

*Профессиональное сообщество
"Преемственность в образовании"
МАОУ «СОШ № 5» г. Усть-Илимск*

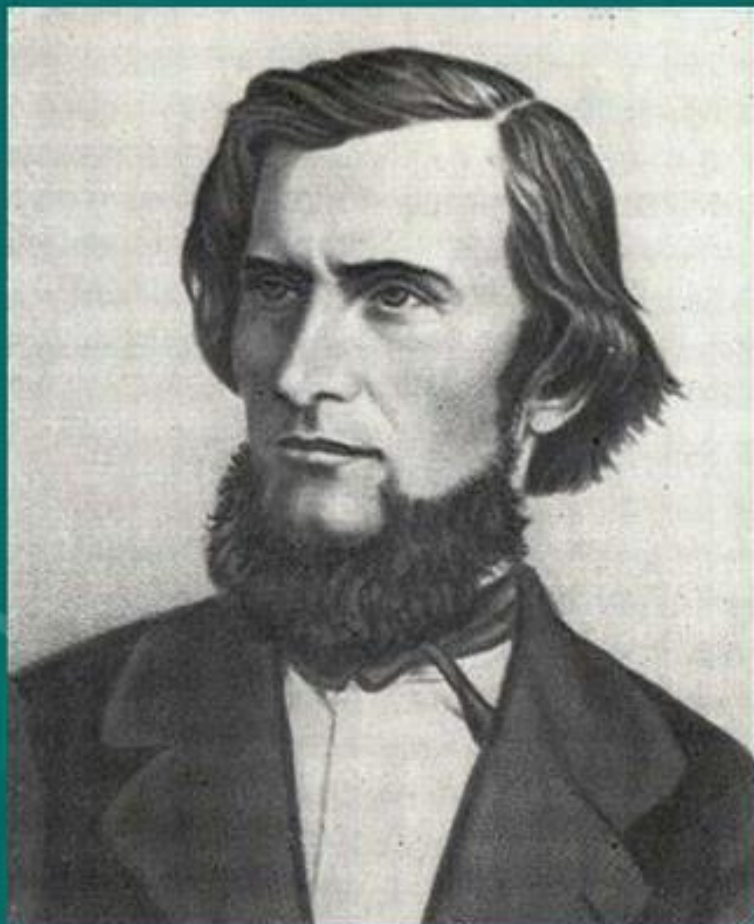
Психологическая диагностика как трудовая функция педагога-психолога.

Нормативно-правовые аспекты и обзор методик



Диагностика как необходимый элемент психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Ушинский Константин Дмитриевич



- «...если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Основные вопросы вебинара

- **Нормативно-правовые основы психолого-педагогической диагностики. Диагностика как трудовая функция.**
- **Методы и методики психологической диагностики. Обзор методик.**
- **Кейсы составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.**
- **Особенности документационного сопровождения.**
- **Как на основе психолого-педагогической диагностики разрабатывать программы сопровождения.**

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

2. Установить, что профессиональный [стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

3.1.5. Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика детей и обучающихся	Код	A/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики

	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Психология личности и социальная психология малых групп
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Код	В/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала <input type="checkbox"/>	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
--------------------------------	--	--	---------------	---

Трудовые действия	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
-------------------	---

	Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
	Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
	Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 28 декабря 2020 г. N P-193

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Во исполнение мероприятия "На основе апробации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации сформированы методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. N 10:

1. Утвердить **методические рекомендации** по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (далее - методические рекомендации) согласно приложению;
2. Направить **методические рекомендации** в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, для использования в работе;
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра
Д.Е.ГРИБОВ

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Психологическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями [статьи 42](#) Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогическая программа - инструмент психологической службы общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Программа адресной психологической помощи (поддержки) - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

Целевая группа - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Раздел 1



Описание целевых групп детей и программ оказания им адресной психологической помощи, реализуемых психологическими службами общеобразовательной организации, педагогами-психологами в школах, ожидаемых результатов работы, а также прав и полномочий педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Раздел 2



Описание работающих моделей психологических служб в субъектах Российской Федерации, включая описание взаимодействия юридических лиц в системе управления образованием в регионе (ПМПК, ППМС-центрами, методическими объединениями, профессиональными сообществами, КДНиЗП) в связи с оказанием психологической помощи обучающимся

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Раздел 3



Цели, задачи и особенности организации психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса (включая взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, работу школьного консилиума)

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Раздел 4



Федерация психологов
образования России
официальный сайт

**Открытый реестр рекомендуемых программ
психологической помощи, вызывающих доверие
профессионального сообщества, с описанием минимально
необходимых условий и требований их использования
(заимствования) и реализации в школе**

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Раздел 5



**Открытый реестр психодиагностических методик,
вызывающих доверие профессионального сообщества с
описанием минимально необходимых условий и
требований их использования
(заимствования) и реализации в школе**

Диагностика как необходимый элемент психолого-педагогического сопровождения обучающихся



Психолого-педагогическую диагностику в целом целесообразно рассматривать как разветвленный и многофункциональный вид аналитико-диагностической психолого-педагогической деятельности, осуществляемый различными специалистами образовательной организации: педагогом (учитель-предметник, классный руководитель), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом

Типы и виды задач, определяющих психодиагностическую функцию педагогов и специалистов образовательных организаций

Типы и виды психодиагностических задач*	Субъекты психодиагностики на уровне образовательной организации
1) контроль динамики психического развития детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении	воспитатель, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
2) выявление аномалий развития	психолого-медико-педагогический консилиум
3) составление социально-психологической характеристики детского коллектива	воспитатель, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
4) выявление доминирующих причин неуспеваемости и нарушений в личностной сфере	психолого-медико-педагогический консилиум
5) определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии	психолого-медико-педагогический консилиум
6) выбор средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения	психолого-медико-педагогический консилиум
7) дифференциация обучения, отбор в специальные классы и школы	психолого-медико-педагогический консилиум
8) индивидуализация обучения	учитель
9) оценка эффективности работы образовательного учреждения и педагогов	группа специалистов, реализующих внутреннюю оценку качества образования
10) психологическая экспертиза образовательно-развивающего эффекта реализуемых инновационных образовательных проектов, в том числе и в системе дополнительного образования, психологическая безопасность образовательной среды	группа специалистов, осуществляющих инновационную деятельность
11) диагностическое обеспечение реализации ФГОС	группа специалистов

* Долгова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, Рокицкая Юлия Александровна, кандидат психологических наук, доцент (Челябинский государственный педагогический университет)

Виды психодиагностической деятельности специалистов образовательных организаций

Скрининг (отсеивание) – диагностическая процедура предварительного, ориентировочного отбора обучающихся по критерию принадлежности в той или иной диагностируемой группе (Л.Ф. Бурлачук).

Скрининговое обследование имеет своей целью выявление детей группы риска (А.Л. Венгер).

Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация



Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация



Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация



Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация



Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

РЕЕСТРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

- Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет)
- Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)
- Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
- Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей школьного возраста для уровня начального общего образования (от 7 до 11 лет)
- Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей школьного возраста для уровня основного общего образования (от 11 до 15 лет)
- Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей школьного возраста уровня старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет)

<http://www.inclusive-edu.ru/materialy-proekta-1-pmpk/reestry-diagnosticheskikh-metodik/>

**Открытый реестр психодиагностических методик,
вызывающих доверие профессионального сообщества**

- **Развитие основных психических функций**
 - **Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия**
 - **Социальное развитие и морально-ценностная сфера**
 - **Эмоционально-личностная сфера**

**Открытый реестр психодиагностических методик,
вызывающих доверие профессионального сообщества**

- **Профессиональная направленность,
мотивация, характерологические
особенности**
- **Диагностика профессиональных и
личностных проблем взрослых участников
образовательного процесса**

Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация

Приложение 3. Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая/экспериментальная	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11–16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социодемографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юрkevич В.С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

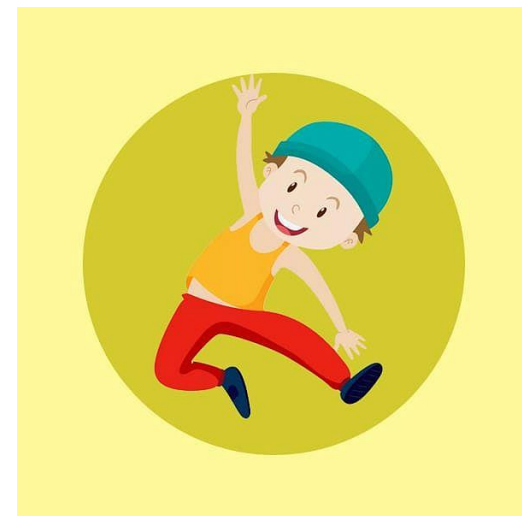
Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация

Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия

1	Зак А.З. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач учебного содержания включает задания для определения сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способа решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория обучающихся» и «пол»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
---	----------------------------------	--	----------------------------	---	---	--------------------------------	----------	--

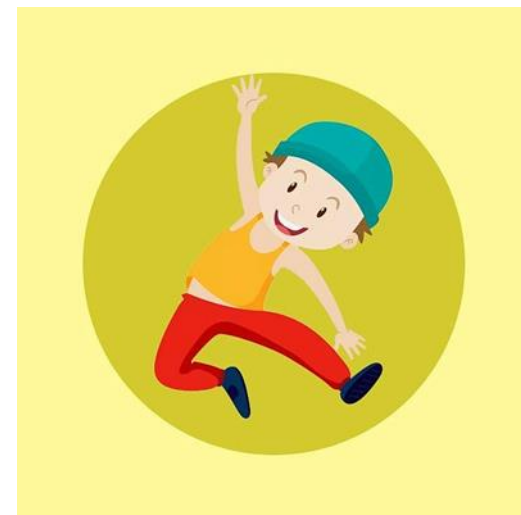
Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация

Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального	Дети 4–10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)



Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация

5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник социально-эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктивная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован confirmatorный и exploratorный факторный анализ, а также методы	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17. doi:10.17759/jmfp.2018070301	2018	Основная	Норма (нормативные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
---	--	--	-----------------	--	--	------	----------	--



Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация

8	Моросанова В.И. «Стиль само регуляции поведения (детский) (ССПМ-Д)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, оценивание результата и личностные свойства – гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по всем шкалам.	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека . М.: Когито-Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая аука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормативные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
---	---	---	-----------------	--	---	------------	-----------------------	--

Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

- I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)**
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении**
- III. Уязвимые категории детей**

Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

III. Уязвимые категории детей:

III.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

III.1.1. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

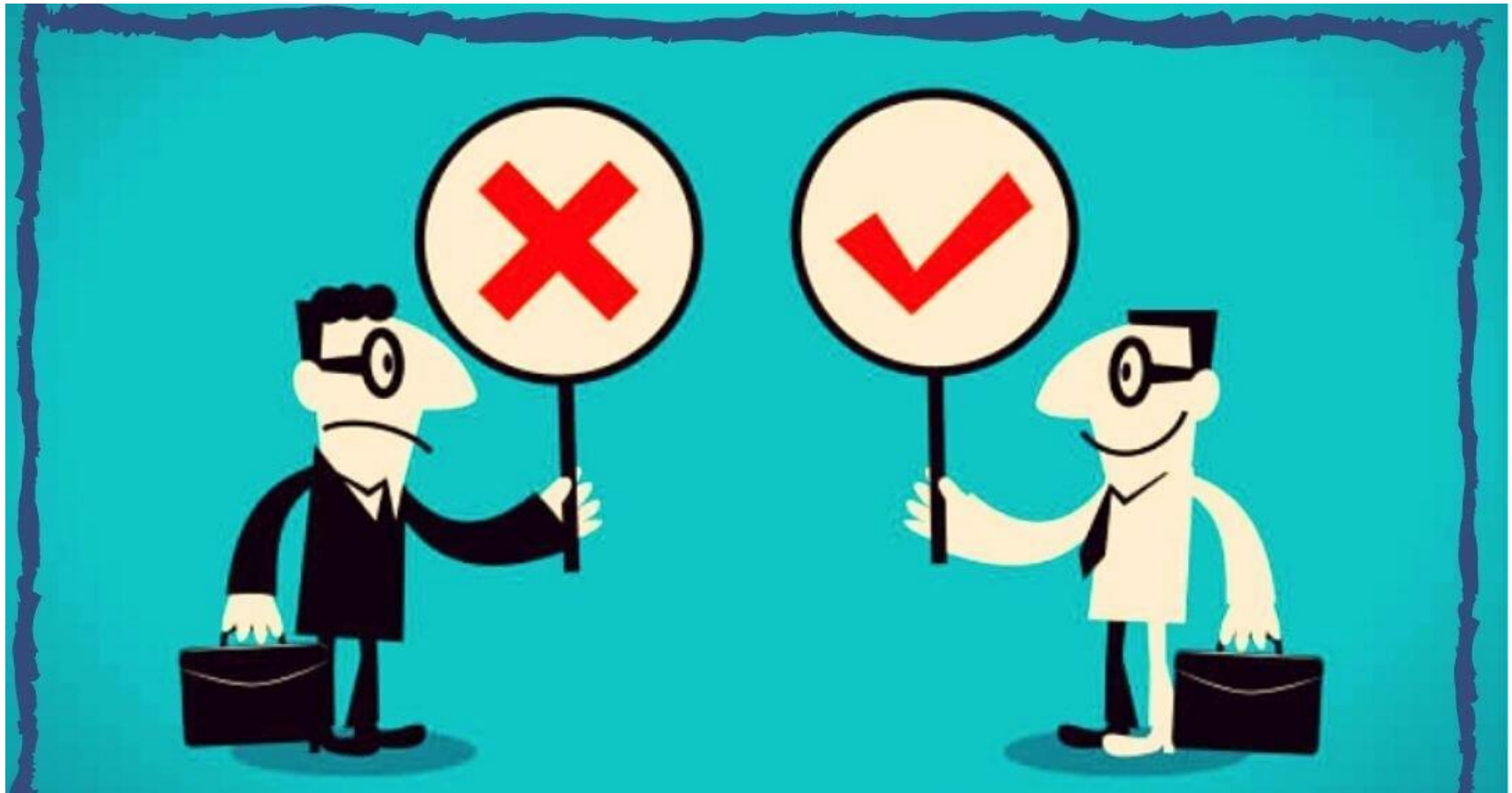
III.1.2. обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

III.1.3 Дети с отклоняющимся поведением

III.2. Одаренные дети

Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

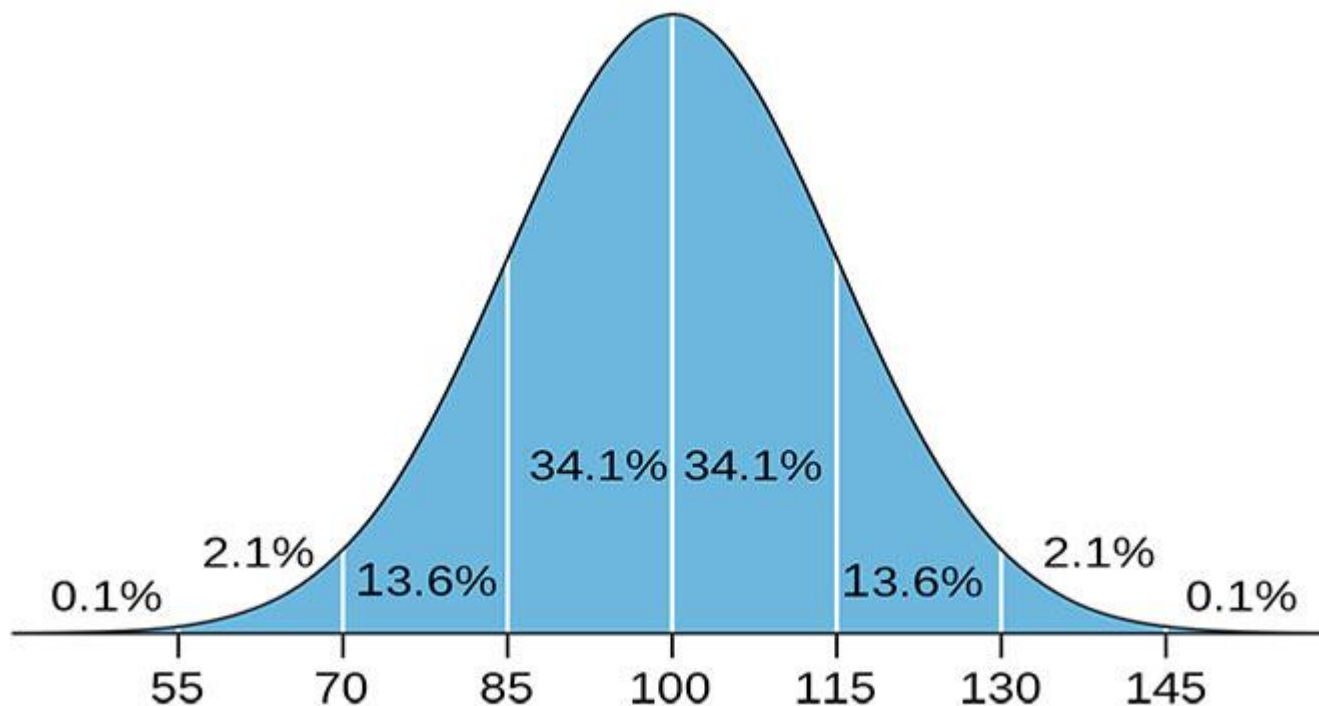
Понятие НОРМА развития



Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

Понятие НОРМА развития

статистическая норма



Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

Понятие НОРМА развития

функциональная норма



Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

Понятие НОРМА развития

норма как идеал



Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи



ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ
ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Под общей редакцией Ж.М. ГЛОЗМАН

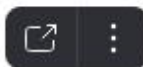


Дети, испытывающие трудности в обучении:

- 1) Трудности в сфере освоения УУД**
- 2) Трудности в коммуникативной сфере**
- 3) Трудности в социальной адаптации**



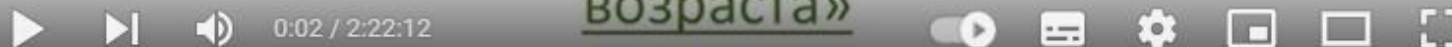
ПРЕИМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ
www.preemstvennost.ru



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК БУДУЩЕГО

Вебинар: «Диагностика умственного
развития ребенка как условие
прогнозирования и пропедевтики
возможных трудностей в обучении детей
дошкольного и младшего школьного
возраста»

Смотреть (к)



Вебинар «Диагностика умственного развития ребенка как условие прогнозирования...



НРАВИТСЯ



НЕ
НРАВИТСЯ



720



ПОДЕЛИТЬСЯ



СОЗДАТЬ КЛИП



СОХРАНИТЬ



Преимственность в образовании

3,69 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ

Подробнее <https://preemstvennost.ru/180314-diag...>

ЕЩЁ

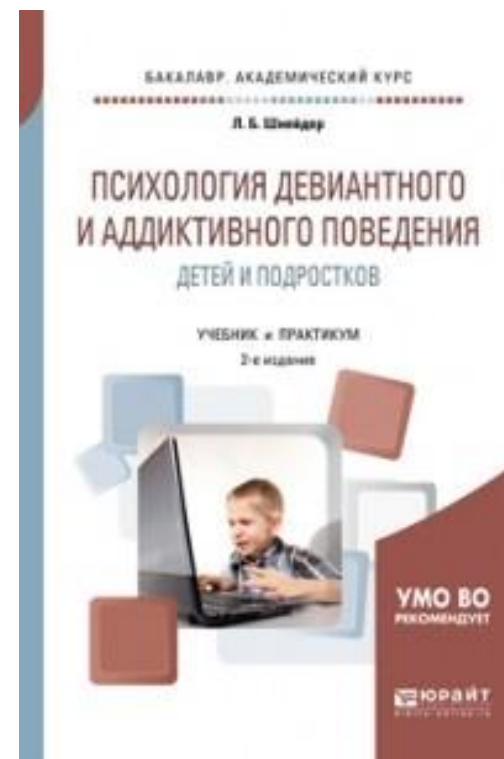
Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

Уязвимые категории детей



Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

Дети с отклоняющимся поведением



Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

Министерство просвещения Российской Федерации

[Подать обращение](#)

EN



Университет для неравнодушных людей

[ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ](#)

[ФАКУЛЬТЕТЫ И ИНСТИТУТЫ](#)

[АБИТУРИЕНТАМ](#)

[ВЫПУСКНИКАМ](#)

[СТУДЕНТАМ](#)

[ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СОТРУДНИКАМ](#)

[ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОВЗ](#)

[НАУКА](#)

[ПРОЕКТЫ](#)

[Об МГППУ](#) | [Публикации: документы и методические материалы](#) | [Навигатор профилактики девиантного поведения](#)

Навигатор профилактики девиантного поведения



В мае-июне 2018 года в рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации (ранее Министерства образования и науки Российской Федерации) коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - "Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся".

Пакет разработок включает в себя: 1. Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения. 2. Навигатор профилактики. 3. Памятка по социально-психологической дезадаптации. 4. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению. 5. Памятка по рискованному поведению. 6. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению. 7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению. 8. Памятка по агрессивному поведению. 9. Памятка по делинквентному поведению.

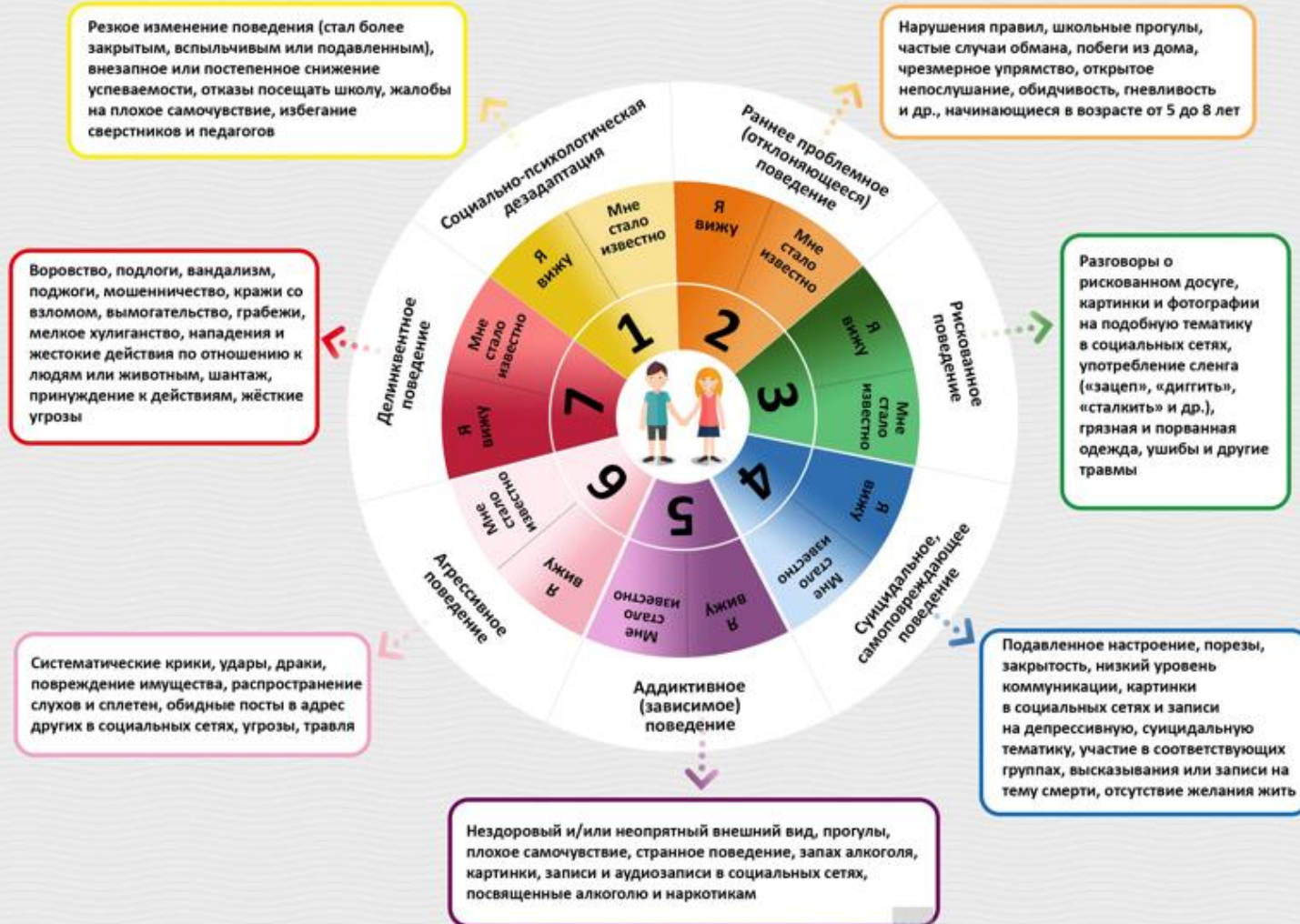
Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддитивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



Виды психодиагностической деятельности специалистов образовательных организаций

Схема диагностического обследования (М.К. Акимова)

1 этап

- Получение и преобразование практического запроса в психологическую проблему

2 этап

- Сбор предварительной необходимой информации (анамнез, сведения о семье, информация об успешности / неуспешности выполняемой деятельности и т.п.)

3 этап

- формулировка гипотез (предположений) и выбор диагностических методов их проверки

Виды психодиагностической деятельности специалистов образовательных организаций

Схема диагностического обследования (М.К. Акимова)

4 этап

- диагностическое обследование (получение и обработка диагностических данных) и анализ результатов

5 этап

- формулирование основных выводов, заключений, вытекающих из полученных диагностических результатов, а также прогноза на основе сделанных выводов

6 этап

- определение видов необходимой помощи

**Психолого-педагогическая характеристика
Сергея Романовича, _____ года рождения,
ученика 6 В класса МАОУ _____**

Психолого-педагогическая характеристика составлена по решению Совета профилактики МАОУ _____ от 09.10.2021г. № 2 с целью установления причин и условий, способствующих проявлению девиантного поведения и оценки риска эскалации девиантного поведения _____ Сергея.

Сергей состоит на внутришкольном профилактическом учете с 02.02.2021г., профилактическом учете Отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России _____ с 28.02.2021г. как несовершеннолетний учащийся систематически нарушающий требования статьи 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правил внутреннего распорядка учащихся МАОУ _____.

Содержание психолого-педагогической характеристики сформировано посредством следующих методов: включенное наблюдение; беседа; карта (таблица) факторов наличия кризисной ситуации; опросник детской депрессии М. Ковач (валидизация версии специалистами лаборатории клинической психологии и психотерапии Московского НИИ психиатрии МЗ РФ 2010 год); социометрия; методика «Шкала надежды и безнадежности» (А.А. Горбатков); карта наблюдений Л. Стотта; экспресс-диагностика характерологических особенностей личности детей, разработанная на основе комплекса методик психологами факультета психологии С.-Петербургского университета; тест С. Леви «Незаконченные предложения».

Результаты и их обосуждение.

В МАОУ _____ Сергей обучается с первого класса, воспитывается бабушкой Ольгой Васильевной.

С сентября 2020 года с начала обучения в пятом классе поведение Сергея в школе характеризуется эскалацией адисциплинарных проявлений: школьные правила и требования не принимает, демонстративно их игнорирует, на уроках отказывается работать, на замечания не реагирует, допускает провокационные высказывания в адрес учителей, нецензурные слова; на уроки может опаздывать, самовольно уходит с последнего урока; конфликтен как со сверстниками, так и с учащимися младше либо старше себя по возрасту; агрессивен, в моменты гнева или ярости теряет самообладание: может ударить, крушить мебель, бросаться предметами.

Доминирующий тип темперамента - сангвиник. По результатам наблюдения достоверных сведений о наличии антивитаальных мыслей, высказываний и намерений нет. По методике опросник детской депрессии М. Ковач получено 9 баллов – средний показатель. По методике «Шкала надежды и безнадежности» - 1,4 балла по шкале «безнадежность», что соответствует норме и 3,5 балла по шкале «надежда», что выше нормы. Полученные данные свидетельствуют о том, что у Сергея отсутствуют признаки депрессивного состояния. По карте наблюдений Л. Стотта установлено, что для Сергея характерны неуправляемая враждебность по отношению к взрослым и неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма.

В классном коллективе относится к категории «пренебрегаемых», поскольку в отношениях с одноклассниками агрессивен.

Для Сергея характерен низкий уровень саморегуляции поведения. Потребность в планировании развития слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично; предпочитает не задумываться о своем будущем; для Сергея характерны слабая сформированность процессов моделирования, что приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств; не умеет или не желает продумывать последовательность своих действий; предпочитает действовать импульсивно; не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям.

Заключение.

В настоящее время поведение Сергея характеризуется высокой степенью дезадаптации. Арсенал педагогических методов (беседа, убеждение, поощрения и наказания), реализуемый педагогами школы, не оказывает на поведение Сергея корректирующего воздействия, поскольку неуправляемая враждебность Сергея по отношению к взрослым, обусловленная внутрисемейными психотравмирующими факторами, блокирует педагогическое воздействие на поведение Сергея.

Адисциплинарное поведение Сергея оказывает негативное влияние на продуктивность учебной деятельности всего класса, в котором обучается Сергей, поскольку из-за его поведения нарушается ход урока, учителя вынуждены отвлекаться на вызывающее адисциплинарное поведение Сергея. Импульсивность, враждебность и агрессивность Сергея, вспышки гнева обуславливают высокий риск негативных последствий для других детей.

Требуется консультация медицинского (клинического) психолога, детского психиатра для выяснения причин расстройства поведения ребенка.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ (КН) Л.Стотта

*Е.В.Гурова, Н.Ф.Шляхта, Н.Н. Седова "Диагностика психического развития детей"
Учебно - методическое пособие к курсу "Возрастная психология".
Москва, Институт молодежи, 1992 г.*

Методика используется для диагностики трудностей адаптации ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни. Карта состоит из 198 «отрезков», сгруппированных в 16 синдромов.

- I - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;
- II - депрессия;
- III - уход в себя;
- IV - тревожность по отношению к взрослым;
- V - враждебность по отношению к взрослым;
- VI - тревожность по отношению к детям;
- VII - недостаток социальной нормативности;
- VIII - враждебность по отношению к другим детям;
- IX - неугомонность;
- X - эмоциональное напряжение;
- XI - невротические симптомы;
- XII - неблагоприятные условия среды;
- XIII - умственная отсталость;
- XIV - сексуальное развитие;
- XV - болезни и органические нарушения;
- XVI - физические дефекты.

Заполняется карта учителем, воспитателем или взрослыми, хорошо знающими ребенка. В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения (синдрому), наиболее характерным для данного ребенка.

Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева). При подсчете симптом, находящийся слева от вертикальной черты, оценивается одним баллом, справа – двумя. Подсчитывается сумма баллов по каждому синдрому и общий «коэффициент дезадаптированности» по сумме баллов по всем синдромам. Помимо количественной обработки результатов проводится их качественный анализ.

Большое количество зачеркнутых отрезков у ребенка (по сравнению с другими детьми) дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также выделить те синдромы, которые в первую очередь определяют нарушения и преодоление которых должно занимать центральное место в работе с ребенком.

