

Результаты исследования учебной мотивации учащихся 7-8 классов

Теоретическую основу исследования направленности учебной мотивации составили положения, представленные в публикации Т.Д. Дубовицкой¹ Исследователи отмечают, что фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта. Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса. Среди разнообразных мотивов учения принято, в частности, выделять внешние и внутренние мотивы. Л. М. Фридман так характеризует их отличие: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними».

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью.

Методика диагностики направленности учебной мотивации может использоваться:

- 1) для выяснения причин неуспеваемости учащихся;
- 2) для выявления категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);
- 3) для обеспечения психологического сопровождения учащихся в процессе обучения;
- 4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования.

В исследовании приняли участие учащиеся 7-8 классов.

Анализ результатов осуществлялся в соответствии со следующей шкалой:

Количественные показатели мотивации	Тип и уровень мотивации
от 30 до 15 баллов	высокий уровень внутренней мотивации
от 14 до 6	средний уровень внутренней мотивации
от 5 до 0	низкий уровень внутренней мотивации
от -1 до -5	низкий уровень внешней мотивации
от -6 до -14	средний уровень внешней мотивации
от -15 до -30	высокий уровень внешней мотивации

В таблице представлены результаты анализа распределения учащихся 7-8 классов по типу и уровню учебной мотивации по всем предметам учебного плана.

¹ Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 2. С. 42–45.

Учебный предмет	Тип и уровень учебной мотивации					
	высокий уровень внутренней мотивации	средний уровень внутренней мотивации	низкий уровень внутренней мотивации	низкий уровень внешней мотивации	средний уровень внешней мотивации	высокий уровень внешней мотивации
	доля учащихся, имеющих соответствующий тип и уровень , в %					
русский язык	4,9	9,8	32,2	21,7	25,9	5,6
литература	3,5	9,8	29,4	23,8	26,6	7,0
алгебра	4,9	12,6	31,5	22,4	25,5	2,1
геометрия	4,9	11,9	31,5	21,0	27,3	2,1
история	6,3	11,9	28,0	26,6	21,7	4,9
обществознание	6,3	11,9	27,3	23,8	23,8	5,6
география	6,3	14,0	24,5	25,2	25,9	3,5
физика	5,6	9,8	23,8	18,2	35,7	4,9
химия	4,5	12,1	25,8	19,7	30,3	7,6
биология	4,3	19,3	28,6	22,1	23,6	2,1
английский язык	7,8	11,3	20,6	22,7	28,4	9,2
информатика	6,3	25,9	31,5	19,6	14,7	2,1
ОДНКНР	6,3	31,5	30,8	20,3	10,5	0,7
робототехника	0,0	16,7	16,7	33,3	20,8	12,5
мир технологий	2,0	9,1	14,1	19,2	36,4	19,2
финансовая грамотность	5,0	15,6	26,2	22,7	23,4	7,1
ОБЖ	6,1	12,1	27,3	19,7	25,8	9,1
основы проектирования	10,4	11,9	14,9	25,4	26,9	10,4
технология	4,3	10,0	25,7	17,1	30,7	12,1
ИЗО	1,4	12,2	21,6	24,3	28,4	12,2
физическая культура	7,9	18,6	25,0	20,0	24,3	4,3
музыка	6,1	21,4	24,5	18,4	22,4	7,1

В целом, полученные результаты позволили выявить учащихся 7-8 классов, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержке, направленной, во-первых, на повышение уровня удовлетворенности школьной жизни и уровня учебной мотивации, и как следствие, повышение их академических результатов.

Результаты исследования могут рассматриваться:

- 1) как показатель эффективности (качества) применяемой учителем методики (технологии) обучения;
- 2) как показатель способности учителя активизировать мотивационную сферу учащихся;
- 3) как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства.