

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-8-х классах МАОУ «СОШ №5» г.Усть-Илимска
в 2022году**

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть – Илимска от 28.02.2022г. №194 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных муниципальных учреждениях в 2022 году», в марте 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах, в соответствии с установленным графиком с 16.03.2022. по 24.03.2022.

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 31.08.2022 г. №620 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных муниципальных учреждениях в 2022 году» в 6-9-х классах МАОУ «СОШ №5» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) за 5-8 класс, в соответствии с установленным графиком с 04.10.2022. по 21.10.2022.

Результаты ВПР по предметам представлены в таблице:

Таблица 1

Учебный предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во участников, выполнивших ВПР на оценку:			Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:		
					5 и 4	3	2	выше, чем годовая оценка за 2021-2022 уч.г.	ниже, чем годовая оценка за 2021-2022 уч.г.	совпала с годовой оценкой за 2021-2022уч. Г.
Русский язык	4а4б4в	59	89,8	49,1	29	24	6	4	12	24
	6а6б6в	68	79	41	28	26	14	0	27	41
	7а7б7в	54	72	28	15	24	15	2	15	27
	8а8б8в	75	71	27	20	33	22	0	34	41
	9а9б9в	49	69	47	23	11	15	3	13	33
Математика	4а4б4в	64	97	80	51	11	2	15	15	34
	6а6б6в	68	53	15	10	26	32	3	50	15
	7а7б7в	52	60	13	7	24	21	1	28	23
	8а8б8в	69	72	16	11	39	19	1	38	30
	9а9б9в	47	68	2	1	31	15	15	16	28
История	6а6б6в	65	78	29	19	32	14	0	49	19
	7б7в	30	93	30	9	19	2	3	15	12
	8а	19	100	47	9	10	0	2	10	7

	9а	18	83	23	4	11	3	0	7	11
Общественные	7а	18	83	33	6	9	3	0	13	5
	8б8в	44	64	25	11	17	16	0	26	18
	9б	13	85	15	2	9	2	1	5	7
Окружающий мир	4а4б4в	63	100	86	54	9	0	5	14	44
	6а6б6в	71	74	15	11	44	16	11	44	16
	7а7в	27	78	11	3	18	6	3	18	6
	8в	23	83	26	6	13	4	1	12	10
Биология (компьютерная форма)	9в	16								
	7б	19	84	11	2	14	3	0	15	4
	8б	22	32	0	0	7	15	0	20	2
География	9в	17	41	6	1	6	10	0	16	1
	8а8б8в	76	14	4	3	8	65	0	65	1
Иностранный язык (англ.)	8а	20	75	45	9	6	5	1	14	15
	9а	17	94	41	7	9	1	1	9	7
Физика	9б	16	100	50	8	8	0	1	5	10
	Химия									

Результаты ВПР по параллелям и предметам:

4классы

ВПР проведены в 4кл. по 3 учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

В ВПР приняли участие в 4 классах по русскому языку 59 учащихся, по математике 64 учащихся, по окружающему миру 63 ученика.

Сравнительные результаты ВПР по предметам за 3 года представлены в таблице:

Таблица 2

Учебный предмет	Классы, год	Кол-во участников ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу		
					повысили	понижили	подтвердили
Русский язык	5абв 2020г.	50	78	36	4	12	24

	4абв 2021г.	67	88	52	12	28	20
	4абв 2022г.	59	89,8	49,1	3	22	34
Математика	5абв 2020г.	54	87	50	4	14	34
	4абв 2021г.	77	92	70	24	15	35
	4абв 2022г.	64	97	80	15	15	34
Окружающий мир	5абв 2020 г.	53	94	47	3	15	35
	4абв 2021г.	75	100	73	17	16	67
	4абв 2022г.	63	100	86	5	14	44

Таблица 3

Учебный предмет	Клас сы	Кол -во уча стн ВП Р	Усп (%)	Кач (%)	Сред перв ич балл	Совпаде ние ср/б с выборко й по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Мин имал ьный урове нь подго товки	Высо кий урове нь подго товки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четвер ть	совпала с оценкой за четверть		
Математика	5абв 2020г .	54	87	50	11,3	Не совпали, ниже на 0,3	нет	4	14	34	67,7	16,95
	4абв 2021г .	77	92	70	11,1	Не совпали, ниже на 0,2	вспле ск на нижн ей границе на «5» - 10%	24	15	35	85	21,62
	4абв 2022г .	64	97	80	11,3	совпали	нет	15	15	34	95,5	31,82
Русский язык	5абв 2020г .	50	78	36	23,5	совпали	нет	4	12	24	47,3	0
	4абв 2021г .	67	88	52	21,7	Не совпали -3,4 ниже на 0,1	нет	12	28	20	79	1,49
	4абв 2022г .	59	89,8	49,1	20,1	Не совпали- ниже на 2,7%	нет	3	22	34	77,9	8,47
Окр ужа ющ ий	5абв 2020 г.	53	94	47	20,3	Не совпал, выше 1%	нет	3	15	35		

мир	4абв 2021г	75	100	73	20.5	Не совпадает т-2. Ниже чем по городу на 0, 2	нет	17	16	67		
	4абв 2022г	63	100	86	22	Совпал	нет	5	14	44		

Русский язык

В 2022 году по итогам ВПР отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2021г. на 1.8 %, качество обученности снизилось на 2.9%. Данные результаты немного выше, чем по городу.

Результаты Всероссийских проверочных работ общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска (2022 г.)

Таблица 4

	Количество участников	Средний первичный балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу	Успеваемость %	Качество %
город	775	22,8	3,5	3,8	87,7	48,6
МАОУ «СОШ №5»	59	23	3,6	3,7	89,8	49,1

В 2022 учебном году при выполнении ВПР по русскому языку в 4 классах показали минимальный уровень 6 учащихся (10,2%),

Проблемные зоны параллели, класса, ОО:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова
- Умение классифицировать слова по составу
- Умение правильно интерпретировать пословицу, употреблять данное выражение в устной и письменной речи, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Различие умений со средними результатами по РФ, региону, муниципалитету:

Наиболее низкие результаты при выполнении заданий, по сравнению со всей выборкой по стране, регионально и муниципальной выборкой были показаны при выполнении задания 15.1, 15.2 (не справились 74,6% учащихся), и задания 7 (не справились с работой 63,7%).

Результаты обучающихся с разной подготовкой:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки и причины затруднений:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 4 класс:

- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Таблица 5

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Не справились с заданием		
			2020г	2021г	2022г
Часть 1					
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.</i>	14 %	47,4 %	11,8 %
1К2			12 %	20,9 %	1,6 %
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	38 %	34,4 %	47,4 %
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	54 %	29,2 %	22 %
3.2	Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	24 %	25,9 %	13,5 %
Часть 2					
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике</i>	14 %	23,9 %	1,6 %

		<i>материала)</i>			
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	32 %	17,4 %	11,5 %
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	14 %	59 %	30,5 %
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	14 %	63,7 %	25%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	30 %	56 %	11,8 %
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	28 %	32,8 %	22%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	42 %	59,7 %	52,5 %
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	50 %	51,5 %	28,8 %
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;</i>	58 %	23,9 %	50,8 %
12.2			46 %	33,6 %	23,7 %
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;</i>	58 %	29,4 %	25%
13.2			58 %	36,6 %	32%

14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	30 %	8 %	10%
15.1	Умение правильно интерпретировать пословицу, употреблять данное выражение в устной и письменной речи, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации	88 %	67,2 %	40,6 %
15.2			94 %	74,6 %	76,2 %

Математика

В 2022 году по итогам ВПР отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2021г. на 5 %, качество обученности повысилось на 10%.

Проблемные зоны параллели, класса, ОО:

- 4. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*
- 11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- 12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

Результаты обучающихся с разной подготовкой:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

1. Низкий уровень логического и алгоритмического мышления.
2. Недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Недостаточная сформированность адекватного понимания и анализа обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации,
4. Недостаточная работа с учащимися по формированию общеучебного универсального действия смысловое чтение

Анализ результативности выполнения заданий

Таблица 6

Задание	Основные умения и способы действий	Не справились с
---------	------------------------------------	-----------------

		заданием		
		2020 г.	2021 г.	2022г
№1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	6,9%	12,9%	4,6%
№2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	28%	38%	14%
№3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	21,5%	21%	7,8%
№4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	52%,	50,6%	54,6%
№5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	77,8%	40%	21,8%
№5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	79,7%	80%	42%
№6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	28%	10,3%	3,1%
№6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	40,8%	25%	14,2%
№7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	45,5%	63%	31,7%
№8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	55,6%	66%	51,5%

№9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы.	35,2%	36%	25%
№9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	37,1%	43%	34.3%
№10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</i>	68,6%	22%	18.7%
№11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	37,1%	11,6%	50%
№12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	87,1%	89,6%	96.7%

Для повышения качества обученности школьников по математике учителям рекомендуется:

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по математике, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить недостатки в подготовке выпускников начальных классов как в целом по классу, так и отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися;
- использовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- отрабатывают умение решать типовые задачи, и способы осуществлять действия, с математическим моделированием описанных в текстовой задаче ситуаций;
- формировать умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника на различных уроках;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач и ситуаций;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- повышать профессиональную компетентность учителей начальных классов по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

Окружающий мир

Достижение планируемых результатов:

На протяжении 2 лет наблюдается положительная динамика по повышению качества обученности при выполнении ВПР по окружающему миру, повышение на 13%, при 100% успеваемости.

Различие умений со средними результатами по РФ, региону :

Наиболее низкие результаты при выполнении заданий, по сравнению со всей выборкой по стране, регионально и муниципальной выборкой были показаны при

выполнении задания 10.2, 10.3, (не справились 53,9, 71% учащихся), и задания 6.2 (не справились с работой 73%).

Результаты обучающихся с разной подготовкой:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки и причины затруднений:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме.

Таблица 7

Задание	Основные умения и способ действий	Не справились с заданием		
		2020г. 5абв	2021 4абв	2022г. 4абв
№1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	1,9%	10 %	0%
№2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	22,7%	28,7%	18,6%
№3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	58,5%	44%	25,3%
№3(2)		20,8%	6%	4,7%
№3(3)		28,4%	27,1%	22,2%
№4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	22,7%	36%	1,5%
№5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	24,6%	4 %	3,1%
№6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	47.2%	24%	7,9%

	следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			
№6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	9,7 %	66,7 %	73%
№6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	68 %	70,7	49%
№7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	45,3%	36%	36,5%
№7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	43,7%	24,7%	15,8%
№8	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	32,1%	32,3%	12,6%
№9(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных группах.	66,0%	50,7%	7,9%
№9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30,2%	62,7	10,6%
№9(3)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	34,0%	17,3 %	1,5%
№10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	18,9%	60 %	53,9%
№10(2)		30,2%	78,7%	71%

Проблемное поле в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:
№6(2). Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
10(1),(2). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Проблемное поле в подготовке выпускников начальной школы вызваны следующими причинами:

1. Низкий уровень логического и алгоритмического мышления.
2. Недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Недостаточная сформированность адекватного понимания и анализа обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации,

4. Недостаточная работа с учащимися по формированию общеучебного универсального действия смысловое чтение

Выводы и рекомендации

Основные выводы:

Результаты ВПР в 4-х классах по математике (успеваемость 100%, качество 86%) показали высокий уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий, но в целом уровень общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы по предмету «Окружающий мир» соответствует требованиям ФГОС НОО.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что у четвероклассников школы сформированы следующие умения на высоком уровне (более 70% процент выполнения задания):

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. Использовать готовые модели (карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.
4. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 50 %):

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Среди основных возможных причин не высоких результатов можно назвать:

- Отсутствие у большинства учащихся потребности в чтении литературы, умения слушать и слышать речь собеседника.

- Недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Низкий уровень логического и алгоритмического мышления
- Возрастные особенности учащихся: младшие школьники не могут абстрактно мыслить, анализировать и обобщать учебный материал,

Рекомендации:

Для повышения качества обученности школьников по окружающему миру учителям рекомендуется:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемное поле класса и отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися
- использовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, известных людей, указывать достопримечательности региона, музеи, животный и растительный мир региона.

- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления и умений применять знания в новой ситуации, на умение преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны»,
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса необходимо:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с жизненными ситуациями.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей математики школы:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2022 г., запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2023 г.;
- запланировать взаимопосещение уроков педагогов, с целью обмена опытом;
- запланировать повышения квалификации педагогов начальных классов.

6-9 классы (за курс 5 - 8 классов)

Русский язык

Таблица 8

Учебный предмет	Классы	Кол-во участн ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред первич балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
Русский язык	6абв	68	79	41	23,45	26,6 Ниже 3,15		0	27	41	64,7	10,29
	7абв	54	72	28	33,8	30,3 Выше на 3,5		2	15	27	52,2	3,7
	8абв	75	71	27	26,5	27,1 Ниже на 0,6		0	34	41	49,2	4
	9абв	49	69	47	26,3	30,8 Ниже на 4,5		3	13	33	58,4	7,3

Достижение планируемых результатов:

Проблемные зоны параллели, класса, ОО

Параллель 6-х классов (за курс 5 кл.): проблемными зонами является пунктуация, орфоэпия, определение частей речи, синтаксические конструкции с обращениями. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

Параллель 7-х классов (за курс 6 кл.): Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения

ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Параллель 8-х классов (за курс 7 кл.): морфологический анализ слова, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений; анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами и анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватная формулировка основной мысли текста в письменной форме; распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов); объяснение значения фразеологизма.

Параллель 9-х классов (за курс 8 кл.): Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Различие умений со средними результатами по РФ, региону, муниципалитету :

6 классы средний балл выше среднего балла по муниципалитету, области, России в заданиях на орфоэпию; анализ текста с точки зрения темы, основной мысли. Совпадение среднего балла в заданиях по определению частей речи; лексический анализ слова.

