1. Умственное развитие ребенка и обучаемость: уточняем основные понятия

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

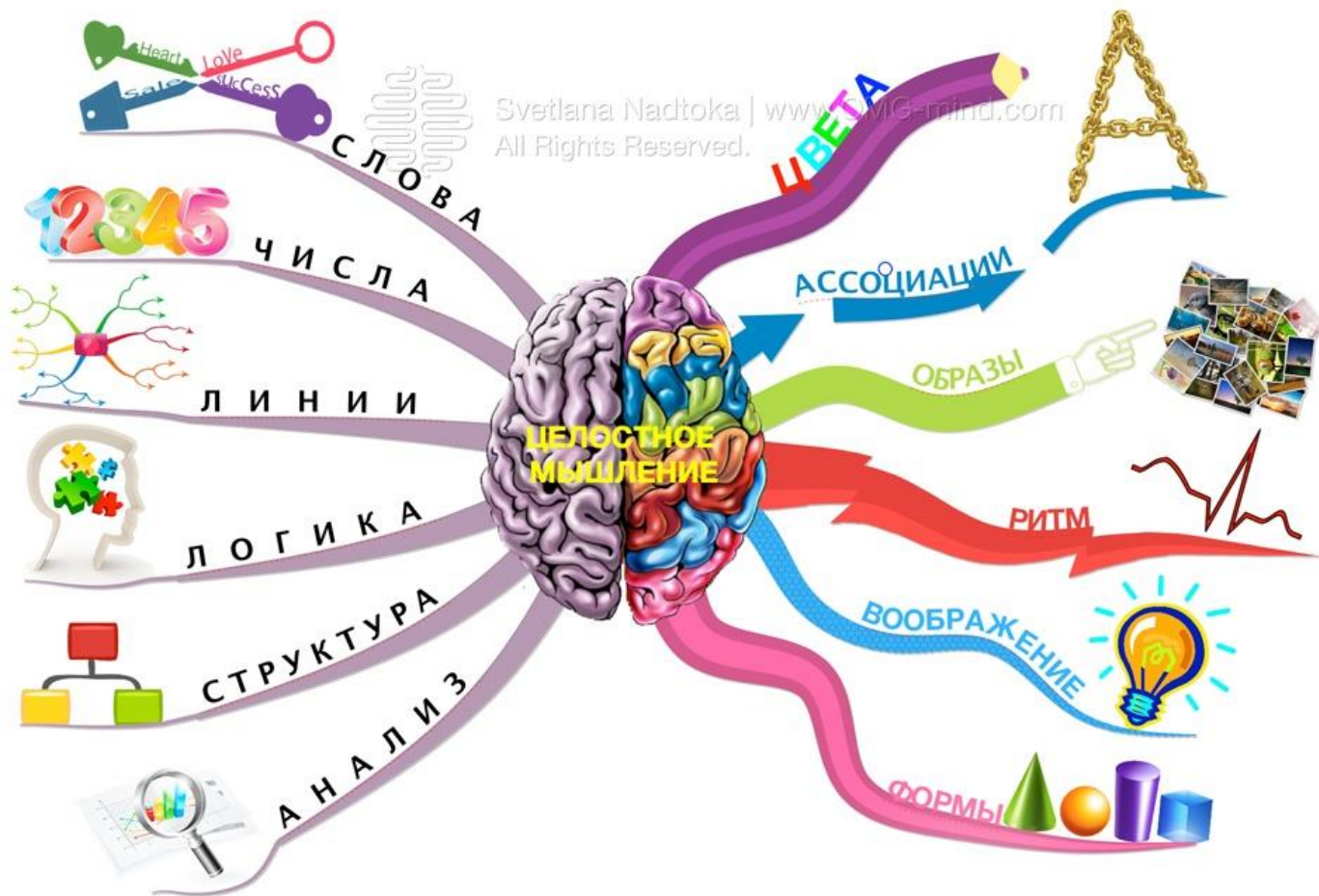


1. Умственное развитие ребенка и обучаемость: уточняем основные понятия

Умственное развитие – это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида со временем. Умственное развитие представляет собой динамическую систему, определяющуюся как усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения, так и созреванием органической основы [12].



1. Умственное развитие ребенка и обучаемость: уточняем основные понятия



1. Умственное развитие ребенка и обучаемость: уточняем основные понятия



**Обучаемость - это
диапазон
потенциальных
возможностей детей
к овладению
новыми знаниями в
содружественной с
взрослыми работе**

(Блюма Вульфовна
Зейгарник)

Нейропсихологические основы обучения



The diagram illustrates A.R. Luria's structural-functional model of the brain. It consists of three parts: A, B, and V. Part A is a sagittal section of the brain with seven numbered regions (1-7). Part B is a lateral view of the brain with three numbered regions (1, 2, 3) shaded in black, representing the posterior brain. Part V is another lateral view of the brain with three numbered regions (1, 2, 3) shaded in black, representing the anterior brain.

Структурно – функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия

- А- энергитический. Первый блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга
- Б-задний мозг. Второй блок приема, переработки и хранения информации.
- В-передний мозг. Третий блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

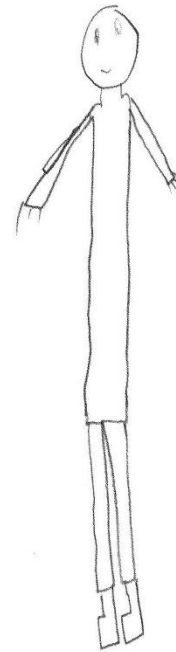
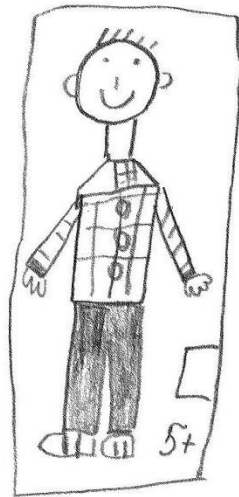


2. Уровни и показатели (критерии) умственного развития ребенка

Стандартный показатель IQ

IQ	Уровень развития	% в выборке (на 1700 чел.)
130 и выше	Очень высокий интеллект	2,2
120–129	Высокий интеллект	6,7
110–119	Хорошая норма	16,1
90–109	Средний уровень	50,0
80–89	Сниженная норма	16,1
70–79	Пограничный уровень	6,7
69 и ниже	Умственный дефект	2,2

Прогностические возможности теста «Нарисуй человека»



3. Методы диагностики умственного развития детей 5-8 лет

Интерпретация результатов теста.

По результатам теста испытуемые получают три оценки: общий балл, содержательную и формальную оценку. Полученные результаты позволяют наряду с количественной оценкой дать и качественную - определить уровень развития ребенка в 5-балльной шкале:

- 1) низкий уровень развития - оценки по шкале Векслера меньше 70 баллов;
- 2) уровень развития ниже среднего - оценки от 70 до 85 баллов;
- 3) средний уровень развития - оценки от 85 до 115 баллов;
- 4) уровень развития выше среднего - оценки от 115 до 130 баллов;
- 5) высокий уровень развития - оценки больше 130 баллов.

Распределение по уровню готовности к обучению

