

Результаты исследования удовлетворенности школьной жизнью и учебной мотивации учащихся 3-4 классов

Теоретическую основу исследования удовлетворенности школьной жизнью составили положения, изложенные в публикации Сычевой О.А., Гордеевой Т.О., Лункиной М.В., Осина Е.Н., Сидневой А.Н.¹ Исследователи отмечают, что удовлетворенность жизнью (УЖ), понимаемая как «глобальная оценка человеком своей жизни», является важной составляющей психологического благополучия личности. В соответствии с концепцией Э. Динера УЖ является одной из основных составляющих предложенного им конструкта субъективного благополучия, ее когнитивным компонентом наряду с позитивной и негативной аффективностью личности. Исследования УЖ фокусируются на том, как и почему люди переживают свою жизнь в позитивном ключе. Они показывают, что УЖ связана с показателями адаптивного и неадаптивного жизненного функционирования. В частности, позитивная УЖ считается основополагающим фактором, предсказывающим отсутствие психопатологических симптомов, а также фактором, способствующим достижению ряда позитивных жизненных результатов, таких как улучшение академической успеваемости, межличностных отношений и физического здоровья у подростков.

В психологии сложилось два подхода к оценке УЖ: одномерный и многомерный. Первый из них рассматривает УЖ как одномерный конструкт, который измеряется с помощью глобальных, не привязанных к конкретным сферам жизни формулировок либо путем суммирования коррелирующих пунктов, оценивающих удовлетворенность в разных значимых сферах. В рамках второго подхода УЖ рассматривается как многомерный конструкт, образованный из относительно независимых показателей, характеризующих удовлетворенность в разных сферах жизни. В опубликованном недавно обзоре Т.О. Арчаковой и А.Н. Вераксы с соавторами описаны методики, соответствующие разным подходам. Многомерные опросники обеспечивают более информативный и в целом более надежный подход к диагностике УЖ, так как они позволяют не только оценить общий уровень, но и понять индивидуальный профиль удовлетворенности по разным сферам.

Методика основана на многомерной модели УЖ, в которой выделяется один общий фактор и пять факторов второго уровня, соответствующих разным сферам жизни ребенка. Выделяются следующие важные для школьников сферы жизни: «Семья», «Школа», «Учителя», «Я сам(а)», «Друзья».

Содержание пунктов шкалы «Семья» относится к удовлетворенности респондентов их отношениями с членами семьи. Шкала «Школа» оценивает удовлетворенность детей школьной жизнью с точки зрения поддержки их интересов и общего отношения к школе и учебной деятельности. Шкала «Учителя» оценивает удовлетворенность детей отношениями с учителем. Шкала «Я сам» касается уровня удовлетворенности самим собой, позитивного отношения к себе и мнения других людей. Шкала «Друзья» направлена на изучение удовлетворенности отношениями со своими сверстниками.

Таким образом, с многомерной шкалой удовлетворенности жизнью школьников можно получить надежную и достаточно подробную информацию об общей УЖ, а также получить профиль удовлетворенности различными жизненными сферами.

Теоретическую основу исследования уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте составили положения, представленные в публикации Кулагиной И.Ю., Апасова Е.В., Федорова В.В.²

Учебная мотивация появляется на границе дошкольного и младшего школьного возрастов, определяя внутреннюю позицию школьника. Ее становление в ближайшие 4 года соответствует основным закономерностям развития мотивации: расширению спектра мотивов, их иерархизации, повышению осознанности мотивации и ее опосредованности. Младший школьный возраст - время интенсивного развития учебной мотивации; лишь в 3

¹ Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 5–15.

² Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Федоров В.В. Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 5. С. 43–53.

классе уровень учебной мотивации начинает снижаться. В этом возрастном периоде учебные мотивы становятся одними из наиболее значимых в мотивационно-потребностной сфере ребенка. Как установлено и в 60-80-е, и в последние годы, мотивы, связанные с учением, почти у половины младших школьников входят в круг их самых сильных желаний. В настоящее время мотивы получения высоких оценок, приобретения статуса отличника (а также у некоторых детей нежелание учиться) сочетаются с мотивами приобретения материальных благ и новых неучебных умений, способностей, определяя личную направленность. Развитие учебной мотивации связано с условиями обучения, школьной и семейной жизни детей. Крайне важно то, что от характера и выраженности учебных мотивов зависит эффективность учебной деятельности, а также психологическое благополучие детей.

Опросник «Уровень мотивации учения» включает в себя четыре шкалы:

- 1) Негативное отношение к очному школьному обучению
- 2) Демонстрация компетентности
- 3) Позитивное отношение к школьной жизни
- 4) Социальная значимость учения как ценность.

Результаты исследования удовлетворенности школьной жизнью и учебной мотивации учащихся 3-4 классов представлены в приложении № 1.