7 классы средний балл выше балла по муниципалитету, области, России в заданиях на умение списывать текст с пропущенными орфограммами и пунктограммами; морфемный и словообразовательный анализ; анализировать различные виды предложений; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; распознавать значение фразеологических единиц.

8 классы средний балл выше балла по муниципалитету, области, России в заданиях на соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного текста; анализ словообразовательной структуры слова.

9 классы средний балл выше балла по муниципалитету, области, России в заданиях на умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; правильно писать Н-НН в словах разных частей речи.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5-8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Таблица 9

Учебный предмет	Классы	Кол-во участн ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред первич балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
математика	6абв	68	53	15	6,9	Ниже на 2,7		3	50	15	27,8	5,88
	7абв	52	60	13	6,2	Ниже на 1,7		1	28	23	36,6	0
	8абв	69	72	16	8,1	Ниже на 1,4		1	38	30	51,4	2,86
	9абв	47	68	2	8,2	Ниже на 3,4		15	16	28	25,6	0

Достижение планируемых результатов:

Проблемные зоны параллели, класса, ОО:

Параллель 6-х классов (за курс 5 кл.): Действия с натуральными числами, обыкновенными дробями, решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач практического характера и сюжетных задач на все действия; решение задач на проценты и нахождение процентного снижения (повышения) величины.

Параллель 7-х классов (за курс 6 кл.): Действия с натуральными числами обыкновенные дроби и действия над ними; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; десятичные дроби и действия над ними; оценка и прикидка при практических расчётах; оценка размеров реальных объектов окружающего мира; понятие модуля числа и его геометрическая интерпретация; порядок действий и письменные вычисления над рациональными числами с использованием свойств чисел.

Параллель 8-х классов (за курс 7 кл.): Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; пользование разными системами измерения; решение сюжетных задач на все действия; решение задач на проценты и нахождение процентного снижения (повышения) величины; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач на покупки; извлечение, чтение и интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; функционально-графическая грамотность; линейная функция и её график.

Параллель 9-х классов (за курс 8 кл.): Решение практико-ориентированных задач. Порядок действий и письменные вычисления над действительными числами с использованием свойств чисел; функционально-графическая грамотность; линейная функция и её график. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; пользование разными системами измерения; решение сюжетных задач на все действия; извлечение, чтение и интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; преобразование дробно-линейных выражений.

Различие умений со средними результатами по РФ, региону, муниципалитету: Показатели среднего балла выполнения практико-ориентированных заданий (№10-17) во всех параллелях ниже федеральных, региональных, муниципальных, остальные показатели (№1-9) - выше. Задания повышенной сложности (№13-17) показали результат ниже.

Практика подготовки к ВПР: Подготовка ведется на уроках с использованием демонстрационных вариантов, даются задания на дом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучающихся с разной подготовкой: Обучающиеся из группы «риска» показали худший результат.

Типичные ошибки и причины затруднений: Учебники нужно привести в соответствие с заданиями ВПР. Включить задания на способность применять знания в нестандартной ситуации, учебно-практические, на развитие вариативности мышления.

6 классы. Натуральные числа и действия над ними; обыкновенные дроби и действия над ними; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач практического характера и сюжетных задач на все действия; решение задач на проценты и нахождение процентного снижения (повышения) величины.

7 классы. Натуральные числа и действия над ними; обыкновенные дроби и действия над ними; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; десятичные дроби и действия над ними; оценка и прикидка при практических расчётах; оценка размеров реальных объектов окружающего мира; понятие модуля числа и его геометрическая интерпретация; порядок действий и письменные вычисления над рациональными числами с использованием свойств чисел.

8 классы. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; использование разных систем измерения; решение задач практического характера и сюжетных задач на все действия; решение задач на проценты и нахождение процентного снижения (повышения) величины; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач на покупки; извлечение, чтение и интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; функционально-графическая грамотность; линейная функция и её график.

9 классы. Порядок действий и письменные вычисления над действительными числами с использованием свойств чисел; функционально-графическая грамотность; линейная функция и её график. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; пользование разными системами измерения; решение сюжетных задач на все действия; извлечение, чтение и интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; преобразование дробно-линейных выражений.

Для повышения качества обученности школьников по математике учителям рекомендуется:

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по математике;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить недостатки в подготовке как в целом по классу, так и отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися;
- использовать личностно-дифференцированный подход в процессе обучения;
- отрабатывать умение решать практико-ориентированные задачи, и способы осуществлять действия, с математическим моделированием описанных в текстовой задаче ситуаций;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач и ситуаций;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- проводить различные виды чтения на уроках: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- повышать профессиональную компетентность учителей математики по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися 5-8 классов.