Карта наблюдений Д.Стотта

Имя, фамилия _____

Возраст _____

Дата _____

Класс _____

нд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16												
		д	1	2	3	4	5	6	7	9	10	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
			у	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13												
тв	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16												
		вв	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
			тд	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	11	12	13	14	15										
			а	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	7	12	13	14	15	16									
			н	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2														
				вд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
					эн	1	2	3	4	5	9	10	6	7	8	11	12											
						нс	2	3	4	1	5	6	7															
						с	1	2	3	4	5	6	7															
								сп	1	2	3																	
									уо	1	2	3	4	5	6	7												
в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14														
								ф	1	2	4	5	3															

I. НД - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребёнок "подчинённый" (соглашается на "невыигранные" роли, например, во время игры бега за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжёт из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чём-то (например, о помощи).
14. Легко становится "нервным", плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устраняется от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

**В ПОМОЩЬ
ШКОЛЬНОМУ
ПСИХОЛОГУ**



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ ПОДРОСТКУ
В КРИЗИСНЫХ
СИТУАЦИЯХ**

- ❁ **Консультирование**
- ❁ **Занятия**
- ❁ **Тренинги**

Туманова Е.Н.

Помощь подростку в кризисной ситуации жизни.
Учебное пособие. – 2002. – 69 с.

В данном учебном пособии представлены результаты исследования поведения подростков в кризисных ситуациях жизни. Описана разработанная автором технология преодоления кризисных ситуаций, а также изложены результаты апробации Программы ранней психологической подготовки подростков к преодолению кризисных ситуаций жизни.

Материалы исследования могут быть использованы при проведении уроков по возрастной психологии и психологии семьи для студентов-психологов и с педагогических специальностей. Пособие может представлять интерес для психологов, социальных педагогов и других специалистов помогающих профессий.

Рецензенты:

Орлова М.М., канд.психол.наук, профессор кафедры психологии Саратовского государственного университета им.Н.Г. Чернышевского;

Михайлина М.Ю., канд.социол.наук, профессор кафедры психологии Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях

Преподаватели:



Гордиенко
Валерий
Николаевич

Короткое описание:

Данная программа призвана обеспечить формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности по профилактике риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных и учреждениях.

АНОНС

СОДЕРЖАНИЕ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- 📖 Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков
- 📖 Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях
- 📖 Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях
- 📖 Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: ресурсы, уровни, модели, технологии

**Заключение
по результатам психологического обследования
Ивановой Ларисы Николаевны, ученицы 8 класса МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18»**

Дата рождения – 04 мая 2001 года.

Обследование проводилось в период с 20 сентября 2016 года по 11 ноября 2016 года на основании плана деятельности по профилактике риска суицидального поведения, утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ № 18» от 11 сентября 2016 года № 77.

Цель – дать оценку риска суицидального поведения несовершеннолетнего.

Методы: включенное наблюдение; беседа; карта (таблица) факторов наличия кризисной ситуации; опросник детской депрессии М. Ковач (валидизация версии специалистами лаборатории клинической психологии и психотерапии Московского НИИ психиатрии МЗ РФ 2010 год); социометрия; методика «Шкала надежды и безнадёжности» (А.А. Горбатков); рисуночный тест «Человек» (практическое руководство по применению А.Л. Венгера); патохарактерологический диагностический опросник (под ред. Н.Я. Иванов, А.Е. Личко).

Результаты и их обсуждение.

Иванова Лариса Николаевна, в МБОУ «СОШ № 18» обучается в данном учреждении с 2008 года. За время обучения характеризуется средним уровнем академических способностей и успеваемости, мотивация обучения характеризуется снижением к седьмому классу. Особого желания и стремления учиться не имеет, профессиональные планы и намерения диффузные, неопределенны. В настоящее время дополнительным образованием не охвачена. Однако посещала творческие кружки в период обучения в начальной школе.

По результатам наблюдения классного руководителя и социального педагога социальная ситуация развития несовершеннолетней Ивановой Л.Н. характеризуется наличием следующих психотравмирующих обстоятельств и факторов риска суицидального поведения. Семья неполная, ученица проживает с мамой Ивановой Тamarой Никифоровной, образование среднее-профессиональное, в настоящее время работает техником на АЗС, работа посменная. В семье имеется младший брат (5 лет), рожденный вне брака. С родным отцом Ларисы мать в разводе с 2004 года, отец проживает в другом городе, систематическим воспитанием дочери не занимается, контакты дочери с отцом фрагментарны, чаще все по телефону.

Отмечаются нечастые факты употребления матерью спиртных напитков, во время опьянения склонна к проявлению агрессии по отношению к дочери, стиль воспитания хаотический (непоследовательный): у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики; для матери характерны резкие эмоциональные перепады в отношениях с дочерью – от наказания, слез, ругани до умиленно ласковых проявлений. Отношение Ларисы к матери отчужденное, противоречивое, недоброжелательное и неустойчивое. Основной причиной постоянных ссор и конфликтов между матерью и дочерью является претензии матери к Ларисе по поводу её нежелания заботиться о младшем брате. В беседах с классным руководителем мать Иванова Т.Н. высказывает жалобы, что не может справиться с дочерью, признается в своей беспомощности. Вместе с тем есть основания считать, что происходит перекалывание матерью значительной части забот и ответственности за воспитание младшего ребенка

на плечи несовершеннолетней дочери. Лариса вынуждена много времени уделять заботам о младшем брате, вести домашние дела (готовить еду, убирать квартиру, стирать, осуществлять покупки и пр.), что лишает ее возможности уделять должное внимание учебе или дополнительному образованию.

По наблюдению учителей-предметников и классного руководителя отмечается, что в последнее время (в течение второго полугодия 2015/2016 учебного года) Лариса стала чаще пропускать уроки, ссылаясь на нездоровье, стала замкнутой, менее общительной, отмечаются раздражительность и вспышки агрессивности на замечания учителей.

По результатам изучения межличностных отношений в классе методом социометрии установлено, что социометрический статус Ларисы относится к категории «пренебрегаемых» (количество положительных выборов её в качестве положительного партнера ниже среднего), при этом сама Лариса не сделала ни одного выбора одноклассников, что свидетельствует о том, что сама Лариса к одноклассникам относится индифферентно, одноклассники для нее незначимы. Известно, что систематически общается и проводит свободное время в компании со старшими по возрасту подростками - учащимися профессионального колледжа. Компания собирается вечерами в подъездах, гуляют на улице. Установлено, что некоторые подростки из компании, проживают в неполных семьях, некоторые подростки и семьи состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

По результатам наблюдения достоверных сведений о наличии антивитальных мыслей, высказываний и намерений нет. По методике опросник детской депрессии М. Ковач получено 68 баллов, что значительно превышает средние показатели. По методике «Шкала надежды и безнадежности» - 2,6 балла по шкале «безнадежность», что соответствует уровню выше среднего и 1,9 по шкале «надежда», что соответствует уровню ниже среднего. Полученные данные свидетельствуют о том, что у Ларисы имеются признаки депрессивного состояния, сопряженные с высоким уровнем безнадежности и низким уровнем надежды. По данным отечественных и зарубежных клинических психологов показатели депрессии и безнадежности являются значимыми диагностическими критериями риска суицидального поведения у подростков.

По методике рисуночный тест «Человек» (практическое руководство по применению А.Л. Венгера) установлено, что для Ларисы на момент обследования характерны повышение психомоторного тонуса, эмоциональной напряженности. Такое состояние возникает при необходимости приспособливаться к неожиданным изменениям или в результате длительного пребывания в неблагоприятной ситуации, которую не удастся изменить. Данному состоянию свойственно общее возбуждение и ощущение, что необходимо что-то делать, но не ясно, что именно.

Анализ рисунка также обнаруживает признаки высокой тревожности у Ларисы, т.е. неуверенности в себе, склонности к сомнениям, опасениям страхам; отмечаются признаки повышенной эмоциональной лабильности, т.е. склонности к частой смене настроения, импульсивности. При этом в рисунке присутствуют признаки демонстративности, фрустрированной потребности в признании, внимания к себе. Имеются некоторые признаки повышенной значимости сексуальной сферы.

По методике патохарактерологический диагностический опросник (под ред. Н.Я. Иванов, А.Е. Личко) по шкале объективной оценки диагностирован лабильно-циклоидный тип. Конформность средняя, реакция эмансипации умеренная. Главная черта этого типа — крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Чувства и привязанности

искренни и глубоки, особенно к тем лицам, кто сами к ним проявляют любовь, внимание и заботу. Велика потребность в сопереживании. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц.

Наличие циклотимического аспекта в типе акцентуации свидетельствует о колебании настроения, фазы подавленности (субдепрессии) сменяются периодами приподнятого настроения. В субдепрессивной фазе падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес. Неудачи и мелкие неурядицы тяжело переживаются. Выраженные нарушения поведения (делинквентность, побеги из дому и т. п.) циклоидам не свойственны. Но в периоды подъема они могут обнаруживать склонность к алкоголизации в компаниях. Суицидальное поведение в виде аффективных (но не демонстративных) попыток или истинных покушений на самоубийство возможно в субдепрессивной фазе, если в это время подросток подвергается психической травматизации, укрепляющей его в мыслях о своей неполноценности.

Заключение.

В целом результаты психодиагностического обследования позволяют констатировать следующее. Иванова Лариса Николаевна, проживает в семье, которая характеризуется отсутствием взаимного доверительного контакта между нею и матерью, доминированием манипуляций во взаимоотношениях. Стиль воспитания со стороны матери - хаотический (непоследовательный). Употребление матерью алкогольных напитков, перекалывание матерью значительной части забот и ответственности за воспитание младшего ребенка на Ларису, постоянные конфликты в связи с этим, позволяют утверждать, что Иванова Лариса находится в психотравмирующей ситуации, которая негативным образом отражается на психо-эмоциональном состоянии несовершеннолетней.

По результатам исследования выявлены диагностические признаки высокого уровня риска суицидального поведения: высокий уровень депрессии, высокий уровень безнадежности, тревожности, импульсивность; лабильно-циклоидный тип акцентуации характера, при которой в субдепрессивной фазе возрастает риск суицидального поведения в виде аффективных попыток или истинных покушений на самоубийство.

Рекомендации:

- 1) ознакомление с результатами психодиагностического обследования матери Ивановой Т.Н.
- 2) разработка индивидуальной программы сопровождения Ивановой Л.Н., включающего в себя мероприятия по семейной психотерапии;
- 3) для исключения психоэмоционального расстройства (депрессия) и/или патохарактерологического развития личности (психопатия) рекомендовать консультации клинического психолога, детского психиатра.

