

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрена на педагогическом совете  
21.03.2022г. Протокол № 9

Утверждена приказом МАОУ «СОШ № 5»  
от 22.03.2022г. № 114

**Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год**

Усть-Илимск  
2022

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 5» на 2022 год
<p align="center"><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p align="center"><b>Цель программы:</b> реализация комплекса антирисковых мер, направленных, с одной стороны, на устранение причин, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, а, с другой, на повышение эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определить объективные показатели повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе и механизмы их достижения;</li> <li>2) обеспечить организационные условия для реализации среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ № 5»;</li> <li>3) обеспечить мониторинг достижения объективных показателей повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе;</li> <li>4) обеспечить своевременность анализа результатов мониторинг достижения объективных показателей повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе и принятие управленческих решений;</li> <li>5) обеспечить по необходимости корректировку программы развития МАОУ «СОШ № 5».</li> <li>6) разработать и реализовать программы антирисковых мер по следующим направлениям: дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>
<p align="center"><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p><b>Риск 1. Дефицит педагогических кадров</b></p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) количество вакантных ставок по должности «Учитель» - не более 1 ставки;</li> <li>2) средняя нагрузка педагогов школы - не более 26 учебных часов;</li> <li>3) количество вакантных ставок по должности «Педагог-психолог» - не более 1 ставки;</li> <li>4) количество вакантных ставок по должности «Учитель-логопед» - не более 1,5 ставки;</li> <li>5) привлечено не менее одного молодого специалиста;</li> <li>6) направлено на целевое обучение по программам высшего и среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Педагогические науки и образование» не менее двух выпускников школы;</li> <li>7) открыт профильный класс психолого-педагогической направленности;</li> <li>8) количество действующих педагогов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки - не менее двух;</li> <li>9) заключено не менее одного договора на реализацию отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</li> </ol>

	<p>предусмотренных образовательными программами, в сетевой форме;</p> <p><b>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p>Показатели:</p> <p>1) разработан и реализуется школьный проект «Развитие социального капитала образовательной организации как условие профессионального роста педагогов»;</p> <p>2) в школьную практику сопровождения профессионального роста учителя внедрены такие элементы как самооценка учителями своих компетенций и диагностика профессиональных дефицитов учителей;</p> <p>3) в школьную практику сопровождения профессионального роста учителя внедрен внутришкольный мониторинг педагогической деятельности;</p> <p>4) в школьную практику на постоянной основе внедрена технология формирующего оценивания;</p> <p>5) в школьную практику на постоянной основе внедрены эффективные приемы поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке и приемы устранения проблем дисциплины путем эффективного педагогического общения на основе психологии;</p> <p><b>Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p>Показатели:</p> <p>1) в школьную практику на постоянной основе внедрены практики выявления и поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации - диагностика, сопровождение, мониторинг;</p> <p>2) доля учащихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100,0%;</p> <p>3) в школьную практику на постоянной основе внедрена технология формирующего оценивания;</p> <p>4) в школьную практику на постоянной основе внедрена система оценки образовательных достижений обучающихся.</p>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>анализ школьной документации; анкетирование; мониторинг.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>1 этап (март-апрель 2022 года) - аналитико-диагностический;</p> <p>2 этап (май-ноябрь 2022 года) - внедренческий;</p> <p>3 этап (ноябрь-декабрь 2022 года) - диагностический.</p>
<p><b>Основные мероприятия или проекты / перечень подпрограмм</b></p>	<p>Подпрограмма 1 антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»;</p> <p>Подпрограмма 2 антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;</p> <p>Подпрограмма 3 антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>Целевые показатели по риску «Дефицит педагогических кадров» достигнуты в полном объеме.</p> <p>Целевые показатели по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» достигнуты в полном объеме.</p> <p>Целевые показатели по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» достигнуты в полном объеме.</p>

<b>Исполнители</b>	Администрация школы, педагогический коллектив.
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Общее руководство реализацией программы осуществляет директор школы. Руководство реализацией подпрограмм возложено на заместителей директора. Результаты реализации программы рассматриваются на заседаниях при директоре, педагогических советах.