История, обществознание, биология, география

Таблица 10

Учебный предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред первич балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
История	6а6б6в	65	78	29	19	совпал	0	0	49	19	14%	21
	7б7в	30	93	30	7	8-26%	0	3	15	12	57%	37%
	8а	19	100	47	8,2	Ниже на 0,4	0	2	10	7	0	47
	9а	18	83	23	10,7	совпал	2-3 - 10% 3-4 - 5%	0	7	11	16%	23
Обществознание	7а	18	83	33	6	Выше на 1,5	0	0	13	5	14%	18
	8б8в	44	64	25	12,5	Ниже на 1,1	0	0	26	18	36%	25
	9б	13	85	15	16,9	Выше на 1,9	2-3 - 9%	1	5	7	15%	15
Биология (компьютерная форма)	6а6б6в	71	74	15	15,8	Ниже на 0,1	4-5 - 1,5%	11	44	16	22%	15
	7а7в	27	78	11	18,7	Выше на 0,7	0	3	18	6	22%	11
	8в	23	83	26	20	Выше на 1,6	0	1	12	10	11%	26

	9в	16	75	0	19,1	Выше на 0,4	0	0	9	7	14%	0
География	7б	19	84	11	16	Ниже на 1	2-3 - 0% 3-4 - 14%	0	15	4	15%	11
	8б	22	32	0	15	Ниже на 1	0	0	20	2	68%	0
	9в	17	41	6	23	Выше на 5,8	2-3 - 0% 3-4 - 4%	0	16	1	58%	6

История

Достижение планируемых результатов:

Проблемные зоны параллели, класса, ОО:

- **6 классы** затруднились в следующих умениях:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии – 39,51;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.... – 20,99;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения ... - 15,74.

В целом параллель 6 классов показала средний результат (78% успеваемость, 29% качество).

7 классы больше всего затруднились при выполнении задания № 1, 6 Данные задания направлены на проверку умений использовать историческую карту как источник информации и работа с изобразительными источниками, умение их понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Выявлены проблемы в работе с изобразительными источниками, умение их понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Не все дети умеют использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

В целом 7 классы показали хороший результат (93% успеваемость, 30% качество).

На достаточном уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, о влиянии природно-климатических условий на занятия жителей разных стран.

- **8 класс**, выполняя ВПР, показал средний результат в умении соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Различие умений со средними результатами по РФ, региону, муниципалитету:

- 8 класс, выполняя ВПР, показал средний результат ниже на 27% показателей по РФ и региону в умении соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Практика подготовки к ВПР: работа с демоверсиями, подготовка к ВПР на уроках, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Подготовке к ВПР уделяется часть урока, в самостоятельные и контрольные работы включаются задания из ВПР, отрабатываются типичные ошибки, уделяется внимание проблемным зонам.

Результаты обучающихся с разной подготовкой: Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Типичные ошибки и причины затруднений:

8 классы

Задание № 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. С заданием не справились 51 % восьмиклассников.

В задании № 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Не справились 38 % учащихся.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. С данным заданием не справилось большинство учеников-70 %

Параллель 8-х классов справилась с работой на среднем уровне (успеваемость-80%, качество-36%) На достаточном уровне сформированы следующие умения:

- умение установить соответствия;
- работа с терминами;
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками.

Выводы: участие в ВПР по истории 8-9 классов показало удовлетворительные результаты. Обучающиеся этих классов в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого, устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации и предложения:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы,
- разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями,
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера,

- чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Типичные ошибки и причины затруднений:

7 класс

- при выборе правильного суждения (задание №2);
- при определении и взаимосвязи сфер жизни общества (задание №6)

8 и 9 классы

- наибольшие затруднения вызвали задания № 2 и 9, где обучающиеся должны были показать: умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Хорошо справились с заданием № 3 - показатели выше российских и региональных, в заданиях № 1, 5, 6 - показатели выше региональных и чуть ниже российских.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что восьмиклассники и девятиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "Обществознание". Рекомендации и предложения:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География

Достижение планируемых результатов:

Проблемные зоны параллели, класса, ОО:

7-е классы:

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

8 класс: - Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Различие умений со средними результатами по РФ, региону, муниципалитету:

7 класс: Освоение Земли человеком. Мировой океан. Умения определять понятия, устанавливать аналогии. Устанавливать причинно-следственные связи. Смысловое чтение (умения 1.1): в сравнении с показателями РФ в 7абв классах ниже на 24%, в сравнении с областью ниже на 17%, муниципалитетом ниже на 15%.

Этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников и землепроходцев. Умения определять понятия, устанавливать аналогии. Устанавливать причинно-следственные связи. Смысловое чтение (умения 1.2): в сравнении с показателями РФ в 7абв классах ниже на 8%, в сравнении с областью выше на 1%, муниципалитетом ниже на 5%.

8 класс: Особенности ГП России. Умения устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять, преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Умение ориентироваться в источниках географической информации (1.1, 1.2, 1.3, 2.1):

в сравнении с показателями РФ в 8б классе показатель 1.1 ниже на 13%, в сравнении с областью ниже на 12%, муниципалитетом ниже на 19%,

в сравнении с показателями РФ в 8б классе показатель 1.2 ниже на 32%, в сравнении с областью ниже на 24%, муниципалитетом ниже на 33%,

в сравнении с показателями РФ в 8б классе показатель 1.3 ниже на 31%, в сравнении с областью ниже на 11%, муниципалитетом ниже на 29%,

в сравнении с показателями РФ в 8б классе показатель 2.1 ниже на 2%, в сравнении с областью выше на 7%, муниципалитетом ниже на 7%.

Практика подготовки к ВПР:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения (разбор типичных ошибок);
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы ШМО на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы,
- разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера,
- чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Типичные ошибки и причины затруднений:

На основании результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2021 – 2022 учебного года по предмету «География» были выявлены следующие ошибки:

1) 7-е классы, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

В разделе «Литосфера»:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

В разделе «Атмосфера»

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Причины: - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.

- Отсутствие достаточного времени для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;

- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

- Недостаточно развиты навыки работы с текстом

2) 8 класс, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей»

Причины:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Выводы: участие в ВПР показало наиболее высокие результаты у обучающихся параллелей 7 классов. Обучающиеся 8 классов в недостаточной степени владеют базовыми

географическими знаниями, опытом применения географических знаний к оценке природных явлений, умением применять знания для осмысления сущности природных и социальных явлений, умением анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации и предложения:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы ШМО на следующий учебный год по их устранению.

Биология

Достижение планируемых результатов:

Проблемные зоны параллели, класса, ОО:

6 класс

- определять на рисунке основные части (органы, системы органов);
- соотносить части объекта с выполняемой функцией;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строят логические □ рассуждения, умозаключения;
 - определять биологические объекты, представленные в таблице;
- понимать сферу практического использования в деятельности человека □ биологических объектов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- понимать значение биологических наук в решении проблем □ необходимости рационального природопользования.

7 класс

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- формировать основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках
- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

8 класс

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям.

Практика подготовки к ВПР:

- Написать перечень планируемых результатов по биологии
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Работа с одаренными детьми:

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
- участие в дистанционных олимпиадах по биологии;
- проведение пробных проверочных работ;
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа со слабыми учащимися

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с обучающимися;
- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы;
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа с родителями

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР;
- ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга;
- индивидуальные консультации для родителей.

Общий вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа;
- работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Английский язык

Таблица 11

Учебный предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред. первич. балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
							выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
Иностранный язык (англ)	8абв	76	14	4	7,8	Не совпал, ниже городского на 6,2	0	65	1	13%	0%

Достижение планируемых результатов:

Проблемные зоны параллели, класса, ОО: все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексика, грамматика).

С аудированием с пониманием запрашиваемой информации справилось 34% участников. С заданиями, где необходимо прочесть текст вслух и самостоятельно построить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, справилось 18% участников. С чтением с пониманием основного содержания прочитанного текста смогли справиться 27%. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте (грамматические формы) сформированы недостаточно: с заданием справилось 20%. Хуже всего было выполнено задание на навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы: его смогли выполнить только 8%.

Практика подготовки к ВПР:

1. Максимально задействовать ресурсы, имеющиеся в составе УМК, использовать не только материалы учебника, но и рабочие тетради, учебные пособия с тренировочными упражнениями и тестами, сборники контрольных работ.

2. Более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий. – Обращать внимание обучающихся на типичные ошибки, регулярно проводить работу по их анализу и корректировке.

3. При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану.

Результаты обучающихся с разной подготовкой: большинство учащихся слабо подготовлены к подобным заданиям, только трое обучающихся с хорошей подготовкой достойно справился с работой. Многие обучающиеся со средним уровнем подготовки также недостаточно хорошо справились с ВПР. Соответственно обучающиеся с низким уровнем подготовки и учебной мотивации совсем не справились с работой.

Типичные ошибки и причины затруднений: понимание запрашиваемой информации в тексте, произносительные навыки, умение строить монологическое высказывание с опорой на план, умение определять главную мысль текста, оперирование изученными грамматическими формами, оперирование лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

Чем вызваны затруднения:

- незнание лексики;
- трудности в освоении грамматических тем «Грамматические времена глагола», «Предлоги», «Местоимения»,
- отсутствие осознанной практики речи;
- низкая мотивация к освоению нового;
- несформированность УУД.

Результаты ВПР в 8-х классах по английскому языку показали низкий уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий, в целом уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-ых классов по предмету «Английский язык» не соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учителям ШМО рекомендуется:

1. Подкорректировать рабочие программы, включить в их содержание задания по подготовке к ВПР;

2. Спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися;

3. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для некоторых учащихся;

4. Использовать материалы официального сайта Федерального института оценки качества образования <https://fioo.ru/ru/osoko/vpr/>

5. Максимально задействовать ресурсы, имеющиеся в составе УМК, использовать не только материалы учебника, но и рабочие тетради, учебные пособия с тренировочными упражнениями и тестами, сборники контрольных работ. Все перечисленные пособия

являются неотъемлемыми компонентами УМК и предназначены для совершенствования речевых умений и языковых навыков как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также при самостоятельной работе;

6. Более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий. – Обращать внимание обучающихся на типичные ошибки, регулярно проводить работу по их анализу и корректировке;

7. При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы они не путались в рассуждениях, не упускали ни одного из аспектов содержания, логично выстраивали высказывание;

8. Создавать благоприятный психологический климат и ситуацию успеха в процессе подготовки к ВПР, формировать положительное отношение обучающихся к ВПР как одному из инструментов оценки их учебной подготовки по иностранному языку на базовом уровне;

9. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации уместно использовать задания, приближенные к формату ВПР.

Химия

Таблица 13

Учебный предмет	Классы	Кол-во участн ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред первич балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:		
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть
химия	9Б	16	100	50	21	8	8	0	1	5

Достижение планируемых результатов:

Проблемные зоны параллели, класса, ОО:

- уметь работать с Периодической системой Д.И. Менделеева;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь решать химические уравнения реакций;
- использовать химическую терминологию для решения практических задач;
- раскрывать роль химии в практической деятельности людей;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений;
- систематизировать работу по решению задач;
- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Физика

Таблица 14

Учебный	Класс	Кол-во	Успев	Качес	Средн	Совпадени	Вспле	Кол-во участников, у	Мини	Высо
---------	-------	--------	-------	-------	-------	-----------	-------	----------------------	------	------

предмет	ы	участников ВПР	аеомс ть (%)	тво (%)	ий первичный балл	е ср/б с выборкой по городу	ски	которых оценка за ВПР:			мальн ый уровень подго товки	кий уровне нь подго товки
								выше, чем за четве рть	ниже, чем за четве рть	совпа ла с оценк ой за четве рть		
Физика	8а	20	75	45	6,85	Ниже на 0,15		1	14	5		10
	9а	17	94	41	7,35	Ниже на 0,25		1	9	7		0

Достижение планируемых результатов:

Проблемные зоны параллели, класса, ОО:

8А класс (по программе 7 класса)

В задании 1 проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Средний процент выполнения составил 80% от общего количества обучающихся.

В задании 2 проверялась сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Средний процент выполнения составил 42,5 % от общего количества обучающихся.

В задании 3 решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, 55% от общего количества обучающихся.

В задании 4 решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты Средний процент выполнения составил 95 % от общего количества обучающихся.

В задании 5 интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Средний процент выполнения составил 55 % от общего количества обучающихся.

Задание 6 повышенного уровня сложности представляло собой текстовую задачу из реальной жизни, проверяющую умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Средний процент выполнения составил 30 % от общего количества обучающихся.

Задание 7 повышенного уровня сложности проверяло умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходимо было записать краткий текстовый ответ. Средний процент выполнения составил 52,5 % от общего количества обучающихся

Задание 8 повышенного уровня сложности представляло собой задачу по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Средний процент выполнения составил 55 % от общего количества обучающихся.

Задание 9 повышенного уровня сложности представляло собой расчётную задачу, проверяющую знание обучающихся понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Средний процент выполнения составил 37,5 % от общего количества обучающихся.

Задания 10 и 11 высокого уровня сложности требовало от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 представляло собой комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Обучающимся требовалось показать развернутое решение. Средний процент выполнения составил 5 % от общего количества обучающихся.

Задание 11 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача также содержала три вопроса и обучающимся требовалось показать развернутое решение. Средний процент выполнения составил 10 % от общего количества обучающихся.

30% учащихся продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов обучения. 35% восьмиклассников показали хороший уровень подготовки по физике на базовом уровне. 10% учащихся выполнили работу на высоком уровне, справившись с большинством заданий и набрав от 11 до 18 баллов. Менее 5 баллов, соответствующих минимальному уровню подготовки учащихся, набрало 25% от общего количества учащихся, принимавших участие в выполнении ВПР по физике.

Средний процент выполнения всех заданий составил 47,5 % от общего количества обучающихся.

9А класс (по программе 8 класса)

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 709,59 %

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики, процент выполнения: 32,35 %.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных ситуациях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 100%.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 100%.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных

экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 23,53%
Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 58,82 %

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 82,35 %.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ, процент выполнения: 41,18%.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата, процент выполнения: 52,94 %.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение процент выполнения: 7,84%

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, процент выполнения: 0.

Средний процент выполнения всех заданий составил 51,78 %

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

задание1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 70,59%

задание3. Решать задачи, используя физические законы. На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 100%

задание4. Решать задачи с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат-100%.

задание7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 82,35 %

задание8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 41,18 %.

На недостаточном уровне:

задание2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные

свойства или условия. Высокий уровень подготовки протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 32,35%

задание6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 58,82 %

задание9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины .

На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 52,94%

Не сформированы умения:

задание5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -23,53%

задание10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 7,84%.

задание11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины -0%

Соответствие годовой оценки оценке, полученной за ВПР, составляет 41%.

Вывод:

Результаты ВПР по физике показали, что 75% учащихся 8А класса и 94 % 9А класса справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных знаний: сформированы умения применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, хорошо знают физические величины и названия приборов с помощью которых их измеряют; обучающимся приобретен опыт использования методов физики как науки для проведения несложных физических экспериментов для изучения явлений, протекающих в природе. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению дополнительной работы по устранению недочётов.

Различие умений со средними результатами по региону, города :

Средний балл по школе ниже в 8 и 9 классах по сравнению с городом соответственно на 0,15 и 0,25 б.

Практика подготовки к ВПР:

Подготовка к ВПР по физике идет на уроках с использованием демонстрационных вариантов ВПР, печатных изданий и Интернета. Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего учебного года, в самостоятельные и контрольные работы включаются задания из ВПР, отрабатываются типичные ошибки.

По результатам анализа ВПР можно сделать следующие **выводы:**

1. В 2022 году по итогам ВПР на уровне начального общего образования:

- по русскому языку отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2021г. на 1.8 %, качество обученности снизилось на 2.9%. Данные результаты немного выше, чем по городу. Объективность оценивания составила 57%.
- по математике отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2021г. на 5 %, качество обученности повысилось на 10%. Объективность оценивания составила 53%.
- по окружающему миру на протяжении 2 лет наблюдается положительная динамика повышения качества обученности на 13%, при 100% успеваемости. Объективность оценивания составила 70%.

2. В 2022 году по итогам ВПР на уровне основного общего образования:

Объективность оценки составила:

- русский язык 6 кл. – 60%, 7 кл. – 50%, 8 кл. – 55%, 9 кл. – 67%,
- математика 6 кл. – 22%, 7 кл. – 44%, 8 кл. – 43%, 9 кл. – 60%,
- история 8А кл. – 37%, 9А кл. – 61%,
- обществознание 8Б,8В – 41%, 9Б – 54%,
- биология 6 кл. – 22%, 7а,в – 22%, 8в – 43%,
- география 7Б – 21%, 8Б – 9%, 9В – 9%,
- английский язык 8 кл. – 1%,
- химия 9Б – 31%,
- физика 8А – 25%, 9А – 41%.

По результатам анализа ВПР можно внести следующие **предложения**:

1. Учителям:

- повысить личную ответственность за объективность оценивания знаний и умений обучающихся;
- разработать индивидуальные дорожные карты с обучающимися, которые имеют пробелы в знаниях и у которых нет соответствия оценки ВПР и годовой
- внести коррективы в рабочие программы (календарно- тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий по предмету;
- изменить направленность учебных занятий на учебно-практические, которые диагностируют степень сформированности УУД;
- активнее использовать дистанционные технологии;
- применять в работе методы, способствующие развитию вариативности мышления обучающихся.

2. Руководителям методических объединений:

- предусмотреть прохождение учителями курсовой переподготовки по освоению современных методов и приёмов, способствующих повышению мотивации учащихся при изучении проблемных тем и преодолению типичных ошибок.

3. Администрации школы:

- необходимо скорректировать ВСОКО с учетом использования результатов ВПР;
- внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
- усилить контроль за соблюдением требований к выставлению оценки;
- внести изменения в структуру учебного плана НОО и ООО через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- предусмотреть приобретение электронных пособий (тренажеров) по предметам ВПР для использования в образовательном процессе;

Исполнитель: Владимирова А.А., заместитель директора

Тел.: 89021733765