Педагог-психолог

Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике риска суицидального поведения: компетенции педагогов и специалистов общеобразовательных организаций

Анонс:

Своевременно заметить предпосылки развития суицидального поведения у учащихся ответственная задача педагогов и специалистов образовательных организаций. При этом необходимые профилактические мероприятия (просветительские, диагностические, коррекционно-развивающие и др.), реализуемые на практике, должны носить дифференцированный и индивидуальный характер. Это положение существенным образом определяет рациональное использование ресурсов образовательной организации и результативность профилактической работы. Учитывая актуальность и остроту проблемы, мы подготовили новый вебинар, адресованный всем специалистам системы профилактики, в рамках которого мы обсудим следующие вопросы:

- 1) Диагностика суицидального поведения несовершеннолетних: основные диагностические мишени.
- 2) Потенциальные факторы риска (роль семьи и особенностей личности в формировании суицидальных тенденций у подростков).
- 3) Актуальные факторы риска (роль депрессии, безнадежности, одиночества, агрессии в формировании суицидального поведения; стратегии совладания со стрессовой ситуацией, антисуицидальные факторы).
- 4) Организация обследования и дальнейшего психолого-социального сопровождения.
- 5) Результаты скрининговой методики (опросник «Антивитальность и Жизнестойкость» О.А. Сагалаковой, Д.В. Труевцева) как основа разработки индивидуальной программы сопровождения учащихся 9-х-11-х классов.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ



Вебинар

«Организация индивидуальной работы с
учащимися по профилактике риска
суицидального поведения: компетенции
педагогов и специалистов
общеобразовательных организаций»



0:00 / 2:17:38



Вебинар: «Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике риска суицидального.



НРАВИТСЯ



НЕ
НРАВИТСЯ



720



ПОДЕЛИТЬСЯ



СОЗДАТЬ КЛИП



СОХРАНИТЬ



Преемственность в образовании

3,69 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ



29 октября с 14.00 до 16.00



Вебинар: «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ: КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ И

ещё



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ

«Организация индивидуальной работы с учащимися
по профилактике риска суицидального поведения:
компетенции педагогов и
специалистов общеобразовательных организаций»



ОПРОСНИК «АНТИВИТАЛЬНОСТЬ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ»

Сагалакова О.А.¹, Труевцев Д.В.²

¹ Сагалакова Ольга Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», пр. Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия. Тел.: 8 (3852) 36-61-61.

E-mail: olgasagalakova@mail.ru

² Труевцев Дмитрий Владимирович

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», пр. Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия. Тел.: 8 (3852) 36-61-61.

E-mail: truetsev@list.ru



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств



Наименования шкал и субшкал Опросника АВиЖС

Параметры-шкалы жизнестойкости	Параметры-шкалы антивитальности
<p>Шкала 1. Психологическая поддержка.</p> <p>Шкала 2. Функциональная семья.</p> <p>Шкала 3. Удовлетворенность жизнью.</p> <p>Шкала 4. Стремление к успеху.</p> <p>Шкала 5. Саморегуляция.</p> <p>Шкала 6. Позитивный образ будущего.</p>	<p>Шкала 1. Антивитальные мысли и действия</p> <p><i>1) антивитальные мысли;</i></p> <p><i>2) антивитальные действия как совладание с напряжением;</i></p> <p><i>3) импульсивность поведения;</i></p> <p><i>4) демонстративность.</i></p> <p>Шкала 2. Антивитальные переживания</p> <p><i>1) негативный образ настоящего и будущего;</i></p> <p><i>2) заброшенность;</i></p> <p><i>3) беспомощность;</i></p> <p><i>4) неопосредованность эмоций.</i></p> <p>Шкала 3. Страх негативной оценки</p> <p><i>1) гелотофобия;</i></p> <p><i>2) дисморфофобия.</i></p> <p>Шкала 4. Микросоциальный конфликт</p> <p><i>1) конфликт в семье;</i></p> <p><i>2) конфликт в группе сверстников;</i></p> <p><i>3) конфликт с педагогами.</i></p> <p>Шкала 5. Одиночество, недоверчивость.</p> <p>Шкала 6. Вредные привычки.</p> <p>Шкала 7. Тревожные руминации.</p> <p>Шкала 8. Склонность к асоциальному поведению.</p>

Распределение респондентов по классам и возрасту

	Возраст / лет					Всего
	14	15	16	17	18	
9 класс	3	38	6	1	0	48
10 класс	0	3	23	2	0	28
11 класс	0	0	2	20	1	23
Всего	3	41	31	23	1	99





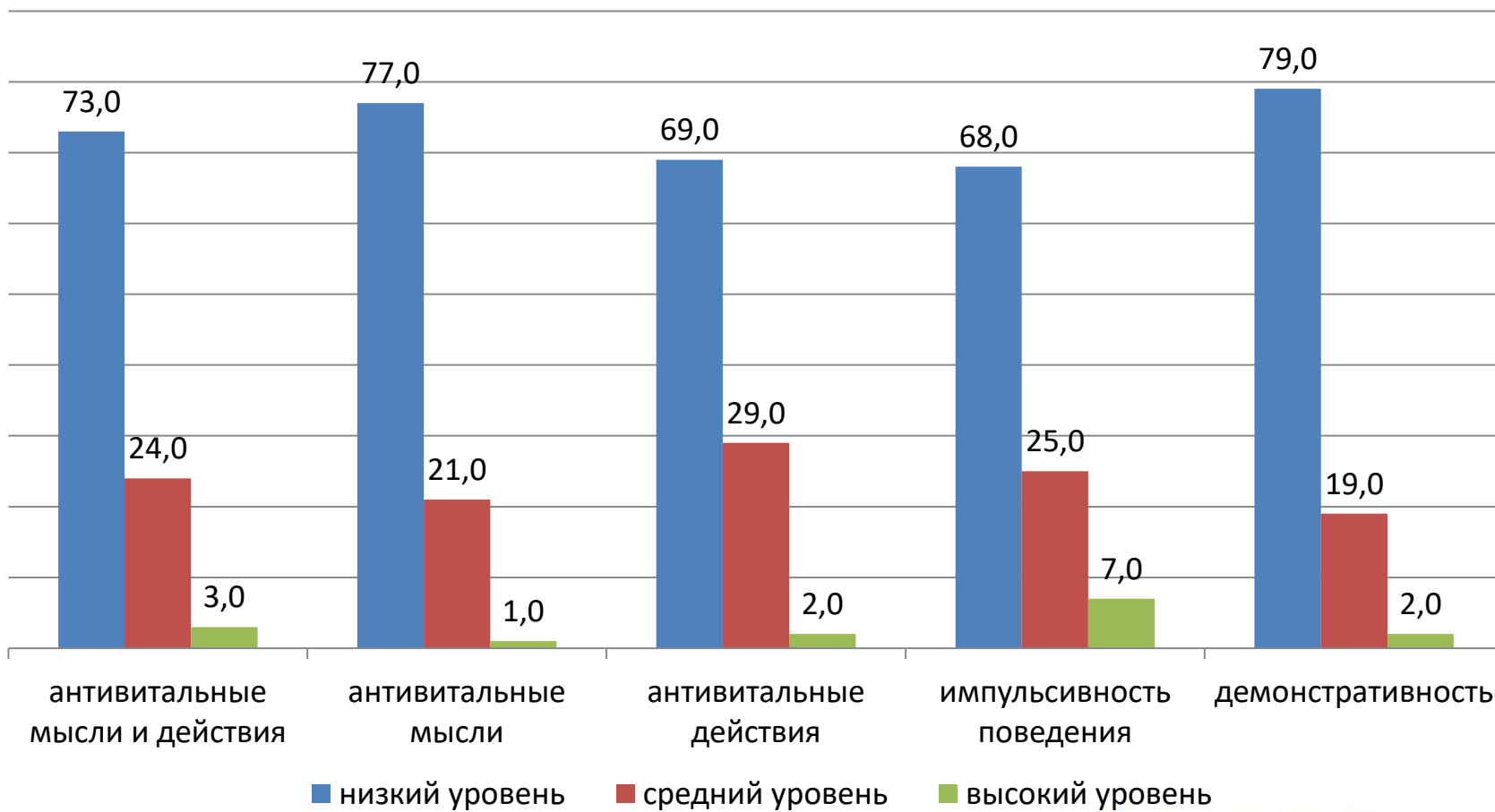
«Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике риска суицидального поведения: компетенции педагогов и специалистов общеобразовательных организаций»

Распределение респондентов по классам и полу

	пол		всего
	юноши	девушки	
9 класс	20	28	48
10 класс	15	13	28
11 класс	13	10	23
Всего	48	51	99



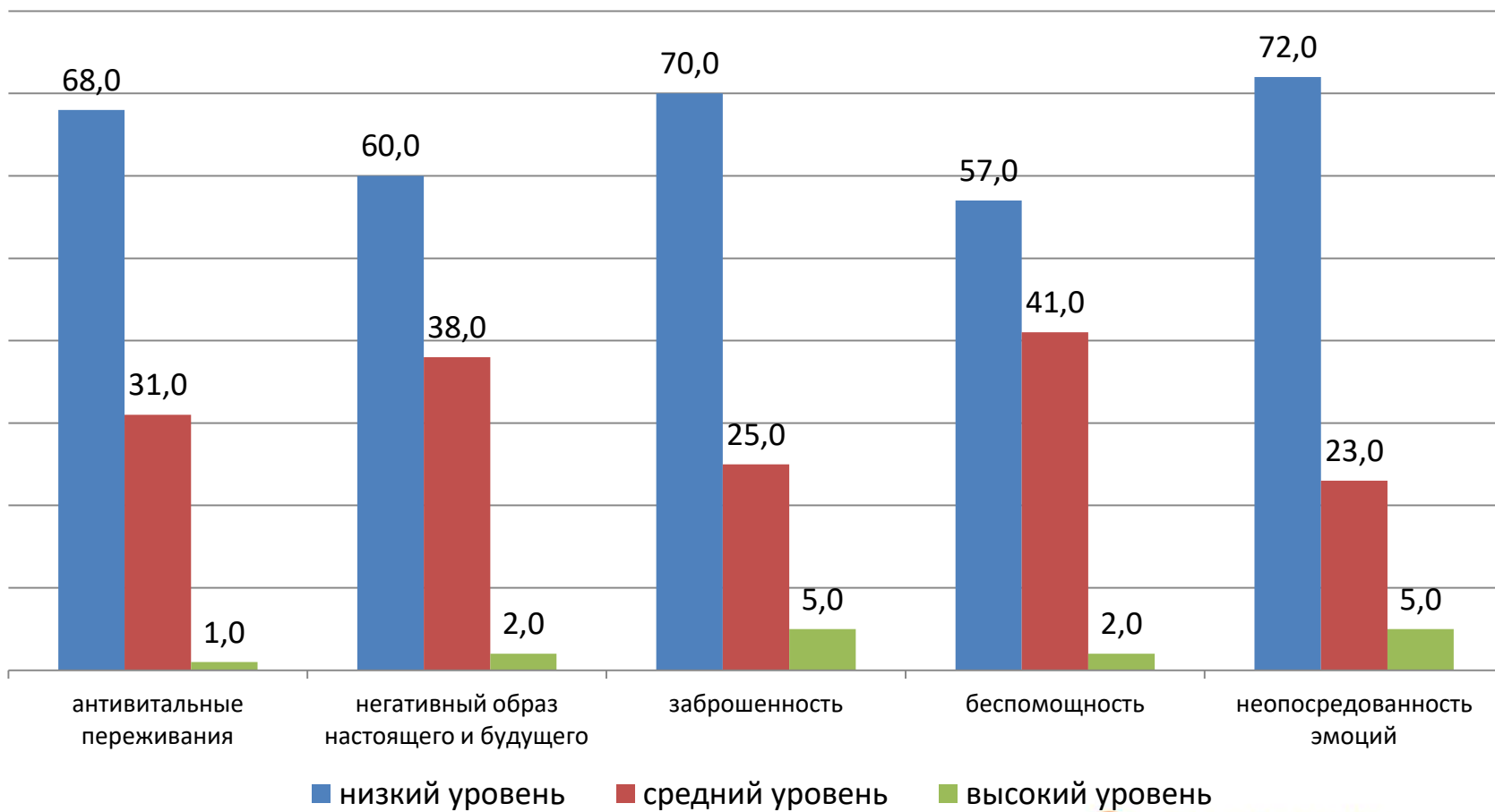
10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств





ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ

«Организация индивидуальной работы с учащимися
по профилактике риска суицидального поведения:
компетенции педагогов и
специалистов общеобразовательных организаций»

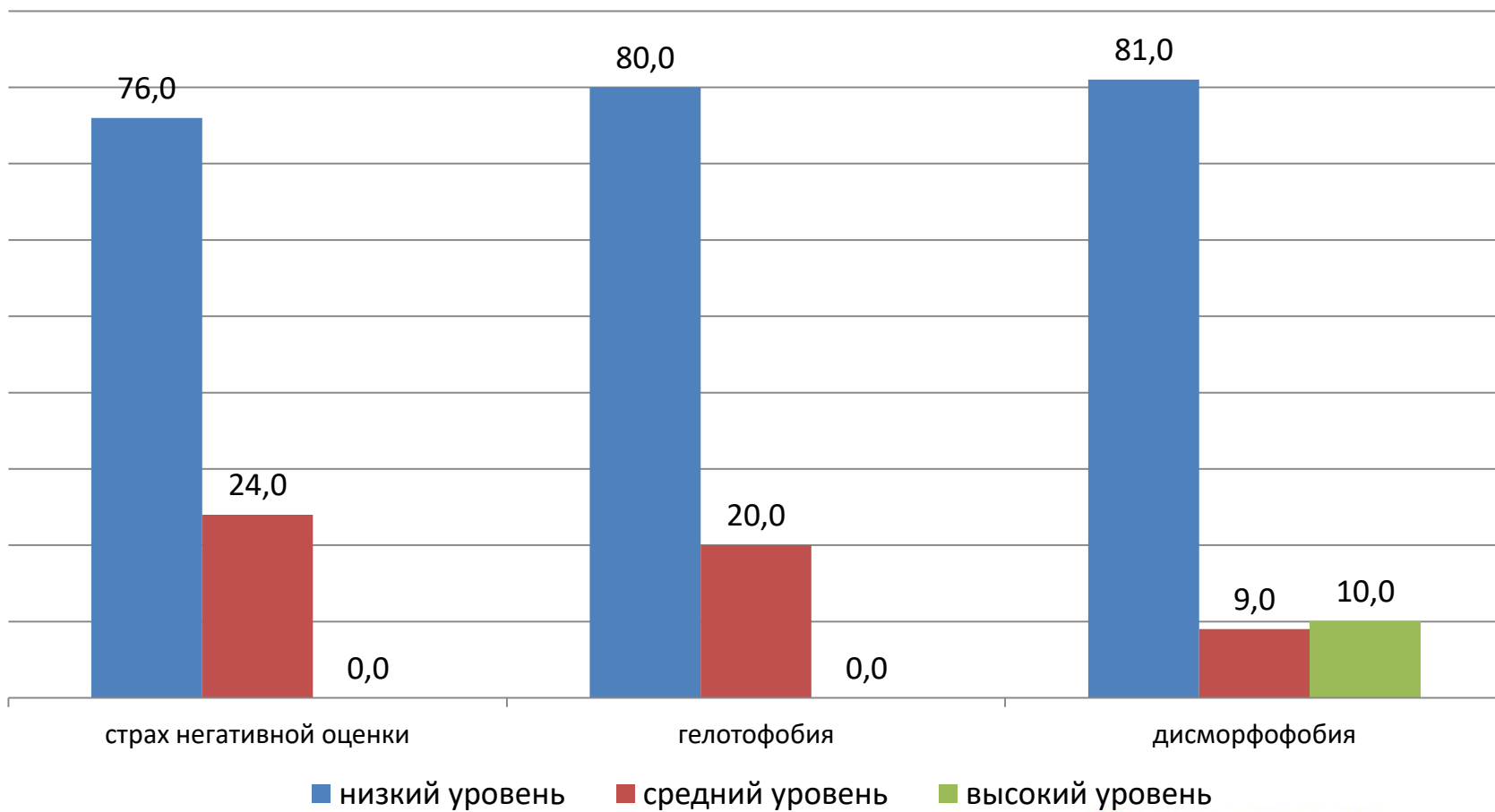


10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

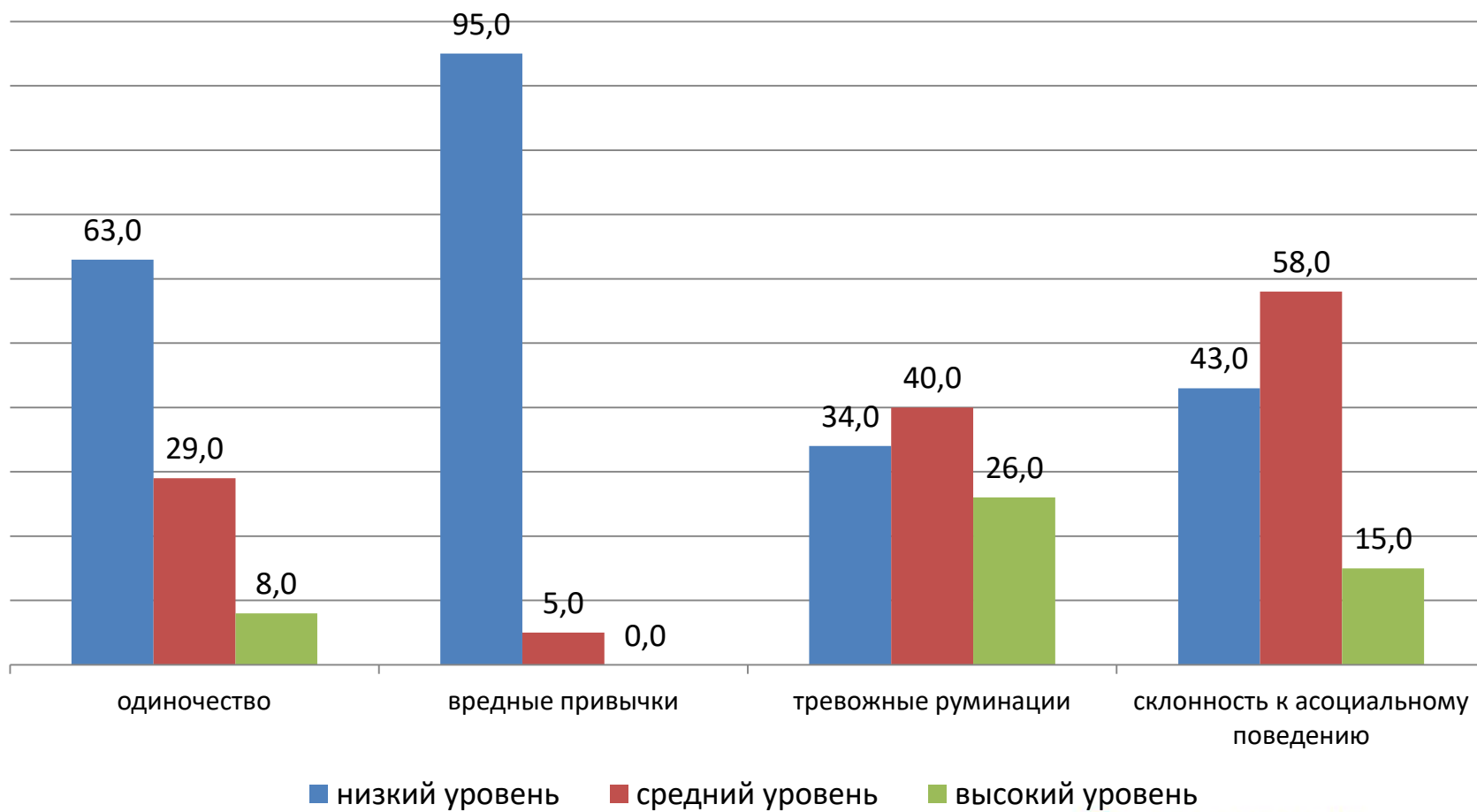


ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ

«Организация индивидуальной работы с учащимися
по профилактике риска суицидального поведения:
компетенции педагогов и
специалистов общеобразовательных организаций»



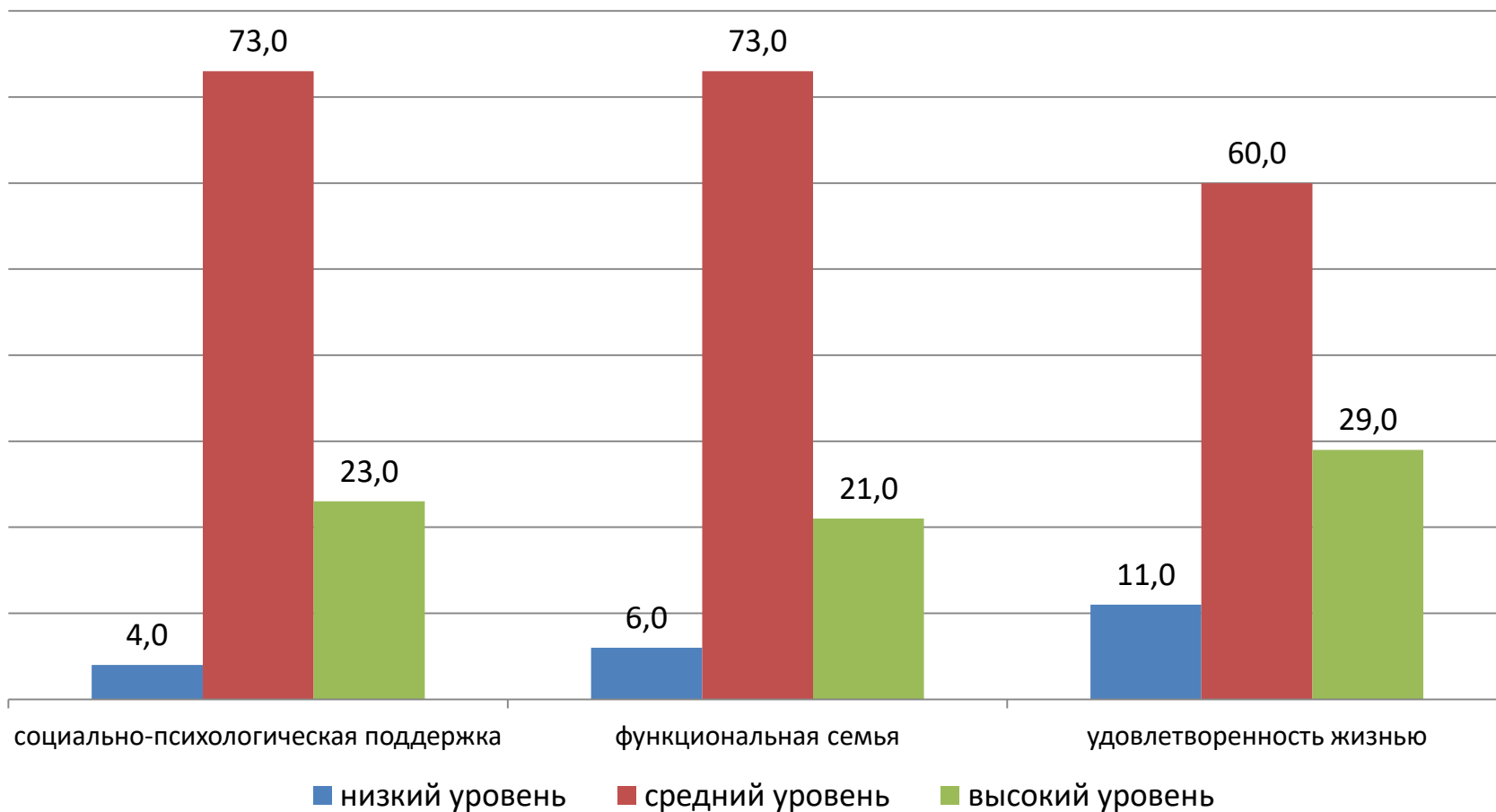
10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств



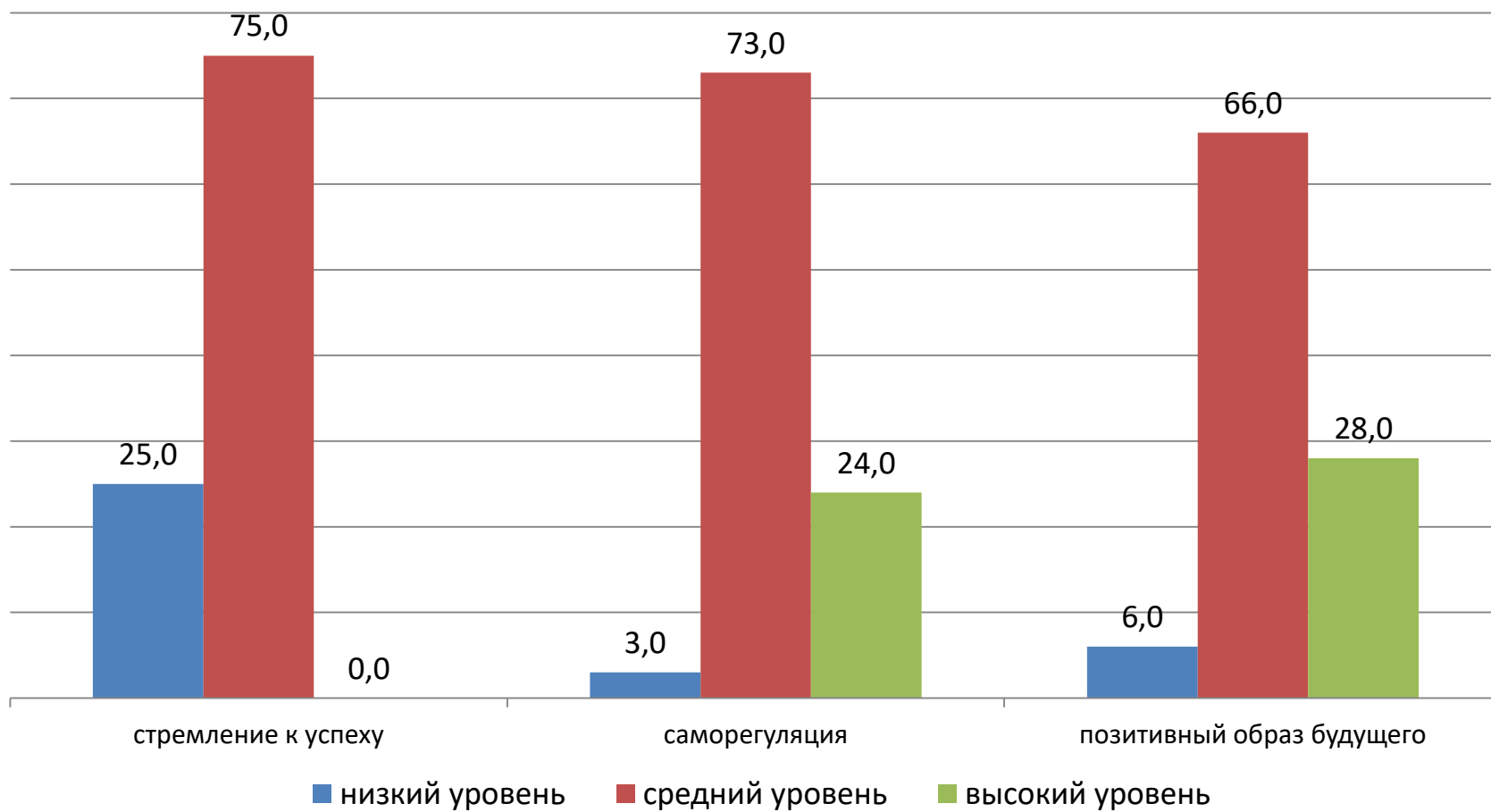


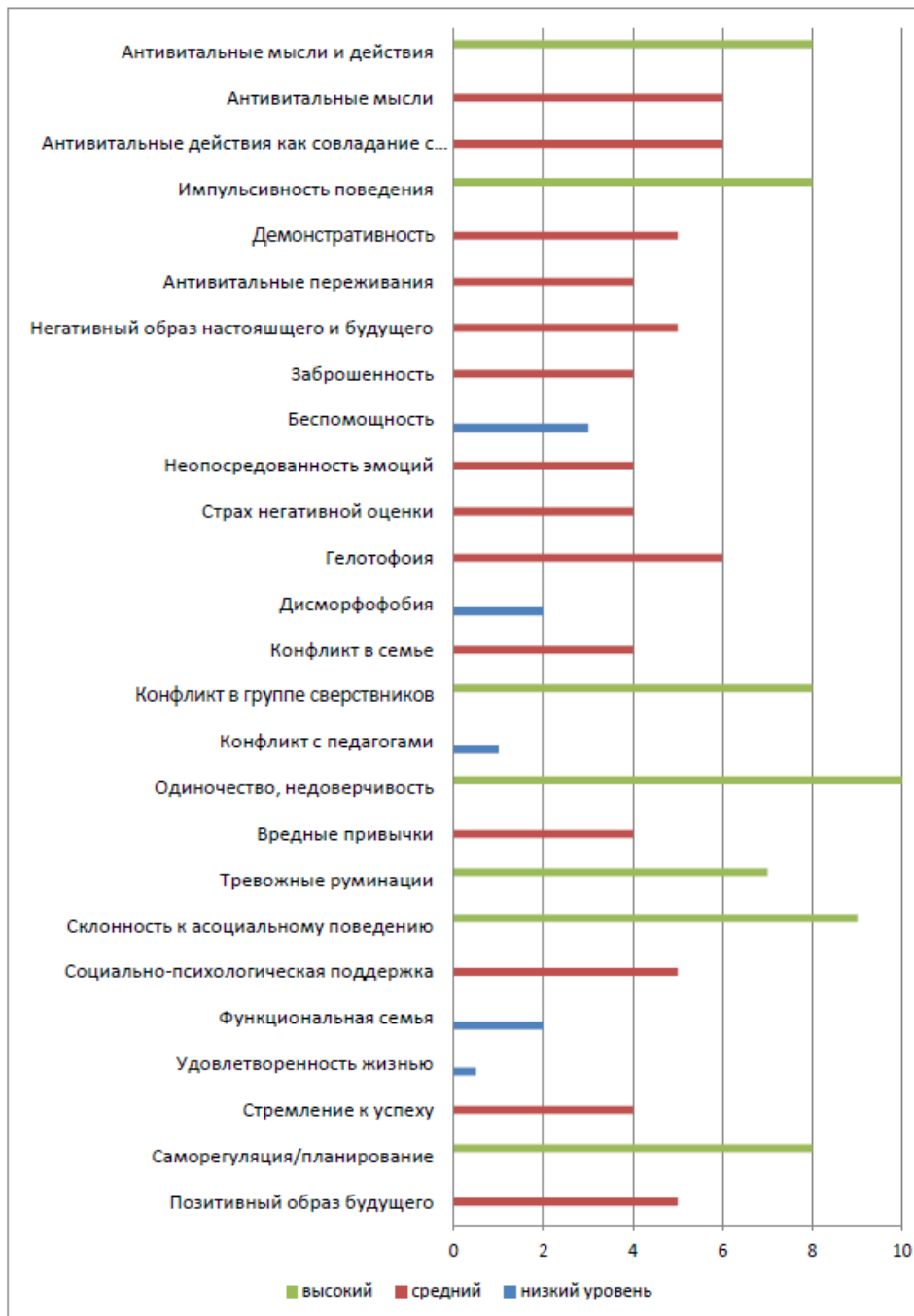
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ

«Организация индивидуальной работы с учащимися
по профилактике риска суицидального поведения:
компетенции педагогов и
специалистов общеобразовательных организаций»



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств





«Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике риска суицидального поведения: компетенции педагогов и специалистов общеобразовательных организаций»

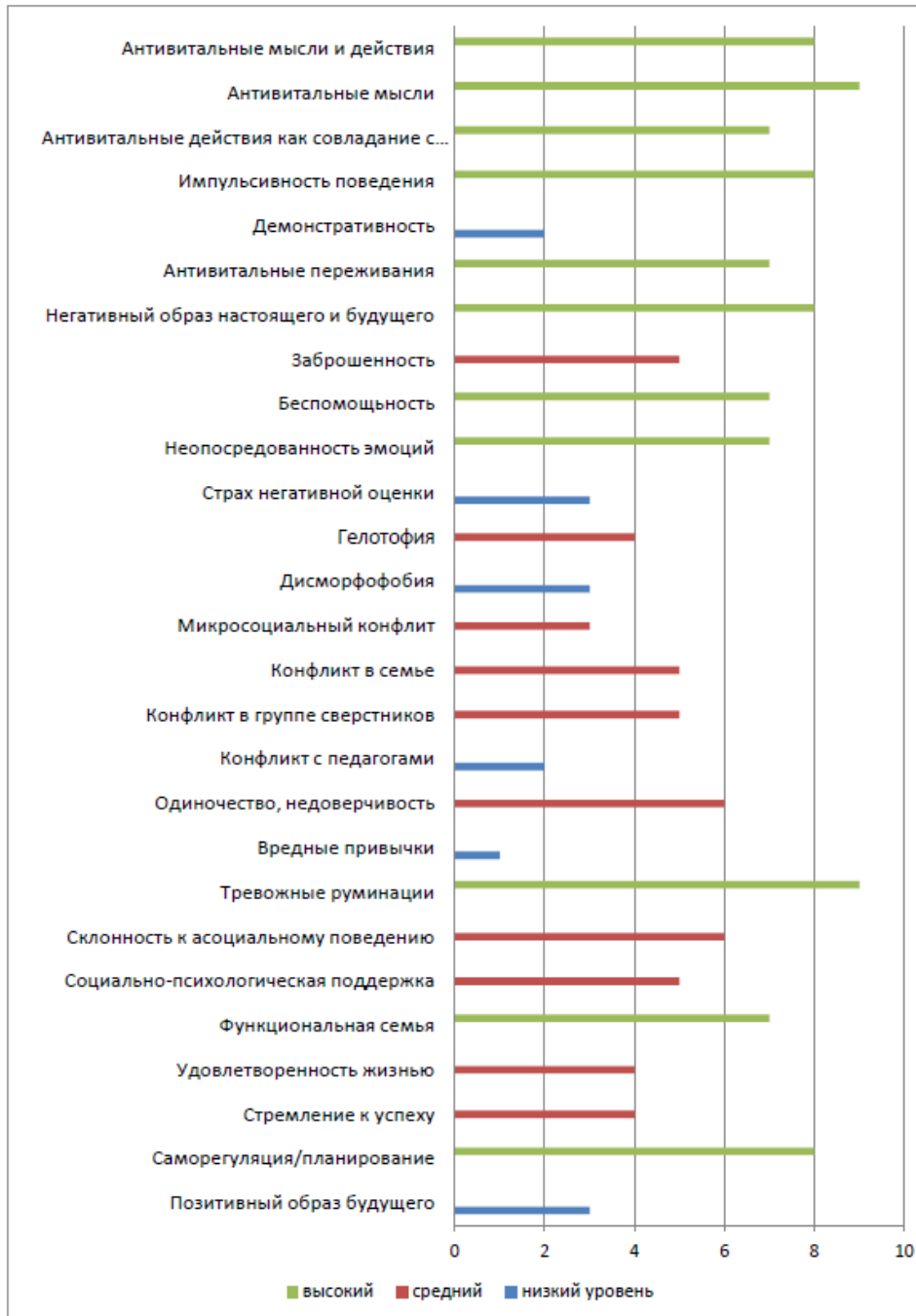
**Профиль № 1,
учащийся 9 класса, 15 лет, юноша**



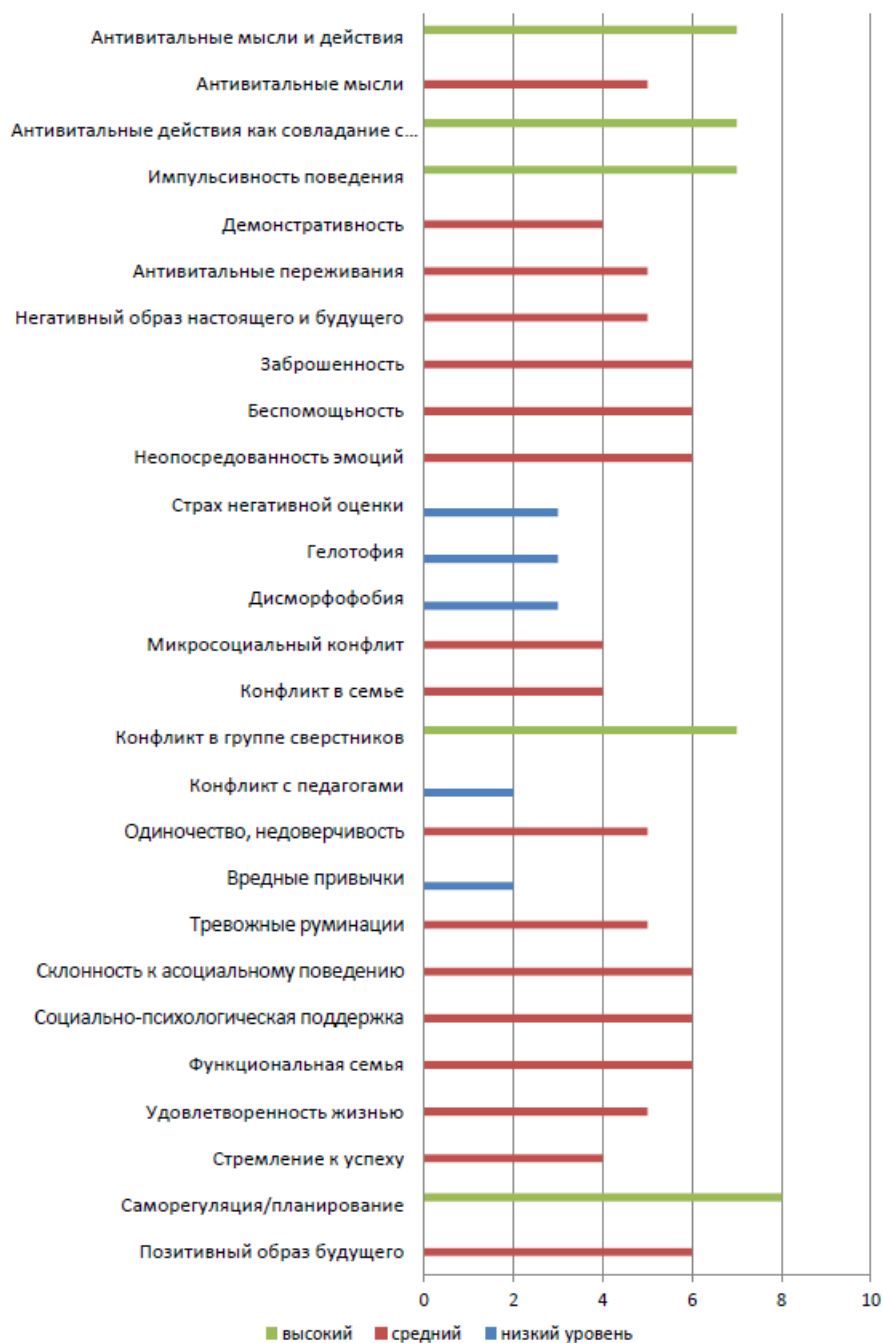
10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

«Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике риска суицидального поведения: компетенции педагогов и специалистов общеобразовательных организаций»

**Профиль № 2,
учащаяся 11 класса, 17 лет, девушка**



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств



«Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике риска суицидального поведения: компетенции педагогов и специалистов общеобразовательных организаций»

**Профиль № 3,
учащаяся 10 класса, 16 лет, девушка**



10 СЕНТЯБРЯ
Всемирный день
предотвращения самоубийств

Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

III. 2. Одаренные дети



Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе

Цифровая платформа психолого- педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

2018 год

Материалы Конкурса 2018

Каталог психолого-педагогических программ 2018

2019 год

Материалы Конкурса 2019

Каталог психолого-педагогических программ 2019

2020 год

Материалы Конкурса 2020

Перейти к итогам проведения Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2020 Каталог психолого-педагогических программ 2020

Сфера трудностей Уровень общего образовани

Проявления трудностей

Применить

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе

Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия

«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей
«Круги поддержки»

Год проведения конкурса: 2018

Субъект РФ: Республика Татарстан (Татарстан)

Авторский коллектив: Скобельцына Елена Германовна,
Башлай Эльвира Хамзеевна

Статус лауреата конкурса: лауреат

Аннотация: Модель «Круги поддержки» представляет собой проектную технологию психолого-педагогической поддержки школьника всеми участниками образовательного процесса на этапе погружения в новую интеллектуально и информационно обогащенную образовательную среду специализированной организации для одаренных детей. Данная программа – это совокупность лицейских проектов, объединённых общей целью, ресурсами, временем создания условий для развития у лицейстов качеств и компетенций, способствующих успешной социализации как в образовательной организации, так и после окончания школы.

[⇒ Подробнее](#)

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе

«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»



Субъект РФ: Республика Татарстан (Татарстан)

Номинация: Профилактические психолого-педагогические программы

Авторский коллектив

Скобельцына Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна

Организация

Общеобразовательная школа – интернат для одаренных детей «Лицей имени Н.И.

Лобачевского» К(П)ФУ

Год проведения конкурса: 2018

Статус лауреата конкурса: лауреат

Аннотация

Модель «Круги поддержки» представляет собой проектную технологию психолого-педагогической поддержки школьника всеми участниками образовательного процесса на этапе погружения в новую интеллектуально и информационно обогащенную образовательную среду специализированной организации для одаренных детей. Данная программа – это совокупность лицейских проектов, объединённых общей целью, ресурсами, временем создания условий для развития у лицеистов качеств и компетенций, способствующих успешной социализации как в образовательной организации, так и после окончания школы. Выполнение отдельного проекта не может дать ощутимого результата, а реализация целой программы позволят добиться нужного результата. Программа отвечает на вопрос: «Что и как могут делать руководители школ, педагоги-психологи, педагогические коллективы в целом, чтобы одаренные дети, попадая в новую интеллектуально и информационно обогащенную образовательную среду, могли в минимально короткий срок начать использовать все ее преимущества, в полной мере удовлетворить образовательные потребности и реализовать свои способности, формировать важные личностные компетенции».

*Профессиональное сообщество
"Преемственность в образовании"*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!